Муниципальное образовательное учреждение средняя

образовательная школа с. Студенец

Утверждаю:

Директор МОУ СОШ с. Студенец В.М. Жукова

Программа

по профориентации учащихся

2013-2016 г.г.

**ВВЕДЕНИЕ**

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

В современных условиях профессиональное самоопределение  предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также  формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально – производственным условиям. Поэтому при проведении профориентационной работы важно не только выявить индивидуальные психологические качества личности, но и определить уровень сформированности социальных притязаний, ценностно – нравственной ориентации.

Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей человека.

Выбор профессии основывается на соотнесении возможностей, способностей и интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей. В основу профессионального самоопределения положено трехфакторная модель Е.А. Климова (Хочу – Могу – Надо).

Главную роль в подготовке выпускников к осознанному выбору профессии должна играть так называемая Школа самовыражения, т.е. образовательное учреждение, которое эффективно содействует актуализации, развитию и проявлению ребенком своих личностных качеств, формировании. Его индивидуальности, субъектности, способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей.

Профессиональное самоопределение *- это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ его самореализации через согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей.*

Профессиональная ориентация *- организационно-практическая деятельность семьи, учебных заведений, государственных, общественных и коммерческих организаций, обеспечивающих помощь населению в выборе, подборе и перемене профессии с учетом индивидуальных интересов каждой личности и потребностей рынка труда.*

Профориентация *- это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.*

***Взаимосвязанные этапы профессионального самоопределения:***

условно выделяют следующие этапы:

**- начальная школа** (пропедевтический период) - через участие в различных видах познавательной, игровой, трудовой деятельности у младших школьников возникает понимание роли труда в жизни человека и общества, проявляется интерес к отдельным профессиям;

**- основная школа:** 5-7 классы - в различных видах практической деятельности, среди которых ведущими являются познавательная и трудовая, подростки постепенно осознают свои интересы, способности и общественные ценности, связанные с выбором профессии; 8-9 классы - начало формирования профессионального самосознания. Школьники соотносят свои идеалы и реальные возможности с общественными целями выбора будущей деятельности. На этом этапе они вовлекаются в активную познавательную и трудовую деятельность, но одновременно им оказывается помощь в овладении методиками диагностики в интересах выбора элективных курсов и в дальнейшем - профессии;

- **средняя школа** - профессиональная ориентация на базе углубленного изучения отдельных предметов, особое внимание формированию профессионально значимых качеств, коррекции профессиональных планов; учащимся оказывается помощь в самореализации и самоподготовке к избранной профессиональной деятельности.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов. Таким образом, можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цели**

На основе совместной деятельности всех участников образовательного процесса оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

**Задачи:**

1. получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;

2. обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;

3. повышения уровня компетентности обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании;

4. формирование у школьников положительного отношения к себе, чувство изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к своей будущей профессии;

5. ознакомление обучающихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формам организации труда в условиях безработицы и конкуренции;

6. активное привлечение к деятельности всех участников образовательного процесса;

7. дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся специальных коррекционных классов.

**3.ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Студенец (Адрес: 433782 Ульяновская область, Кузоватовский район с. Студенец , ул Cоветская д.104а, электронный адрес studenec-sosh@yandex.ru.организует свою деятельность в соответствии с лицензией серии А №258237 от 29 июня 2007 года, выданной Отделом лицензирования и контроля качества образования Ульяновской области.

Полномочия Учредителя Школы возложены в соответствии с Уставом на Администрацию МО «Кузоватовский район».

За годы существования школа дала путевку в жизнь многим выпускникам. Среди них 6 человек награждены медалью «За особые успехи в обучении», 1 человек удостоен «золотой медали», а 5 – «серебряной».

В течение двух лет (2011,2012 гг.) школа участник и победитель конкурсов по модернизации.

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Для всех форм получения образования в рамках конкретной основной общеобразовательной программы действует единый государственный общеобразовательный стандарт.

**1. Состав обучающихся.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура контингента | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа | Всего по ОУ |
| Количество обучающихся | 32 | 20 | 11 | 63 |
| Общее количество классов/ количество обучающихся в том числе: | 4/32 | 5/20 | 2/11 | 11/63 |
| - общеобразовательных | 4/ 32 | 5/20 | 2/11 | 11/63 |
| - коррекционных |  |  |  |  |

**2.Социальная структура семей обучающихся.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование категорий | количество | % от общего количества |
| 1 | Дети, оставшиеся без попечения родителей | 4 | 6 |
| 2 | Дети, проживающие в неполных семьях | 6 | 9 |
| 3 | Дети, проживающие в многодетных семьях | 9 | 14 |
| 4 | Дети, проживающие в малоимущих семьях | 14 | 22 |
| 5 | Дети-инвалиды | 2 | 3 |
| 6 | Дети безнадзорные | 0 | 0 |
| 7 | Дети, состоящие на внутришкольном учёте | 3 | 4 |
| 8 | Дети, состоящие на учёте в ОДН | 0 | 0 |
| 9 | Учащиеся, оставшиеся на повторное обучение | 0 | 0 |
| 10 | Дети, не приступившие к обучению | 0 | 0 |

**3. Материально-техническое и  информационное обеспечение.**

Информационно-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательногоучреждения. Школа расположена в типовом здании, построенном в 1988 году на 300 учащихся. В ОУ на 01.09.13. обучается 63 учащихся.

Образовательное учреждение имеет 14 классных комнат, из них 2 учебных кабинета с лаборантскими. Кабинеты укомплектованы мебелью в соответствии с нормами и ростовыми группами.

По состоянию на 01.01.2013 г. процент износа оборудования и мебели в школе составлял более 15%.

За последние три года за счет субвенций и участия в областных, федеральных программах, улучшилось материально-техническое обеспечение школы:

· оборудован кабинет информатики, в школе имеется 9 компьютеров, 3 ноутбука, 5 принтеров, интерактивная доска и 2 мультимедийных проектора, магнитно- маркерные доски;

в кабинете обслуживающего труда имеется 5 швейных машин, оверлог, посуда;

для занятий физической культурой приобрели лыжи, маты, мячи, обручи, баскетбольные и волейбольные сетки, и др.;

оборудовали класс для просмотра учебных видеофильмов;

имеется музыкальный центр, микрофоны, магнитофоны, телевизоры, мультимедийные проекторы.

обновлена методическая база, закуплены дидактические материалы по отдельным предметам, демонстрационное и лабораторное оборудование для предметов физика, химия, биология, география.

Обеспечение школы осуществлялось по нескольким направлениям:

· обновление школьной мебели;

оформление стендов;

обновление справочного и художественного фонда школы;

оснащение образовательного процесса современной компьютерной техникой;

пополнение спортивного инвентаря.

Материально-техническое обеспечение ОУ соответствует лицензионным условиям, требованиям к организации образовательного процесса. В школе имеются технические средства обучения, соответствующие современному уровню оснащения учебных заведений.

**4. Кадровое обеспечение**.

Штат школы укомплектован полностью, что позволяет реализовать заявленные образовательные программы. В школе работает 17 педагогических работников, 1 заведующий библиотекой. Рациональность распределения педагогической нагрузки между педагогическими работниками оптимальна.

Одним из действенных механизмов влияния на компетентность педагогических кадров и тем самым на качество образования является аттестация педагогических руководящих работников.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего педагогов | Аттестовано на высшую квалификационную категорию | Аттестовано на I квалификационную категорию | Соответствие | Процент категорированных |
| 2013-2014 | 17 | 1 | 6 | 10 | 75 |

По уровню образования педагоги делятся на работников:

-с высшим образованием- 89%;

-со средним профессиональным образованием-11%.

Возрастной состав педагогических кадров: от 30 до 40 лет 1(1,5%); от 40 до 50 лет 5 (26%); свыше 50 лет 11 (72,5%).

Содержание образования

Школа реализует общеобразовательные программы:

· начального общего образования (1-4 классы, нормативный срок обучения 4 года),

основного общего образования (5-9 классы, нормативный срок обучения 5 лет),

среднего (полного) общего образования (10-11 классы, нормативный срок обучения 2 года).

Программы для детей- инвалидов с тяжёлой умственной отсталостью.

Одним из основных направлений деятельности школы является охрана жизни и укрепление здоровья обучающихся. С целью качественной организации деятельности в ОУ разработана программа «Школа здоровья», к реализации которой привлечены дети, педагоги, родители, в школе имеется кабинет «Здоровья.

При организации процесса обучения по реализуемым образовательным программам каждого уровня полностью выполняются требования  Государственного образовательного стандарта. Учебный план составлен с целью развития и удовлетворения образовательных потребностей учащихся и их родителей.

**4.Организация взаимодействия с социумом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**п/п | Социальный партнер | Формы взаимодействия |
| 1 | Парус Надежды | Лекции, печатная продукция, выходы на собрания, участие в конкурсах |
| 2 | ПДН | Рейды, беседы, совет профилактики |
| 3 | ДЮЦ | Экскурсии, беседы |
| 4 | ГИБДД | Встречи, беседы, методическая помощь, собрания, инструктажи, конкурсы, соревнования |
| 5 | ДЮСШ | Посещение музыкальных абонементов, концертов |
| 6 | Спорткомитет | Участие в спортивных соревнованиях, выставках творческих работ |
| 7 | СДК | Тематические программы, выставки, конкурсы |
| 8 |  | Профориентационная работа с учащимися, родителями, информирование, соревнования |
| 9 | Техникум | Профориентационная работа с учащимися, родительские собрания |
|  |  | Уборка снега, хозяйственная помощь, сбор вещей |
| 11 | Управление образования, | Семинары, консультации, методическая помощь, конкурсы |
| 12 | Образовательные учреждения | Стажерские площадки, обмен опытом, товарищеские встречи по спортивным играм |
| 13 |  | Публикации, заметки, репортажи, интервью |
| 14 | Совет ветеранов | Акции, встречи, беседы, конкурсы |
| 15 |  | Акции, встречи, беседы, конкурсы |
| 16 | Центр занятости | Ярмарки вакансий, информация о рынке труда |
| 17 | Краеведческий музей(районный) | Экскурсии, тематические выставки, лекции,  праздники |

Таким образом, программа профориентации представляет собой систему научно-обоснованных мероприятий, направленных на подготовку учащихся к сознательному, самостоятельному выбору профессии с учетом желания, возможностей личности и потребности рынка труда.

**5. Структура профориентационной работы в ОУ**

**Основные направления** профориентационной деятельности – просвещение, диагностика и коррекция.

*Просветительская работа* важна на всех этапах реализации программы. Она проводится классным руководителем, учителями предметниками, библиотекарем, психологом. Ее главная цель – расширение знаний учащихся и их родителей о профессиях, показ актуальности обсуждаемой проблемы п путей решения возникающих проблем.

*Педагогическая диагностика* выявляет проблемы и вопросы, возникающие у учащихся и родителей, позволяет сделать работу в данном направлении более востребованной и значимой.

Психодиагностика проводится с целью изучения личностных особенностей учащихся и оценки их профессиональных возможностей.

Коррекционная работа помогает избежать ошибок при выборе профессии, провести рефлексию своих возможностей, а также найти оптимальный путь самореализации.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

**1-4 классы**: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

**5-7 классы**: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

**8-9 классы:** уточнение образовательного запроса в ходе посещения элективных курсов и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

**10-11 классы**: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

**Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.**

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности учащихся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью ежегодно составляется план работы по профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают библиотекарь, психолог, преподаватели-организаторы ОБЖ, учителя “Технологии”. Обеспечивается контакт школы с предприятиями, учебными заведениями профтехобразования, средними и высшими учебными заведениями, внешкольными учреждениями.

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся . На основании этих данных работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

**Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе**

Координатор деятельности: *заместители директора по учебно – воспитательной,  воспитательной работе*

*заместитель директора по воспитательной работе,* в функции которого входят:

выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;

содействие вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел;

поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;

*заместитель директора по учебно -  воспитательной работе*  контролирует

планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;

осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определение индивидуальной образовательной траектории;

проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;

организацию участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;

организацию занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения.

***Классный руководитель:***

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся;

- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;

- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;

- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;

- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;

- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;

- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

***Учителя-предметники:***

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:

- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся обще-трудовые, профессионально важные навыки;

- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;

- адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся.

***Библиотекарь:***

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;

- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;

- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);

- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)

***Медицинский работник:***

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;

- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;

- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;

- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

**Направления и формы работы.**

***Организационно-методическая деятельность***

Работа зам. директоров по профориентационной работе с уч-ся.

Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

***Работа с учащимися***

Комплекс профориентационных услуг в виде проф-диагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;

Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые).

Анкетирование

Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия)

Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

***Работа с родителями***

проведение родительских собраний, (общешкольные, классные), лекторий для родителей;

индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;

анкетирование родителей учащихся;

привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;

привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;

помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное [время;](http://worldteacher.ru/1614-369.html)

[избрание](http://worldteacher.ru/1614-369.html) родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6. План совместной деятельности с профессиональными образовательными организациями и с предприятиями.** | | | |
| 1. | Организация экскурсий на шефствующее предприятие | Январь, март | Зам. директора по УВР, зам. директора шефствующего предприятия |
| 2. | Совместное празднование профессиональных праздников | В канун профессионального праздника | Зам. директора по УВР, зам. директора шефствующего предприятия |
| 3. | Трудоустройство на время каникул подростков девиантного поведения | Во время каникул | Зам. директора по УВР, зам. директора шефствующего предприятия |
| 5. | Тестирование учащихся 8-х кл, с целью выявления их профессиональной направленности | В течение года | Классный руководитель ,зам. по ВР |
| 6. | Индивидуальные и групповые консультации учащихся и родителей по различной тематике профориентационной деятельности | В течение года | Классный руководитель, зам. по ВР |
| 7. | Обеспечение школы справочной информацией об учебных заведениях города, республики. | В течение года | Центр занятости, |
| 8. | Провести для учащихся выпускных классов:  o встречи со специалистами районной службы занятости населения по вопросам правовой и социальной защиты выпускников школы;  ярмарка профессий;  экскурсии учащихся выпускных классов в учебных заведения города;  o «Дни открытых дверей». | Март-май | Зам. директора по УВР |

**7. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ**

**План мероприятий для учащихся 1-4 классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 класс** | | |
| N | Содержание | Виды деятельности |
| 1 | Информирование (беседы) | 1. Право на образование. Право на труд (беседа)  Экскурсия по школе.(Кто работает в школе).  Как правильно организовать свое рабочее место в школе и дома. Как правильно учить уроки. (Информация для родителей) |
| 2 | Психологическое и медицинское консультирование | 1. Значение ЗОЖ  Соблюдение режима труда и отдыха  Гигиена тела и одежды  4. Правила поведения в общественных местах |
| 3 | Медицинская диагностика | 1. Определение групп здоровья  Соблюдение календаря прививок |
| 4 | Воспитательные мероприятия | 1.От зернышка до каравая (беседа)  2. О труде людей в любое время года  3. Конкурс рисунков о труде  4. Конкурс поделок «Я умею делать так»  5. Конкурс «Защита времен года»  6. Наш зеленый друг (озеленение класса)  7. Экскурсия по достопримечательностям села  8. Участие в школьных и районных конкурсах, соревнованиях |
| **2 класс** | | |
| 1 | Информирование  (беседы) | 1. Права и обязанности учащегося в школе (беседа)  Всякая вещь трудом создана. (О бережном отношении к школьному оборудованию)  Культурные и трудовые традиции семьи (родительское собрание) |
| 2 | Психологическое и медицинское консультирование | 1. Личная гигиена. Закаливание.  2. Гигиена труда. Влияние освещения на сохранение зрения. Проветривание. |
| 3 | Медицинская диагностика | 1. Медицинские осмотры.  2. Соблюдение календаря прививок |
| 4 | Воспитательные мероприятия | 1. Делу время – потехе час. (Правила сервировки чайного стола)  Изготовление подарков для мам и бабушек.  Сочинение «Кем я хочу быть»  Конкурс – игра «Аукцион талантов»  Участие в школьных и районных конкурсах, соревнованиях |
| **3 класс** | | |
| 1 | Информирование  (беседы) | 1. Наш основной труд – учеба.  культурные традиции родного края. Экскурсия в краеведческий музей.  Изготовление наглядных пособий  Свободное время учащихся. Как им распорядиться с пользой. (родительское собрание) |
| 2 | Психологическое и медицинское консультирование | 1. Развитие интересов и склонностей детей младшего школьного возраста. (тестирование) |
| 3 | Медицинская диагностика | 1. Соблюдение календаря прививок |
| 4 | Воспитательные мероприятия | 1. Игра «Поле чудес» по теме профессии  Календарь профессий  Участие в школьных и районных конкурсах, соревнованиях |
| **4 класс** | | |
| 1 | Информирование  (беседы) | 1. Трудовые успехи учащихся в школе    Оказание помощи младшим и старшим, выполнение домашней работы  Знания, умения, навыки учащегося начальной школы (родительское собрание) |
| 2 | Психологическое и медицинское консультирование | 1. Развитие внимания.(Тренинг)  2. Составление карты интересов. |
| 3 | Медицинская диагностика | 1. Детские болезни (беседы врача)  2. Соблюдение календаря прививок |
| 4 | Воспитательные мероприятия | 1. Сочинения о значимости труда  Конкурс пословиц о труде  Мое свободное время (выпуск газеты)  Альбом профессий родителей  Участие в школьных и районных конкурсах, соревнованиях |
| **План мероприятий для учащихся 5-7 классов** | | |
| 1 | Информирование  (беседы) | 1. Роль знаний, умений, навыков а приобретении человеком профессий  Ведение тетради «Моя профессия»  Путешествие по профессиям (игра, круглый стол)  Развитие интересов и склонностей у подростков. (родительское собрание) |
| 2 | Психологическое и медицинское консультирование | 1. Карта интересов (тестирование)  2. Личная гигиена мальчика и девочки. Прическа. Одежда. |
| 3 | Медицинская диагностика | 1. Соблюдение календаря прививок  2. Медицинский осмотр |
| 4 | Воспитательные мероприятия | 1. Профессии технического труда (кл. час)  Профессии обслуживающего труда (кл. час)  Часы общения  Экскурсии по городу  Участие в школьных и районных конкурсах, соревнованиях |
| **6 класс** | | |
| 1 | Информирование  (беседы) | 1. Классный час «Счастье в труде» (Высказывания мудрецов о труде)  Замечательные люди профессии моей мечты  Встречи родителей с учащимися («профессии родителей»))  Профессиональные намерения и здоровье школьника (род. собрание |
| 2 | Психологическое и медицинское консультирование | 1. Психодиагностика. Типы характера. |
| 3 | Медицинская диагностика | 1. Соблюдение календаря прививок |
| 4 | Воспитательные мероприятия | 1. Экскурсия на завод Пяткова.  Как сделать дом уютным и чистым  Этика и такт в семейных взаимоотношениях.  Деловой стиль общения  Участие в школьных и районных конкурсах, соревнованиях |
| **7 класс** | | |
| 1 | Информирование  (беседы) | 1. Что нужно знать при выборе профессии. Противопоказания при выборе профессии  Профессии появляются и исчезают  Как разговаривать с подростками о выборе дальнейшего пути (родительское собрание) |
| 2 | Психологическое и медицинское консультирование | 1. Правила пользования средствами гигиены и косметики  2. Определение и развитие памяти, мышления |
| 3 | Медицинская диагностика | 1. Соблюдение календаря прививок |
| 4 | Воспитательные мероприятия | 1. Игра «Поле чудес» (о профессиях)  Экскурсия в музей АО  Семейный уют. Прием гостей.  Этикет при общении по телефону.  Участие в школьных и районных конкурсах, соревнованиях |
| **План мероприятий для учащихся 8-9 классов** | | |
| 1 | Информирование  (беседы) | 1. Получение образования – основа выбора профессии (ст. 37. Конституции РФ)  Информирование об элективных курсах.  Памятка «Выбираю профессию». Ошибки при выборе профессии |
| 2 | Психологическое и медицинское консультирование | 1. Определение познавательных интересов для будущей профессии («Карта интересов»)  Классификация профессий (Тест «Дифференциально – диагностический опросник»)  Профессиональная мотивация  Консультации учащихся по итогам диагностики («Самооценка», «Конструктивный рисунок человека»)  5. Итоговое консультирование, рекомендации о выборе будущей профессии. Обсуждение результатов. |
| 3 | Медицинская диагностика | 1. Соблюдение календаря прививок  2. Выявление и предупреждение зависимостей различного рода у детей (родительское собрание) |
| 4 | Воспитательные мероприятия | 1. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях  2.Экскурсия в техникум |
| **9 класс** | | |
| 1 | Информирование  (беседы) | 1. О конкурсе при поступлении в учебные заведения (НПО)  Рынок образовательных услуг города  Молодежная безработица. Что это такое (родительское собрание)  Экзамен как профессиональное достижение выпускника  Итоговая аттестация |
| 2 | Психологическое и медицинское консультирование | 1. Межличностные отношения в профессиональной деятельности (Методика «Эмпатия», «Диалог», «Стратегия выхода из конфликта»)  Человек как система отношений  Социально – психологический портрет современного профессионала  4. Предотвращение предэкзаменационного стресса |
| 3 | Медицинская диагностика | 1. Медицинский осмотр  2.Соблюдение календаря прививок |
| 4 | Воспитательные мероприятия | 1. Диспут «Цель и смысл жизни. Что от жизни ждать»  Как понимать друг друга без слов (тренинг)  Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях  4. Необходимые умения при поиске работы (тренинг0 |
| **План мероприятий для учащихся 10 -11 классов** | | |
| 1 | Информирование  (беседы) | 1. Особенности обучения в старшей школе  Рынок образовательных услуг города. Востребованность в профессиях. |
| 2 | Психологическое и медицинское консультирование | 1. «Я и мои профессиональные способности» «Мотивация выбора обучения в школе» - тест  Личностный опросник  3. Потребность в достижениях |
| 3 | Медицинская диагностика | 1. Соблюдение календаря прививок |
| 4 | Воспитательные мероприятия | 1. Твои трудовые идеалы (классный час)  В будущем себя представляю (круглый стол)  Участие в школьных и районных конкурсах, соревнованиях |
| **11 класс** | | |
| 1 | Информирование  (беседы) | 1. Итоговая аттестация  Мотивация выбора предметов для итоговой аттестации  Состояние рынка труда и место выпускников в условиях рыночной экономики  Посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях города Ульяновска, Ярмарки вакансий |
| 2 | Психологическое и медицинское консультирование | 1. Критическая оценка самого себя  Умение работать над собой (тренинги)  3.Предотвращение предэкзаменационного стресса |
| 3 | Медицинская диагностика | 1. Медицинский осмотр  2. Соблюдение календаря прививок |
| 4 | Воспитательные мероприятия | 1. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях  Экскурсия на Син ТЗ  3. День самоуправления |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8. Работа с родителями учащихся** | | | | | | |
| 1. | Совместно с семьей изучать интересы, склонности детей и способствовать их развитию через кружки, секции, факультативы | | Постоянно | | Классные руководители | |
| 2. | Индивидуальные и групповые консультации «Загадки вашего ребенка. Отчего зависит талантливость и успех?» | | Постоянно | | Зам по ВР, классные руководители | |
| 3. | Родительское собрание:  o хочу, могу, надо «Изучение склонностей и способностей ребенка (7-8 кл.);  o роль семьи в правильном профессиональном самоопределении подростка (9-11 кл.) | | По графику школы | | Директор школы | |
| 4. | Конкурс семейных сочинений «Профессии нашей семьи» | | Апрель | | Учителя-предметники | |
| 5. | Привлечь родителей к организации и проведению экскурсий на предприятия, в учебные заведения. | | В течение года | | Классные руководители | |
| 1. | Провести мониторинг:  o уровня удовлетворенности выпускников школы избранной специальностью;  o уровня соответствия рекомендаций, изложенных в проф-диагностических картах и выборах профессии выпускниками школ. | | Октябрь-ноябрь | | Зам по ВР, классные руководители | |
| 2. | Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся. | | Март-апрель | | Зам. директора по УВР | |
| 3. | Анализ соответствия проф-намерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору. | | В течение года | | Зам. директора по УВР | |
| 4. | Анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников школы | | В течение года | | Зам. директора по УВР | |
| **9. План работы с педагогическим коллективом ОУ** | | | | | |  |
| Собеседование с классными руководителями 7-11 классов по результатам диагностики, планирование работы. | | Октябрь | | Зам. директора по УВР | |  |
| Работа педагогической мастерской для вновь назначенных классных руководителей по вопросам проф-просвещения, проф-диагностики и проф-консультации учащихся. | | В течение года | | Зам. директора по УВР, зам по ВР | |  |
| Собеседование (анкетирование) с классными руководителями по выявлению их запросов, предложений по методике проведения профориентации школьников. | | Октябрь | | Зам. директора по УВР | |  |
| Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определении их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности. | | Сентябрь | | Зам. директора по УВР | |  |
| Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов» | | Ноябрь | | Зам. директора по ВР | |  |
| Организация взаимопосещения классными руководителями мероприятий по профориентации. | | В течение года | | Зам. директора по ВР | |  |
| Фестиваль педагогических идей. | | Май | | Заместители директора по УВР и ВР | |  |

**10. ЭТАПЫ И МОНИТОРИНГ ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**I этап – аналитико – проектный (2013 – 2014 гг)**

***Деятельность по внедрению программы***

1. Анализ целей и задач школы

Определение запросов участников образовательного процесса

Выявление взаимосвязей с социумом

Анализ результатов итоговой аттестации выпускников

Анализ устройства выпускников

Анализ научно – методического потенциала педагогов

Оценка материально – технической базы школы

Изучение нормативных, методических документов по организации деятельности

Внесение изменений в планы воспитательной работы классов, школы

Подбор диагностического инструментария

Организация деятельности методического объединения классных руководителей по вопросам профориентации

**II этап – практический (2014 – 2015 гг)**

***Деятельность по внедрению программы***

1. Создание банка методических материалов по профориентации в каждом классе

Расширение взаимосвязей с социумом

Создание стенда по профориентации

Проведение мероприятий непосредственно по профориентации

Расширение психолого – педагогической поддержки учащихся, родителей по вопросам профориентации

Повышение уровня удовлетворенности участников ОП жизнедеятельностью школы

Мониторинг результатов деятельности

Расширение и внедрение психологических методик по профессиональному самоопределению учащихся

Ведение карт достижений и личностного роста учащихся

Представление опыта работы на городском уровне

Повышение педагогического мастерства, компетентности по вопросам профориентации

**III этап – обобщающий (2015 – 2016 гг)**

***Деятельность по внедрению программы***

1. Подготовка диагностико – аналитических материалов по итогам деятельности

Проведение конференции по итогам деятельности

Проектирование перспектив, путей и способов дальнейшего развития профориентационного направления