**Рабочая программа по математике**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа к учебному курсу Математика М.И.Башмакова, М.Г.Нефедовой для 2 класса МОУ СОШ с.Студенец разработана на основе:

* Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ
* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, утверждённого приказом № 253 от 31марта 2014 г.;
* Распоряжения МО Ульяновской области от 15.03.2012 № 929-р «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений Ульяновской области, реализующих программы общего образования»,
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011г № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г №373 »
* Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа.1-4 классы в 2-х частях Ч.1-4-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2012г (Стандарты второго поколения), рекомендованного Министерством образования и науки РФ .
* Учебного плана МОУ СОШ на 2014-2015 уч. г.;
* СанПиНа 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189)
* методических рекомендаций авторов УМК Планета знаний .Обучение во 2 классе по учебнику «Математика» М.И.Башмакова, М.Г.Нефедовой- М., АСТ, Астрель

Программа направлена на реализацию целей обучения математике в начальном звене, сфор­мулированных в стандарте начального общего образования. В соответствии с этими целями и методической концепцией авторов программы можно сформулировать три группы за­дач, решаемых в рамках данного курса и направленных на достижение поставленных целей.

Учебные задачи:

* формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе по­строения натурального ряда чисел; знакомство с десятичной системой счисления;
* формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;
* формирование на доступном уровне навыков устного счета, письменных вычислений, ис­пользование рациональных способов вычислений; применение этих навыков при решении прак­тических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, ре­шении текстовых задач).

Развивающие задачи:

* развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления позна­вательных психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления;
* развитие логического мышления - основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;
* формирование на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых математи­ческих понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

Общеучебные задачи:

* знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;
* формирование на доступном уровне умений работы с информацией, представленной в раз­ных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);
* формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельно­сти;

формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимо­контроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

**Основные принципы построения программы:**

* *концентрический* – основные темы изучаются в несколько этапов, причем каждый возврат к изучению той или иной темы сопровождается расширением понятийного аппарата, обогащением практических навыков, более высокой степенью обобщения;
* *тематический* - он поделен на несколько крупных разделов, которые в свою очередь подразделяются на несколько тем; отбор содержания программы опирается на новый стандарт начального общего образования и традиции изучения математики в начальной школе. При этом учитываются необходимость преемственности с дошкольным периодом и основной школой, индивидуальные особенности школьников и обеспечение возможностей развития математических способностей учащихся
* *целостности* – новый материал, если это уместно, органично и доступно для учащихся, включается в систему более общих представлений по изучаемой теме, способствует установлению межпредметных связей внутри комплекта «Планета знаний»;
* пропедевтики, как основного изучаемого материала, традиционного для начальной школы, так и материала, обеспечивающего подготовку к продол­жению обучения в основной школе. Поэтому активно используются элементы опережающего обучения на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых разделов. Использование опережающего обучения при изучении отдельных разделов позволяет в соот­ветствии с принципом целостности включать новый материал, подлежащий обязательному ус­воению, в систему более общих представлений. Это способствует осмысленному освоению обя­зательного материала, позволяет вводить элементы исследовательской деятельности в про­цесс обучения на уровне отдельных упражнений: наблюдения над свойствами геометрических фигур, формулирования (сначала с помощью учителя, а позже самостоятельно) выводов, провер­ки выводов на других объектах; на уровне отдельных уроков: сопоставление и различение свойств предметов, их количественных характеристик (сопоставление периметра и площади, площади и объема и др.).
* *вариативности* – предусматривает дифференциацию, обеспечивающую индивидуальный подход к каждому ученику.

В программе требования к уровню усвоения обязательного материала по каждой изучаемой те­ме сформулированы для каждого года обучения в рубриках «Учащиеся должны знать» и «Учащие­ся должны уметь». В учебниках они даются в виде системы упражнений в рубрике «Проверочные задания».

Вариативная часть включает материал на расширение знаний по изучаемой теме; материал, обеспечивающий индивидуальный подход в обучении; материал, направленный на развитие по­знавательного интереса учащихся. В учебниках по данному курсу вариативная часть содержит задания на дополнительное закрепление обязательного материала; блоки заданий, дифференци­рованных по уровню сложности и объему; задания на применение полученных знаний в нестан­дартных ситуациях; задания на развитие логического мышления и пространственных представ­лений; задания на формирование информационной грамотности. Вариативная часть создает ус­ловия для развития познавательного интереса и формирования познавательной деятельности учащихся.

В вариативной части значительное место отводится развитию пространственных пред­ставлений учащихся. Раннее развитие пространственных представлений помогает ребенку ус­пешно адаптироваться в социальной и учебной среде и влияет на усвоение базисных алгоритмов, облегчающих его взаимодействие с лавиной информации, которая обрушивается на него в со­временном обществе. Психологами установлено, что развитие пространственных представлений особенно эффективно для развития ребенка до достижения им 9-летнего возраста.

Особое значение задача развития пространственных представлений младших школьников получает в связи с проблемами обучения так называемых правополушарных детей, к которым относятся не только левши, но и дети, одинаково хорошо владеющие и левой, и правой рукой, а также дети, у которых в семье есть левши. Психологические программы коррекции развития этих детей во многом опираются на развитие у них пространственных представлений.

Развитие пространственных представлений реализуется через систему графических упражне­ний, широкое использование наглядных моделей при изучении основного учебного материала, расширенный объем знаний по геометрии, работу с пространственными моделями геометриче­ских фигур.

Содержание программы представлено в разделах «Общие свойства предметов и групп пред­метов», «Числа и величины», «Операции над числами», «Наглядная геометрия». **Основные со­держательные линии курса** сгруппированы в разделах «Числа и величины» и «Операции над числами».

Раздел «Числа и величины» включает материал, раскрывающий двойственную природу чис­ла как результата счета предметов и как результата измерения величин. Число рассматривается как основное математическое понятие, формируются представления о принципе построения чи­слового ряда, десятичной системы счисления.

Психологами установлено, что формирование навыков счета базируется на пространствен­ных представлениях. В связи с этим большое значение в программе придается работе с моделями чисел и моделями числового ряда. При изучении последовательности чисел, состава однознач­ных и двузначных чисел создаются устойчивые зрительные образы, на которые учащиеся будут опираться в дальнейшем при освоении действий сложения и вычитания. Один из самых ярких зрительных образов числового ряда, формируемых в учебных пособиях по данному курсу, осно­вывается на расположении четных и нечетных чисел в ряду чисел. Знание порядка расположения этих чисел в числовом ряду способствует формированию навыков устных вычислений (увеличе­ния и уменьшения чисел на 2, 3, 4).

Изучению величин, помимо традиционного для начального курса математики значения (рас­крытие двойственной природы числа и практического применения), отводится важная роль в раз­витии пространственных представлений учащихся. Важную развивающую функцию имеют из­мерения в реальном пространстве, моделирование изучаемых единиц измерения, развитие глазо­мера, измерение и вычисление площади и объема реальных предметов, определение скорости пешехода и других движущихся объектов и т. д.

Измерение реальных предметов связано с необходимостью округления величин. Элементар­ные навыки округления измеряемых величин (до целого количества сантиметров, метров) спо­собствуют в дальнейшем эффективному освоению навыков устных вычислений и выработке критической оценки полученных результатов, позволяют учащимся ориентироваться в окру­жающем мире, создают базу для формирования навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

Материал раздела «Операции над числами» традиционно составляет ядро математического образования младших школьников - формирование навыков выполнения арифметических дейст­вий и применение этих навыков для решения практических задач.

В настоящей программе большое внимание уделяется формированию навыков сравнения чи­сел и устным вычислениям, без которых невозможно эффективное усвоение письменных алго­ритмов вычислений.

Навыки сравнения чисел формируются всеми доступными на том или ином этапе изучения способами. На начальной стадии обучения сравнение чисел базируется на модели числового ря­да, затем - на знании последовательности называния чисел при счете, на знании десятичного и разрядного состава чисел, в дальнейшем - на знании правил сравнения многозначных чисел.

В процессе обучения формируются следующие навыки устных вычислений: сложение и вы­читание однозначных чисел (таблица сложения), умножение и деление однозначных чисел (таб­лица умножения), сложение и вычитание разрядных единиц, умножение разрядных единиц на однозначное число, умножение и деление на 10, 100, 1000.

Обучение письменным алгоритмам вычислений, предусмотренных стандартом начального общего образования, не отменяет продолжения формирования навыков устных вычислений, а происходит параллельно с ним. Особое внимание при формировании навыков письменных вы­числений уделяется прогнозированию результата вычислений и его оценке. При этом использу­ются приемы округления чисел до разрядных единиц, оценка количества цифр в результате и по­следней цифры результата и др.

Программа предоставляет широкие возможности для освоения учащимися рациональных способов вычислений. Применение этих способов повышает эффективность вычислительной деятельности, делает вычислительный процесс увлекательным, развивает математические спо­собности школьников. Освоение приемов рациональных вычислений относится к вариативной части программы и не входит в число навыков, отрабатываемых в обязательном порядке со все­ми учащимися.

При отработке навыков письменных вычислений с многозначными числами программа пре­дусматривает знакомство с техникой вычислений на калькуляторе. При этом предполагается раз­витие умения критически оценивать результат, полученный с помощью калькулятора.

Большое значение уделяется работе с текстовыми задачами. Обучение решению текстовых задач имеет огромное практическое и развивающее значение. Необходимо отметить, что развивающее значение имеют лишь новые для учащихся типы задач и задачи, решение которых не алгоритмизируется. При решении таких задач огромную роль при­обретает понимание ситуации, требующее развитого пространственного воображения, и умение моделировать условие задачи (подручными средствами, рисунком, схемой).

Решение текстовых задач теснейшим образом связано с развитием пространственных пред­ставлений учащихся. Обучение моделированию ситуаций начинается с самых первых уроков ма­тематики (еще до появления простейших текстовых задач) и продолжается до конца обучения в начальной школе.

Раздел программы «Общие свойства предметов и групп предметов» направлен на развитие логического мышления учащихся и формирование важнейших общеучебных навыков, необхо­димых для успешной учебы по математике и другим предметам. Такими базовыми навыками яв­ляются умения сравнивать свойства (признаки) предметов и групп предметов (а также чисел и геометрических фигур), выделять общие и отличительные признаки, различать существенные и второстепенные свойства, выявлять закономерности, делать выводы. Выделение в программе этого раздела обусловлено значением, которое авторы придают фор­мированию перечисленных навыков. При освоении математических знаний и умений, представ­ленных в других разделах программы, эти навыки

используются для исследования свойств геометрических фигур, выявления числовых закономерностей, формирования навыков рациональных вычислений.

Раздел программы «Наглядная геометрия» на этапе начального обучения направлен в ос­новном на развитие пространственных представлений учащихся. Весь геометрический материал, представленный в данном курсе, осваивается на уровне наглядных представлений. Цели изуче­ния этого материала на этапе начального обучения:

* знакомство с основными геометрическими фигурами (прямоугольник, треугольник, окруж­ность) и отдельными их свойствами;
* развитие пространственных представлений учащихся (равенство фигур, повороты и сим­метрия, ориентация на плоскости и в пространстве);
* формирование элементарных навыков конструирования (разбиение объекта на детали, сборка объекта из деталей);
* развитие познавательной деятельности учащихся, формирование элементарных навыков ис­следовательской деятельности.

Программный материал каждого раздела представлен с двух точек зрения: перечень понятий и тем, предлагаемых для изучения; практическая деятельность, направленная на освоение этих понятий и тем. Это обусловлено, во-первых, тем, что освоение программного материала курса осуществляется только через практическую деятельность учащихся, а во-вторых, описание прак­тической деятельности раскрывает и конкретизирует уровень усвоения программного материала. В содержании программы особо отмечаются темы, которые на данном этапе изучаются на про­педевтическом уровне.

Основная часть программы обязательна для изучения ее всеми учащимися. Требования к уровню усвоения сформулированы в конце программы (рубрики «Учащиеся должны знать» и «Учащиеся должны уметь»).

Темы, предлагаемые к изучению на пропедевтическом уровне, обязательны для ознаком­ления с ними всех учащихся.

* **Цели программы:**
* **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
* **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
* **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Универсальные учебные действия**

Математика является основой для развития у учащихся *познавательных действий*, в первую очередь логических, включая и знаково – символические, а также, как планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для *формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Формирование моделирования,* которое включает в сой состав знаково- символические действия.

**Для реализации программы используются следующие учебные и методические пособия:**

*М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова.* Математика 2 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель.

*М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова.* Математика 2 класс. Рабочие тетради № 1, 2. — М., АСТ, Астрель.

*М. И. Башма ков, М. Г. Нефёдова.* Обучение во 2 классе по учебнику «Математика». Методическое пособие. — М., АСТ, Астрель.

**Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану на 2014-2015 уч.г. на изучение математики во 2 классе выделено 4 часа в неделю-136ч в год.

**Результаты освоения учебного предмета:**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У учащихся будут сформированы:*

* положительное отношение и интерес к урокам математики;
* умение признавать собственные ошибки;
* оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков;

*могут быть сформированы:*

* умение оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»);
* умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
* восприятие математики как части общечеловеческой культуры.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

*Учащиеся научатся:*

* выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток;
* выполнять табличное умножение и деление чисел на 2, 3, 4 и 5;
* выполнять арифметические действия с числом 0;
* правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое) и умножения (множители), а также числовых выражений (произведение, частное);
* определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения;
* решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разностное сравнение), умножение и деление (нахождение произведения, деление на части и по содержанию);
* измерять длину заданного отрезка и выражать ее в сантиметрах и в миллиметрах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
* использовать свойства сторон прямоугольника при вычислении его периметра;
* определять площадь прямоугольника (в условных единицах с опорой на иллюстрации);
* различать прямой, острый и тупой углы; распознавать прямоугольный треугольник;
* определять время по часам.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* выполнять табличное умножение и деление чисел на 6, 7, 8, 9, 10;
* использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения при выполнении вычислений;
* решать текстовые задачи в 2-3 действия;
* составлять выражение по условию задачи;
* вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения, вычитания и умножения);
* округлять данные, полученные путем измерения.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

# Регулятивные

*Учащиеся научатся:*

* удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);
* проверять результаты вычислений с помощью обратных действий;
* планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях (знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения, деления).

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* планировать собственную вычислительную деятельность;
* планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

*Познавательные*

*Учащиеся научатся:*

* выделять существенное и несущественное в условии задачи; составлять краткую запись условия задачи;
* использовать схемы при решении текстовых задач;
* наблюдать за свойствами чисел, устанавливать закономерности в числовых выражениях и использовать их при вычислениях;
* выполнять вычисления по аналогии;
* соотносить действия умножения и деления с геометрическими моделями (площадью прямоугольника);
* вычислять площадь многоугольной фигуры, разбивая ее на прямоугольники.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* сопоставлять условие задачи с числовым выражением;
* сравнивать разные способы вычислений, решения задач;
* комбинировать данные при выполнении задания;
* ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
* ориентироваться в календаре (недели, месяцы, рабочие и выходные дни);
* исследовать зависимости между величинами (длиной стороны прямоугольника и его периметром, площадью; скоростью, временем движения и длиной пройденного пути);
* получать информацию из научно-популярных текстов (под руководством учителя на основе материалов рубрики «Разворот истории»);
* пользоваться справочными материалами, помещенными в учебнике (таблицами сложения и умножения, именным указателем).

## *Коммуникативные*

*Учащиеся научатся:*

* организовывать взаимопроверку выполненной работы;
* высказывать свое мнение при обсуждении задания.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: выполнять задания, предложенные товарищем; сравнивать разные способы выполнения задания; объединять полученные результаты при совместной презентации решения.

**Способы контроля и оценивание образовательных достижений*.***

Виды контроля знаний**:** входной контроль**,** текущий, промежуточный и итоговый.

Формы контроля: проверочные работы, тесты, контрольные работы**,** математический диктант**,** самостоятельные работы.

**Содержание программы**

**2 КЛАСС**(136 ч)

**Числа и величины** (15 ч)

Названия, запись, последовательность чисел до 1000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни).

Время, единицы времени (час, минута). Метрические соотношения между изученными единицами времени.

**Арифметические действия** (60 ч)

Сочетательный закон сложения. Таблица сложения в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Письменное сложение и вычитание чисел. Проверка результатов вычитания сложением

Умножение, деление (смысл действий, знаки действий). Таблица умножения, соответствующие случаи деления. Умножение и деление с числами 0 и 1. Переместительный и сочетательный законы умножения. Взаимосвязь действий умножения и деления. Проверка результатов деления умножением.

Выражение (произведение, частное). Названия компонентов умножения и деления (множители, делимое, делитель). Порядок действий. Нахождение значения выражения со скобками. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка множителей, дополнение слагаемого до круглого числа).

**Текстовые задачи** (30 ч)

Составление краткой записи условия. Моделирование условия текстовой задачи.

Решение текстовых задач: разностное сравнение, нахождение произведения, деление на равные части, деление по содержанию, увеличение и уменьшение **в** несколько раз.

**Геометрические фигуры и величины** (15 ч)

Угол. Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников (прямоугольный, равносторонний). Свойства сторон прямоугольника, квадрата, ромба (на уровне наглядных представлений).

Единицы длины (миллиметр, метр, километр). Измерение длины отрезка. Метрические соотношения между изученными единицами длины.

Единицы площади (квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный километр). Площадь прямоугольника.

**Работа с данными** (15 ч)

Интерпретация информации, представленной в виде рисунка, в табличной форме. Представление текста в виде схемы (моделирование условия задачи). Знакомство с комбинаторными задачами. Решение комбинаторных задач с помощью схемы, таблицы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема блока** | **Количество часов** | **Примечания** |
| 1. | СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 100  Повторение «Что мы знаем о цифрах» | 17 |  |
| 2. | Сложение и вычитание до 20 | 18 |  |
| 3. | Наглядная геометрия | 9 |  |
| 4. | Вычисления в пределах 100 | 16 |  |
| 5. | Знакомимся с новыми действиями | 14 |  |
| 6. | Измерение величин | 10 |  |
| 7. | Учимся умножать и делить | 29 |  |
| 8. | Действия с выражениями | 19 |  |
| 9. | Повторение, обобщение изученного | 4 |  |
|  | Всего | 136ч. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | | Тема урока | | Дата по плану | Дата по факту | | Ко-во часов | | Тип урока | | Планируемые результаты | | | | | | | Форма орга-низации позна-вательной деятельности | | Формы контроля | | Организация самостоятельной деятельности | | Оборудование,ЭОР | Примечание |
| Предметные | | Метапредметные (УУД) | | | Личностные | |
| **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 100**  Повторение  **«Что мы знаем о цифрах» - 17 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Знакомство с учебником.  Цифры и числа | | |  | | |  | | 1 | | Комбинированный | | Знать названия цифр, чётные и нечётные цифры состав однозначных чисел.  Уметь читать, записывать и обозначать цифрами числа | | | Сравнивать цифры, кото-рые использо-вали разные на-роды. Пользо-ваться справоч-ником на фор-заце учебника. Формировать умение учас-твовать в учеб-ном диалоге | | Формировать положитель-ное отношение к урокам математики | | Коллективная работа | | Текущий контроль. Взаимоконтроль | | Работа в тетради | Учебник Часть 1  С. 3-5 |  |
| 2. | Вычисляем в пределах десятка | | |  | | |  | | 1 | | Комбинированный | | Знать числовой ряд от 1 до 10, правило сложе-ния и вычита-ния.Уметь на-  зывать числа от 1 до 10, соотно-сить количест-во предметов и число, выпол-нять сложение и вычитание на основе их деся-тичного соста- ва решать голо воломки, логи ческие задания, комбинаторные задачи | | | Самостоятель-но организовы вать свое рабо чее место. Клас сифицировать предметы в группе по раз -ным признакам , выбирать зада ния из вариати вной части. Участвовать в учебных играх, устанавливать очерёдность действий, соб людать правила общения при работе в парах | | Формиро-вать положительное отношение к урокам математики | | Парная работа | | Текущий контроль. Самоконт роль | | Работа в тетради | Учебник Часть 1  С. 6—7  Компьютер ная презентация |  |
| 3. | Группы чисел | | |  | | |  | | 1 | | Урок изуче-ния нового материала | | Знать понятия «десяток», «сотня», «тысяча»; названия круглых чисел. Уметь читать и записывать круглые двузначные числа, дополнять до ближайшего десятка | | | Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Приду-мывать знаки для обозначения одного предмета (единицы), деся-ти предметов (десятка); сравнивать разные обозначения. Распределять работу при выполнении заданий в паре, объединять полученные результаты | | Формиро-вать интерес к урокам математики. Умение сопоста-влять собственную оценку своей деятельнос-ти с оценкой её товарищами, учителем | | Коллективная работа | | Текущий контроль. Самоконт роль | | Работа в тетрадиГрафический диктант | Учебник Часть 1  С. 8—9 |  |
| 4. | Счёт десятками и сотнями | | |  | | |  | | 1 | | Комбинирован-ный | | Иметь представление о разрядном составе числа. Знать названия круглых чисел – нескольких сотен. Уметь определять количество десятков в круглых числах до 100; решать задачи; выполнять сложение и вычитание круглых десятков | | | Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Решать логические задачи, составлять анаграммы. Читать вслух и про себя тексты учебника. Участвовать в диалоге | | Формировать положительное отношение и интерес к урокам математики | | Фронтальная работа | | Текущий контроль. Самоконт роль | | Работа в тетради | Учебник Часть 1  С. 10—11. Рабо та с интерактивной доской |  |
| 5. | Запись чисел | | |  | | |  | | 1 | | Урок изуче-ния нового материала | | Знать названия двузначных чисел; разрядный состав числа. Уметь читать и записывать двузначные числа; составлять модель числа; придумывать числа | | | Самостоятель-но организовы-вать свое рабо-чее место.Выде лять сущесвен-ное и несущес-твенное в усло-вии задачи. Расшифровывать числа, записанные с помощью пиктограмм, и шифровать числа | | Оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков. Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем | | Коллек-тивная работа | | Текущий контроль. Взаимоконтроль | | Работа в тетради | Учебник Часть 1  С. 12—13 |  |
| 6. | Сравнение чисел. **Самостоятельная работа** по теме: «Счёт в пределах 10. Запись чисел» | | |  | | |  | | 1 | | Комбинированный | | Знать названия двузначных чисел, последователь ность, расположение на числовом луче, понятие «верное неравенство», способы сравнения чисел.  Уметь читать, записывать и сравнивать двузначные числа; восстанавливать числовые неравенства | | | Следовать режиму организации учебной деятельности. Удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем). Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре | | Оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков | | Коллективная работа.  Индиви-дуаль-ная работа | | Текущий контроль. Взаимоконтроль | | Работа в тетради | Учебник Часть 1  С. 14—15 |  |
| 7. | Вычисле-ния в пределах 100 | | |  | | |  | | 1 | | Урок откры-тия новых знаний | | Знать приемы вычислений с помощью таблицы сложения, с помощью числового луча и числового ряда, с помощью перестановки чисел в сумме, с опорой на знание состава однозначных чисел.  Уметь выполнять устные и письменные вычисления в пределах 100. | | | Следовать режи-му организации учебной деятель-ности. Устанав-ливать законо-мерность и выпо-лнять вычисле-ния по аналогии.  Оценивать свои умения вычис-лять в пределах 100.Восстанав-ливать пропущен ные знаки в раве нствах и неравен ствах .Моделиро  вать условие зада чи на числовом луче | | Оценивать собственные успехи в освоении вычислитель ных навыков | | Коллективная работа | | Текущий контроль. Самоконт роль | | Работа в тетради | Учебник Часть 1  С. 16—17.Интерактивная доска |  |
| 8. | Сложение и вычитание двузначно-го числа с однознач-  ным | | |  | | |  | | 1 | | Комбинированный | | Знать приемы сложения и вычитания двузначного и однозначного чисел без перехода через десяток.  Уметьвыполнять устные и письменные вычисления в пределах 10 иустные вычисления в пределах 100 без перехода через десяток | | | Следовать режи му организации учебной деятель ности Устанавли  вать закономер ность в чередова нии чисел и про должать ряд чи сел .Ориентиро  ваться в таблице, восстанавливать условие задачи по табличным данным, запол нять пропуски.  Комбинировать числа для полу чения заданной суммы | | Оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков | | Коллективная работа | | Текущий контроль. Самоконт роль | | Работа в тетради | Учебник Часть 1  С. 18—19 |  |
| 9. | Сложение и вычитание двузначных чисел. | | |  | | |  | | 1 | | Урок изуче-ния нового материала | | Знать приемы сложения и вычитания двузначного числа без перехода через десяток.  Уметь выполнять устные вычисления в пределах 100 без перехода через десяток | | | Следовать режи му организации учебной деятель ности.Читать  схемы, иллюстри рующие отноше ние данных как частей к целому.  Анализировать условие задачи, вычленяя сущест венные данные.  Рассуждать при дополнении схе мы числовыми данными | | Оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков | | Индивидуальная работа | | Текущий контроль. Самоконт роль | | Тест | Учебник Часть 1  С. 20—21 |  |
| 10. | Решение текстовых задач. **Математический диктант.** | | |  | | |  | | 1 | | Урок изуче-ния нового материала | | Знать приемы использования схем при реше нии задач.Уметь  составлять крат кую запись усло вия задачи*,* реша-ть задачи в 1–2 действия на сло жение и вычита ние, выполнять устные вычис ения в пределах 100 без перехода через десяток | | | Следовать режиму организации учебной деятельности. Придумывать задачи в соответствии с заданной схемой, табличными данными, решением по действиям, алгоритмом вычислений | | Оценивать собственные успехи в ос-воении вычи-слительных навыков | | Коллективная работа | | Текущий контроль. Самокон-троль | | Работа в тетради | Учебник Часть 1  С. 22—23.Ком пьютер ная презентация |  |
| 11. | Решение текстовых задач | | |  | | |  | | 1 | | Комбинированный | | Знать приемы использования схем, рисунка, краткой записи при решении задач. Уметь вос  станавливать за дачу по схеме и рисунку, краткой записи и рисунку, записи решения и рисунку, решать задачи в 1–2 дей-ствия на сложе-ние и вычитание, выполнять уст-ные вычисления в пределах 100 без перехода че рез десяток | | | Следовать режиму организации учебной деятельности.  Комбинировать числа для получения заданной суммы. Сотрудничать при выполнении заданий в паре | | Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем | | Индивидуальная работа, работа в парах | | Текущий контроль. Самоконт роль | | Работа в тетради | Учебник Часть 1  С. 24—25 |  |
| 12. | Длина, площадь, объём | | |  | | |  | | 1 | | Урок откры-тия новых знаний | | Знать понятия «единичный от-резок», «единич-ный квадрат», «единичный куб»длина, пло-щадь, объём. Уметь вычислять длину ломаной, периметр много-угольника в еди-ничных отрезках, определять пло-щадь геометри-ческих фигур в единичных квад-ратах, определять объём геометри-ческих фигур в единичных кубиках | | | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Ориентироваться в рисунке-схеме. Соотносить длину пути, выраженную в разных единицах (метрах, шагах). Высказывать свое мнение при обсуждении задания. | | Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем | | Коллективно – индиви-дуаль ная работа | | Самоконт роль | | Работа в тетради | Учеб ник  С. 26—27.Презентация |  |
| 13. | Повторение изученного по теме: «Что мы знаем о цифрах» | | |  | | |  | | 1 | | Урок повторения | | Знать приемы использования схем, рисунка, краткой записи при решении задач.Уметь запи  сывать числа ци-фрами, склады-вать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд | | | Определять цель учебной деятельности с помощью учи-теля. Самостоя-тельно органи-зовывать своё рабочее место. Выбирать пра-вильный ответ из предложен-ных | | Проявлять уважение к одноклассни-кам, принимать учебные цели. | | Коллектиная работа | | Текущий контроль Самоконт роль | | Работа в тетра-ди.  Математический диктант | Учебник Часть 1  С. 28—29 |  |
| 14. | **Входная контрольная работа** | | |  | | |  | | 1 | | Урок – конт-роль | | Знать приемы использования схем, рисунка, краткой записи при решении задач.Уметь вос  станавливать зада чу по схеме и ри сунку, краткой записи и рисунку, записи решения и рисунку, решать задачи в 1–2 дей- ствия на сложе-ние и вычитание, выполнять уст-ные вычисления в пределах 100 без перехода через десяток | | |  | |  | |  | | Текущий контроль.Самоконтроль | |  |  |  |
| 15. | Работа над ошибками.Обобщение изученного по теме: «Что мы знаем о цифрах» | | |  | | |  | | 1 | | Комбинированный | | Знать приемы сложения и вычи-тания однознач-ного и двузнач-ного чисел без перехода через десяток, приемы использования схем, рисунка, краткой записи при решении задач. Уметь за писывать числа цифрами, склады вать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, сравнивать числа и результаты вычислений. | | | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях. Осуществлять само и взаимо-проверку | | Проявлять уважение к одноклассни-кам, прини-мать учебные цели. Оцени-вать собстве-нные успехи в освоении учебного материала | | Коллективная работа | | Текущий контроль. Самоконт роль. Взаимоконтроль | | Работа в тетради | Учебник Часть 1  С. 30—31 |  |
| 16. | Повторениеобобщение изученного по теме: «Что мы знаем о цифрах» | | |  | | |  | | 1 | | Урок обобщения | | Уметь записывать числа цифрами, складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, сравнивать числа и результаты вычислений, решать задачи в 1-2 действия на увеличение/уменьшение **на** нес-колько единиц, нахождение суммы . | | | Определять свои интересы и вы-бирать задания из вариативной части (расшиф-ровывать слова; участвовать в учебных играх, устанавливая очередность де-йствий, соблю-дая правила общения при работе в парах; решать комби-наторные и логические задачи. | | Умение оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться») | | Индивидуальная работа | | Текущий контроль. Самоконт роль | | Выбор заданий по желанию | Учебник Часть 1  С. 32—33.Ин терак тивная доска |  |
| 17. | Повторение по теме: «Что мы знаем о цифрах» | | |  | | |  | | 1 | | Комбинированный | | Знать приемы сложения и вы-читания однозна-чного и двузнач-ного чисел без перехода через десяток, приемы использования схем, рисунка, краткой записи при решении за-дач.Уметь запи  сывать числа цифрами, скла-дывать и вычи-тать числа в пре-делах 100 без перехода через разряд. | | | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.  Применять умения в нестандартной ситуации (выполнять вычисления, заданные с помощью схем, рисунков, цепочек). Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чем сложность выполнения | | Уметь оцени-вать труд-ность зада-ний, предло-женных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Мозаика заданий»). Уметь признавать собственные ошибки. | | Фронтально - индивидуальная работа | | Внешний контроль. Самоконт роль | | Работа в тетрадиТворческие задания | Учебник Часть 1  С.34—35 |  |
| **Сложение и вычитание до 20 – 18ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18. | | | Сложение и вычита-ние в пре-делах 20. **Проверочная работа**. |  | | |  | | 1 | | Урок изучения нового материала | | Знать десятичный состав чисел.  Уметь складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток. | | | Определять план выполнения заданий на уроке. Соотносить модели (рисунки, геометрические фигуры) с числами, демонстрировать на моделях состав чисел.  Распределять роли и очередность действий при работе в паре | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться Умение оценивать трудность заданий. | | Индивидуальная работа | | Текущий контроль. Самоконт роль. Взаимоконтроль | | Работа в тетради | Учебник Часть 1  С. 36—37 |  |
| 19. | | | Работа над ошибками.  Таблица сложения |  | | |  | | 1 | | Комбинированный | | Знать десятич ный состав чи сел. Уметь  складывать и вычитать числа в пределах 20 с переходом через десяток с помощью таблицы сложения | | | Определять план выполне-ния заданий на уроке.Модели ровать условие задачи с помо-щью схемы .  Придумывать задачи в соот-ветствии со схе мой, формули ровать усло-вие задачи.Рас  пределять роли и очеред ность действий при работе в паре | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться Оценивать собственные успехи в освоении учебного материала | | Парная работа | | Текущий контроль. Взаимоконтроль | | Работа в тет-ради Математичес-кий диктант | Учебник Часть 1  С. 38—39 |  |
| 20. | | | Состав числа 12 |  | | |  | | 1 | | Урок изучения нового материала | | Знать десятичный состав чисел. Уметь выполнять сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 12 | | | Планировать собственную вычислитель-ную деятель-ность. Выпол-нять вычисле-ния по анало-гии. Высказы-вать свое мнение при обсуждении задания. | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться | | Фронтальная работа | | Текущий контроль. Самоконт роль | | Работа в тетради | Учеб ник  С. 40—41. Презента ция |  |
| 21. | | | Состав числа 15 |  | | |  | | 1 | | Комбинированный | | Знать десятичный состав чисел. Уметь выполнять сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 15 | | | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Ориентироваться в таблице сложения. Комбинироватьнесколько слагаемых для получения заданной суммы, предлагать разные варианты | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться | | Коллективная работа | | Текущий контроль. Самоконт роль | | Работа в тетради | Учебник Часть 1  С. 42—43 |  |
| 22. | | | Состав числа 18.  **Математический диктант**. |  | | |  | | 1 | | Урок изуче-ния нового материала | | Знать десятич ный состав чисел. Уметь выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава чисел 12, 15 и 18 | | | Ориентироваться в таблице сложения. Комбинировать несколько слагаемых для получения заданной суммы, предлагать разные варианты | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться | | Коллективно- индивидуальная работа | | Текущий контроль. Самоконт роль | | Работа в тетради | Учебник Часть 1  С. 44—45 |  |
| 23. | | | Сложение и вычитание с числом 9 |  | | |  | | 1 | | Комбинирован-ный | | Знать десятичный состав чисел Уметь выполнять сложение с числом 9 и вычитание числа 9 | | | Определять цель учебной деятельности с помощью учи-теля. Ориенти-роваться в таб-лице сложения. Выполнять вы-числения по аналогии. Выс-казывать свое мнение при обсуждении задания | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться  Уметь признавать собственные ошибки. | | Коллективная работа | | Текущий контроль. Самоконт роль | | Работа в тетради | Учебник Часть 1  С. 46—47.Интерактивная доска |  |
| 24. | | | Состав чисел 11, 13 |  | | |  | | 1 | | Урок изуче-ния нового материала | | Знать деся-тичный состав чисел. Уметь выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 13 | | | Определять цель учебной деятельности с помощью учи-теля. Наблюда-ть за свойства-ми чисел при сложении, де лать выводы Использовать результаты наб людений при сложении чи-сел. Комбини-ровать данные при решении нестандартных задач, предла-гать разные ва-рианты. | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться | | Коллективная работа | | Текущий контроль. Самоконт роль | | Работа в тетради | Учебник Часть 1  С. 48—49 |  |
| 25. | | | Закрепле-ние изученногопо теме:«Сложение и вычитание до 20» (тест) |  | | |  | | 1 | | Урок закреп-ления | | Уметь выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 20: 1) с опорой на таблицу сложения; 2) с опорой на состав чисел;3) дополняя одно из слагаемых до десятка | | | Рассуждать при анализе усло-вия текстовых задач. Осущес-твлять само- и взаимопровер-ку работ. Оце-нивать свои умения склады-вать числа с переходом через десяток | | Умение оценивать трудность заданий.  Уметь признавать собственные ошибки. | | Коллективная работа | | Текущий контроль. Самоконтроль | | Работа в тетрадиТест | Учебник Ч. 1  С. 50—51 |  |
| 26. | | | Состав числа 14. **Самостоятельная работа** |  | | |  | | 1 | | Урок изуче-ния нового материала | | Знать десятичный состав чисел. Уметь выполнять сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 14. Формирование временных представлений | | | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Планировать собственную вычислительную деятельность Ориентироваться в календаре (дни недели, даты, рабочие и выходные дни) | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться | | Индивидуальнаяработа | | Текущий контроль. Самоконт роль | | Работа в тетради | Учебник Ч. 1  С. 52—53 |  |
| 27. | | | Состав числа 16 |  | | |  | | 1 | | Урок изуче-ния нового материала | | Знать десятичный состав чисел. Уметь выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 16 | | | Определять цель учебной деятельности с помощью учи-теля. Планиро-вать собствен-ную вычисли-тельную деяте-льность. Выпо-лнять вычисле-ния по анало-гии. Высказы-вать свое мнение при обсуждении задания | | Проявлять уважение к одноклассни-кам, прини-мать учебные цели. Уметь признавать собственные ошибки. | | Коллективная работа | | Текущий контроль. Самоконтроль | | Работа в тетради | Учебник Ч. 1  С. 54-55.Компьютер ная пезентация |  |
| 28. | | | Состав числа 17 |  | | |  | | 1 | | Урок откры- тия новых знаний | | Знать десятичный состав чисел. Уметь выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 17 | | | Определять цель учебной деятельности с помощью учи теля. Планиро вать собствен ную вычисли тельную деяте льность. Выпо-нять вычисле-ния по анало-гии. Высказы-вать свое мне-ние при обсуж- дении задания. | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться | | Коллективно-индивидуальнаяработа | | Текущий контроль. Самоконт роль | | Работа в тетради | Учебник Ч. 1  С. 56-57 |  |
| 29. | | | Закрепление изученного по теме:«Сложение и вычитание до 20» |  | | |  | | 1 | | Комбинированный | | Знать десятичный состав чисел. Уметь выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 20: 1) с опорой на таблицу сложения; 2) с опорой на состав чисел;3) дополняя одно из слагаемых до десятка | | | Выбирать мар-шрут на рисун-ке-схеме, опре-делять его дли-ну, сравнивать разные марш-руты. Распре-делять роли и очередность действий при работе в паре. Осуществлять само- и взаимо-проверку работ. Оцени-вать свои уме-ния складывать числа с перехо-дом через деся-ток | | Умение оценивать трудность заданий, признавать собственные ошибки. | | Фронтальная работа | | Внешний контроль. Самоконт роль. Взаимоконтроль | | Самостоятельная работа | Учебник Ч. 1  С. 58—59 |  |
| 30. | | | **Контрольная рабо-та** по теме: «Сложение и вычитание до 20» |  | | |  | | 1 | | Урок- кон-троль | | Знать десятич-ный состав чи- сел; приемы ис-пользования схем, краткой за-писи при реше-нии задач. Уметь выполнять сло-жение и вычита-ние с переходом через десяток в пределах 20; составлять краткую запись к задаче, решать задачи в 2-3 действия . | | | Выбирать правильный ответ из пред-ложенных. Находить неверные ответы. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Оценивать свои умения складывать числа с переходом через десяток | | Умение оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения | | Индивидуальная работа | | Самоконт роль | | Контрольная работа | Учебник Ч. 1  С. 66-67 |  |
| 31. | | | Работа над ошибками.Закрепле-ние изученного по теме:«Сложение и вычитание до 20» |  | | |  | | 1 | | Комбинированный | | Знать десяти-чный состав чисел. Уметь выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20: 1) с опорой на таблицу сложения; 2) с опорой на состав чисел;3) дополняя одно из слагаемых до десятка | | | Планировать собственную вычислитель-ную деятель-ность. Выпол-нять вычисления по аналогии. Высказывать свое мнение при обсуждении заданий.Распре-делять роли и очередность действий при работе в паре. Осуществлять само- и взаимо-проверку работ. | | Умение оценивать трудность заданий. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться Оценивать собственные успехи в освоении учебного материала | | Коллективная работа | | Текущий контроль. Самоконт роль | | Работа в тетрадиМатематичес-кий диктант | Учебник Ч. 1  С. 60-61 |  |
| 32. | | | Составление краткой записи условия задачи |  | | |  | | 1 | | Урок изуче-ния нового материала | | Знать приемы использования схем, краткой записи при решении задач. Уметь составлять краткую запись к задаче, решать задачи в 2-3 действия на увеличение/уменьшение на несколько | | | Определять цель учебной деятель-ности с помощью учителя. Выби-рать вспомога-тельные средства при решении текстовой задачи (краткая запись, составление схемы). | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться  Уметь признавать собственные ошибки. | | Коллективно-индивидуальная работа | | Текущий контроль. Самоконт роль | | Работа в тетради | Учебник Ч.1  С.62-63.Интерактивная доска |  |
| 33. | | | Повторе-ние,обоб-щение изученного по теме:«Сложение и вычитание до 20» |  | | |  | | 1 | | Урок обобщения и систематизациизнаний | | Знать десятич-ный состав чисел; приемы использования схем, краткой записи при решении задач. Уметь выполнять сложение и вычи-тание с перехо-дом через десяток в пределах 20. | | | Выбирать зада-ния из вариати-вной части: обозначать числа симво-лами; разбивать прямоугольник на части в соот-ветствии с зада-нным условием; решать комби-наторные и логические задачи; участвовать в учебных играх. | | Умение оценивать трудность заданий. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться | | Коллективная работа | | Текущий контроль. Самокон т роль. Взаимо-контроль | | Работа в тетради | Учеб ник Ч.1  С. 64-65 |  |
| 34. | | | Повторе-ние, обобщение изученного по теме:«Сложение и вычитание до 20» |  | | |  | | 2 | | Комбинирован ный | | Знать десятич-ный состав чисел; приемы использования схем, краткой записи при реше-нии задач, соста-влять краткую запись к задаче, решать задачи в 2-3 действия на увеличение/уменьшение на нес-колько единиц, нахождение суммы и остатка | | | Выбирать зада-ния из вариати-вной части: обо-значать числа символами; ре-шать комбина-торные и логи-ческие задачи; участвовать в учебных играх. Осуществлять само- и взаимо-проверку работ. Оценивать свои умения скла-дывать числа с переходом через десяток | | Умение оценивать трудность заданий. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться | | Коллективная работа | | Текущий контроль. Самоконт роль | | Работа в тетради | Учебник Ч. 1  С. 66-69 |  |
| 35. | | | Повторе-ние, обобщение изученного по теме «Решение задач». |  | | |  | | 1 | | Урок закреп-ления | | Знать десяти-чный состав чисел; приемы использования схем, краткой записи при ре-шении задач. Уметь составлять краткую запись к задаче, решать задачи в 2-3 дей-ствия на увеличе-ние/уменьшение на несколько единиц, нахождение суммы и остатка | | | Удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учите-лем). Планиро-вать собствен-ную вычисли-тельную деяте-льность.Осуще ствлять само- и взаимопроверку работ.Оценива  ть свои умения складывать чис-ла с переходом через десяток. | | Умение оценивать трудность заданий, предложен-ных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Мозаика заданий») | | Индивидуальная работа | | Текущий контроль. Самоконт роль. Взаимоконтроль | | Работа в тетради Задания по выбору |  |  |
| **Наглядная геометрия** - **9 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36. | | | Названия геометрических фигур  Распознавание геометрических фигур |  | |  | | | 1 | | Урок изуче-ния нового материала | | Знать назва-ния геометри-ческих фигур, изученных в 1-м классе. Уметь разли-чать геомет-рические фи-гуры на ри-сунках чер-тить линии и геометричес-кие фигуры с помощью ли-нейки . | | Определять цель учебной деятель-ности с помо-щью учителя. Вспоминать наз-вания геометри-ческих фигур, составлять сло-варик «название фигуры — рис-унок». Распоз-навать геомет-рические фигу-ры, вычленять их на рисунке. | | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться | | Коллективная работа | | Текущий контроль. Самоконт  роль | | Работа в тетради | УчебникЧ. 1  С. 70—73. Презента ция |  |
| 37. | | | Углы |  | |  | | | 1 | | Урок изуче-ния нового материала | | Знать виды углов (прямой, острый, тупой) и различать их на рисунках. Уметь чертить прямые углы с помощью угольника. | | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя Экспериментиро  вать с углами (количество прямых, острых и тупых углов) | | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться Умение оценивать трудность зданий. | | Коллективная работа | | Текущий контроль. Самоконт роль | | Практическая работа | Учебник Ч. 1  С. 74-75 |  |
| 38. | | | Практическая работа «Проектируем парк Винни-Пуха». **Самостоятельная работа.** |  | |  | | | 1 | | Комбинированный | | Знать понятие понятие «диа-гональ прямо- угольника». Практичес-кая работа: уметь вычер-чивать пря-мые углы и отрезки заданной дли-ны на клетча-той бумаге, измерять длину отрезков.  Отрабатывать вычислитель-ные навыки | | Выполнять чертёж в соот-ветствии с инс-трукцией. Зада-вать маршрут движения с по-мощью обозна-чений, просле-живать задан-ный маршрут (при работе в парах). Распре-делять роли и очередность действий при работе в паре | | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться Оценивать собственные успехи в освоении учебного материала | | Коллективная работа | | Текущий контроль. Самоконт роль. Взаимоконтроль | | Практическая работа | Учебник Ч. 1  С. 76-77 |  |
| 39. | | | Четырёх-угольники |  | |  | | | 1 | | Урок изуче-ния нового материала | | Знать некоторые свойства сторон и углов четы-рёхугольников. Уметь разли-чать многоуго-льники, назы-вать их.Разви вать пространс-твенные представления. Отрабатывать вычислитель-ные навыки | | Исследовать прос-тейшие свойства четырёхугольни-ков: измерять стороны и диагонали, сравнивать, делать выводы, проверять их на других фигурах Моделировать квадрат и ромб с помощью конструктора, экспериментировать с моделями | | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться  Уметь признавать собственные ошибки. | | Группо-вая работа | | Текущий контроль. Самоконт роль | | Работа в тетради | Учебник Ч. 1  С. 78-79.Презентация |  |
| 40. | | | Треуголь-ники |  | |  | | | 1 | | Комбинированный | | Знать виды треугольников (прямоугольныйостроугольный, тупоугольный).  Уметь различать их на рисунках. Отрабатывать вычислительные навыки | | Определять цель учебной деятель-ности с помощью учителяЭкспериментировать с тре-угольниками (ко-личество прямых и тупых углов). Распределять роли и очеред-ность действий при работе в паре | | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться Оценивать собственные успехи в освоении учебного материала | | Коллективная работа | | Текущий контроль. Самоконт роль | | Работа в тетради | Учебник Ч. 1  С. 80-81 |  |
| 41. | | | Повторе-ние, обобщение изученногопо теме: «Нагляд-ная геометрия». |  | |  | | | 1 | | Урок повторения | | Знать названия геометрических фигур; виды углов (прямой, острый, тупой); некоторые свойства сторон и углов четырех угольника. Уметь различать многоугольники, называть их; вычислять длину ломаной; различать прямые, острые и тупые углы. | | Классифициро-вать геометрии-ческие фигуры. Обсуждать результаты выполнения задания с товарищем, сравнивать ответы | | | Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем, признавать собственные ошибки. | | Коллективная работа | | Текущий контроль. Самоконт роль | | Работа в тет-ради Графи-ческий диктант | Учебник Ч. 1  С. 82-85 |  |
| 42. | | | **Проверочная работа** по теме: «Нагляд-ная геометрия» |  | |  | | | 1 | | Комбинированный | | Знать названия геометрических фигур; виды углов , виды треугольников . Уметь разли-чать многоуго-льники, назы-вать их; вы-числять длину ломаной.. Тренироваться в вычислениях, находить выра-жения с оди-наковым значе-нием. Решать задачи . | | Классифициро-вать геометри-ческие фигуры. Удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем). Ориентироваться в рисунках, схемах. | | | Проявлять уважение к одноклассни-кам, прини-мать учебные цели.  Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем . | | Индивидуальная работа | | Самоконт роль | | Работа в тетрадиПроверочная работа |  |  |
| 43. | | | Работа над ошибками. Повторе-ние, обобщение изученного по теме: «Нагляд-ная геометрия» |  | |  | | | 1 | | Урок закреп-ления знаний | | Знать названия геометрических фигур; виды углов .Уметь различать много угольники,раз- личать прямые, острые и тупые углы; различа-ть прямоуголь ные, остроу- гольные и тупо-угольные треу гольники; опре делять площадь треугольника в единичных квадратах. | | Классифициро-вать геометри-ческие фигуры. Удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учите-лем). Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: лег-ко или трудно выполнять, в чем сложность выполнения. | | | Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её учителем. Умение оце-нивать трудность заданий, предложен-ных для выполнения по выбору учащегося | | Коллективная работа | | Текущий контроль. Самоконтроль | | Работа в тетради. Задания по выбору | Учебник Ч. 1  С. 86-89 |  |
| 44. | | | Повторение обобщение изученного по теме: «Наглядная геометрия» |  | |  | | | 1 | | Урок обобщения знаний | | Знать названия геометрических фигур; виды угловУметь ра-зличать много-угольники, на-зывать их; вы-числять длину ломаной; раз-личать прямые, острые и тупые углы. | | Классифициро-вать геометрии-ческие фигуры. Удерживать цель учебной деятель-ности на уроке (с опорой на орие-нтиры, данные учителем). Ориентироваться в рисунках, схемах, чертежах. | | | Умение оце-нивать труд-ность зада-ний, предло-женных для выполнения по выбору учащегося . Уметь признавать собственные ошибки. | | Коллективная работа | | Текущий контроль. Самоконт роль | | Работа в тетради | Учебник Ч. 1  С. 88-89 Интерактивная доска |  |
| **Вычисления в пределах 100-16ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45. | | | Сложение и вычита-ние чисел по разря-дам |  | |  | | | 1 | | Урок изуче-ния нового материала | | Знать понятие «разряд»; форму записи вычислений столбиком. Уметь складывать и вычитать двузначные числа без перехода через десяток | | | Анализировать условие задачи, отбрасывать-несущественное, выделять сущест-венные данные. Находить законо-мерность в стол-биках примеров, выполнять вычи-сления по анало-гии. Ориентиро-ваться в табли-цах, заполнять пустые клетки в таблице.Распре-делять роли и очередность дей-ствий при работе | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться | | Коллективная работа | | Текущий контроль. Самоконт роль | | Работа в тетради | Учебник Ч. 1  С. 90-91 |  |
| 46. | | | Сложение и вычита-ние двуз-начных чисел. **Математический диктант** |  | |  | | | 1 | | Комбинированный | | Знать понятие «разряд»; фор-му записи вы-числений стол-биком. Уметь складывать и вычитать дву-значные числа без перехода через десяток | | | Моделировать условие задачи на схеме «це- лое – части». Расшифровывать задуманное слово. Распре-делять роли и очередность действий при работе в паре | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться | | Парная работа | | Текущий контроль. Самоконт роль | | Работа в тетради | Учебник Ч. 1  С. 92-93 |  |
| 47. | | | Сложение двузнач-ных чисел с перехо-дом через десяток |  | |  | | | 1 | | Урок изуче-ния нового материала | | Знать форму записи вычислений столбиком. Уметь складывать и вычитать двузначные числа с переходом через десяток | | | Сравнивать эффективность краткой записи и схемы при решении нетиповых задач. Рассуждать при решении числовых ребусов, обосновывать своё решение | | Проявлять уважение к одноклассникам, принимать учебные цели. | | Коллективная работа | | Текущий контроль. Самоконт роль | | Работа в тетради | Учебник Ч. 1  С. 94-95 Интерактив ная доска |  |
| 48. | | | Сложение двузнач-ных чисел с перехо-дом через десяток |  | |  | | | 1 | | Комбинированный | | Знать форму записи вычислений столбиком. Уметь складывать и вычитать двузначные числа с переходом через десяток | | | Восстанавли-вать деформи-рованные раве-нства, предла-гать разные ва-рианты реше-ния.Распределять роли и очередность действий при работе в паре | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться | | Парная работа | | Текущий контроль. Самоконт роль | | Работа в тетради Математический диктант | Учебник Ч. 1  С. 96-97 |  |
| 49. | | | Составле-ние краткой записи условия задачи |  | |  | | | 1 | | Урок изуче-ния нового материала | | Знать форму записи вычис-лений столбиком. Уметь составлять краткую запись по условию зада-чи, использовать схемы для реше-ния текстовых задач; уметь вы-полнять сложе-ние двузначных чисел с переходом через десяток | | | Прогнозировать результат сложе-ния (количество десятков в отве-те). Сравнивать эффективность краткой записи и схемы при реше-нии нетиповых Оценивать сумму денег, необходи-мую для покупки. Распределять роли и очеред-ность действий при работе в паре | | Проявлять уважение к одноклассникам, принимать учебные цели. Уметь признавать собственные ошибки. | | Коллективная работа | | Текущий контроль. Самоконт роль | | Работа в тетради | Учебник Ч. 1  С. 98-99 |  |
| 50. | | | Дополне-ние слагаемого до круг-лого числа. **Практи-кум** |  | |  | | | 1 | | Комбинированный | | Знать рацио-нальный спо-соб сложения чисел с перехо-дом через деся-ток Уметь *в*ы-полнять сложе-ние рациональ-ным способом (дополняя одно из слагаемых до десятка) | | | Предлагать разные способы вычисления суммы, сравни-вать свой способ со способом то-варища, оцени-вать эффекти-вность способа сложения. Участвовать в учебных играх. Распределять роли и очеред-ность действий при работе в паре | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться | | Парная работа | | Текущий контроль. Самоконт роль | | Работа в тетради | Учебник Ч.1  С. 100-101 |  |
| 51. | | | Закрепление изучен-ного по теме: «Вычис-ления в пределах 100» |  | |  | | | 1 | | Урок закреп-ления | | Знать рацио-нальный способ сложения чисел с переходом через десяток. Уметь выполнять сложение рациональным способом (дополняя одно из слагаемых до десятка) | | | Анализировать условие задачи, выделять су-щественные данные. Выполнять вычисления, сравнивать разные способы выполнения задания | | Умение оценивать трудность зданий | | Коллективная работа | | Текущий контроль. Самоконтроль | | Работа в тетради | Учебник Ч. 1  С. 102-103 |  |
| 52 . | | | Вычитание из круг-лого числа |  | |  | | | 1 | | Урок изуче-ния нового материала | | Знать взаимосвязь сложения и вычитания при вычислениях; алгоритм вычислений в столбик. Уметь выполнять вычитание из круглого числа | | | Прогнозировать результат вычи-тания (количе-ство десятков в ответе). Исполь-зовать в ряде случаев рисунки как источник данных, необхо-димых для реше-ния задачи. Мо-делировать ус-ловие нетиповой задачи произ-вольной схемой. | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться | | Коллективно-индиви-дуаль ная работа | | Текущий контроль. Самоконт роль | | Работа в тетради | Учебник Ч. 1  С. 104—105 |  |
| 53. | | | Вычитание однознач- ного числа с перехо-дом через десяток |  | |  | | | 1 | | Комбинирован-ный | | Знать взаимо-связь сложения и вычитания при вычислениях; алгоритм вы-числений в столбик. Уметь выполнять вычи-тание однозна-чного числа из двузначного с переходом через десяток | | | Использовать в ряде случаев ри-сунки как источ-ник данных, необ ходимых для решения задачи. Читать схемы, иллюстрирую щие вычитание с переходом через десяток. | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться Умение оценивать трудность заданий. | | Группо-вая работа | | Текущий контроль. Самоконт роль | | Работа в тетради | Учебник Ч. 1  С. 106—107 Интрактив ная доска |  |
| 54. | | | **Контроль-ная работа** по теме: «Вычисле-ния в пределах 100» |  | |  | | | 1 | | Урок – конт-роль | | Знать взаимо-связь сложения и вычитания при вычислениях; ал-горитм вычисле-ний в столбик; знать тип обрат-ных задач выпо лнять вычитание чисел с перехо-дом через деся-ток. Уметь  складывать и вычитать двузна-чные числа устно и письменно; решать задачи в 1-2 действия на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, ос-татка , составлять краткую запись | | | Ориентироваться в рисунках, схемах, цепо-чках вычисле-ний (выполнять вычисления, восстанавли-вать пропуски, записывать це-почки).Выби-  рать задания из вариативной части: комби-нировать сла-гаемые для по-лучения задан-ной суммы; участвовать в учебных играх; прогнозировать результат вычислений | | Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем | | Индивидуальная работа | | Самоконт  роль | | Работа в тетради |  |  |
| 55. | | | Работа над ошибками.Разностное сравнение. |  | |  | | | 1 | | Комбинированный | | Знать взаимо-связь сложения и вычитания при вычисле-ниях; алгоритм вычислений в столбик. Уметь решать текстовые за-дачи на разнос-тное сравне-ние; выполнять вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток | | | Анализировать условие задачи, выделять существенные данные. Понимать информацию, представлен-ную в виде рисунков, схем. Участвовать в учебных играх. Распределять роли и очеред-ность действий при работе в паре | | Принимать учебные цели, проя-влять жела-ние учиться | | Коллективная работа | | Текущий контроль. Самоконт  роль | | Работа в тетради | Учебник Ч. 1  С. 108—109 Презентация |  |
| 56. | | | Вычитание двузначно-го числа с переходом через десяток |  | |  | | | 1 | | Урок изуче-ния нового материала | | Знать взаимо-связь сложения и вычитания при вычисле-ниях; алгоритм вычислений в столбик.Уметь выполнять вычитание двузначного числа из двузначного с переходом через десяток | | | Планировать собственную вычислитель-ную деятель-ность. Решать задачи с практическим содержанием, приближенным к реальности (ситуация покупки, подсчёта сдачи, оценивания стоимости покупки) | | Проявлять уважение к одноклассни-кам, прини-мать учебные цели. | | Коллективная работа | | Текущий контроль. Самоконт  роль | | Работа в тетради | Учебник Ч. 1  С. 110—111 |  |
| 57. | | | Взаимо-связь сложения и вычита-ния |  | |  | | | 1 | | Урок изуче-ния нового материала | | Знать взаимо-связь сложения и вычитания при вычислениях; алгоритм вычи-слений в столбик; знать тип обрат-ных задач; выпол нять вычитание чисел с перехо- дом через деся-ток. Уметь выполнять вычи-тание двузна-чного числа из двузначного с переходом через десяток | | | Составлять краткую запись условия взаи-мообратных задач, наблю-дать за их решением, сравнивать и делать выводы. Дополнять схему число-выми данными и формулиро-вать задачу. Планировать собственную вычислитель-ную деятель-ность. | | Принимать учебные це-ли, прояв-лять желание учиться | | Коллективная работа | | Текущий контроль. Самоконт роль | | Работа в тетрадиГрафический диктант | Учебник Ч. 1  С. 112—113 Интерактивная доска |  |
| 58. | | | Закрепле-ние изу-ченного по теме: «Вычисле-ния в пределах 100» |  | |  | | | 1 | | Комбинированный | | Знать взаимо-связь сложения и вычитания при вычислениях; ал-горитм вычисле-ний в столбик; знать тип обрат-ных задач ;выпол нять вычитание чисел с перехо-дом через деся-ток. Уметь скла дывать и вычи-тать двузначные числа устно и письменно. | | | Анализировать условие задачи, выделять существенные данные. Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем. Распределять роли и очередность действий при работе в паре | | Уметь оценивать трудность заданий, признавать собственные ошибки. | | Парная работа | | Текущий контроль. Самоконт роль | | Работа в тетра-ди Тест | Учебник Ч. 1  С. 114—115 |  |
| 59. | | | Закрепле-ние изученного по теме: «Вычисле-ния в пределах 100» |  | |  | | | 1 | | Урок закреп-ления знаний | | Знать взаимо-связь сложения и вычитания при вычислениях; ал-горитм вычисле-ний в столбик; знать тип обрат-ных задач; выпо лнять вычитание чисел с перехо-дом через деся-ток. Уметь ре шать задачи в 1-2 действия . | | | Решать задачи на логику. Экспериментировать с числами  (какие числа можно получить на «автомате» с заданной программой) вычислений. Распределять роли и очередность действий при работе в паре | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться Оценивать собственные успехи в освоении учебного материала | | Коллективная работа | | Текущий контроль. Самоконт  роль | | Работа в тетради | Учебник Ч. 1  С. 116—119 Презентация |  |
| 60. | | | Повторе-ние, обобщение изученного по теме: «Вычисле-ния в пределах 100» |  | |  | | | 1 | | Урок обобщения | | Знать взаимо-связь сложения и вычитания при вычислениях; ал-горитм вычисле-ний в столбик; знать тип обрат-ных задач; вы-полнять вычита-ние чисел с пере-ходом через деся-ток. Уметь скла-дывать и вычи-тать двузначные числа устно и пи-сьменно; сравни-вать числа и вели чины, отвечая на вопрос: «На ско лько больше/ меньше?». | | | Планировать собственную вычислитель-ную деятель-ность. Выпол-нять вычисле-ния по анало-гии. Планиро-вать собствен-ные действия по устранению пробелов в знаниях | | Умение оце-нивать трудность заданий, предложен-ных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»), признание собственных ошибок | | Коллективно-индивидуальная работа | | Текущий контроль. Самоконт  роль | | Работа в тетради | Учебник Ч. 1  С. 120—123 |  |
| **Знакомимся с новыми действиями - 14 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61. | | Смысл действия умножения**Самостоя-тельная работа** | |  | |  | | | 2 | | Урок изуче-ния нового материала | | Знать названия компонентов при выполне-нии действий сложения и умножения. Иметь первона-чальные представления о действии умножения. Уметь записывать суммы одинаковых слагаемых с помощью знака умножения | | | Планировать собственную вычислительную деятельность. Придумывать задачу на нахождение произведения. Распределять роли и очередность действий при работе в паре | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться | | Коллективная работа | | Текущий контроль. Самоконт роль | | Работа в тетради | Учебник Часть 2  С. 3—5 |  |
| 62. | | Перестановка множите-лей | |  | |  | | | 1 | | Комбинированный | | Знать понятия «множители», «произведение, переместительное свойство умножения. Уметь записы-вать суммы одинаковых слагаемых с помощью знака умножения | | | Наблюдать за переместительным свойством умножения. Высказывать свое мнение при обсуждении задания. Соотносить действие умножения с геометрическими моделями | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться | | Группо-вая работа | | Текущий контроль. Самоконт  роль | | Работа в тетради | Учебник Часть 2  С. 6—7 |  |
| 63. | | Использо  вание действия умножения при выпол-нении заданий | |  | |  | | | 1 | | Урок изуче ния нового материала | | Знать понятия «множители», «произведение;переместительное свойство умножения. Уметь исполь-зовать знак ум-ножения при записи суммы одинаковых слагаемых,при менять перес-тановку множи телей при вы числениях | | | Наблюдать за переместительным свойством умножения. Высказывать свое мнение при обсуждении задания | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться | | Коллективная работа | | Текущий контроль. Самоконт  роль | | Работа в тетради | Учебник Часть 2  С. 8—9 |  |
| 64. | | Увеличе-ние в 2 раза | |  | |  | | | 1 | | Комбинированный | | Знать понятия «множители», «произведение»; перемести тельное свойс-тво умножения. Уметь увеличи-вать числа вдвое и разли-чать операции «увеличить на 2» и «увеличить в два раза» | | | Наблюдать над свойством чётных чисел «делиться на 2». Распреде-лять роли и очередность действий при работе в паре | | Принимать учебные цели, прояв-лять желание учиться | | Парная работа | | Текущий контроль. Самоконт  роль, взаимоконтроль | | Работа в тетради | Учебник Часть 2  С. 10—11.Компьютерная презентация |  |
| 65. | | Знакомст  во с дейст-вием деления.  **Практи-кум** | |  | |  | | | 1 | | Комбинированный | | Знать знак де-ления. Иметь первоначаль-ные представ-ления о деле- нии. Уметь уменьшать чис-ла вдвое, разли чать операции «уменьшить на 2» и «уменьши-ть в два раза», находить поло-вину числа по-дбором, запи-сывать резуль-тат с помощью знака деления | | | Планировать собственную вычислитель-ную деятель-ность.Ориенти-роваться в рисунках. Рас-пределять роли и очередность действий при работе в паре | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться | | Коллективная работа | | Текущий контроль. Самоконт  роль, взаимоконтроль | | Работа в тетради | Учебник Ч. 2  С. 12—13 |  |
| 66. | | Деление на равные части | |  | |  | | | 1 | | Урок изуче- ния нового материала | | Иметь первона-чальные пред-ставления о де-лении на рав-ные части. Уметь делить на равные час-ти: 1)число,  подбирая ответ (одинаковые слагаемые);  2) отрезок на глаз, проверяя себя измере-ниями | | | Планировать собственную вычислитель-ную деятель-ность.Ориенти-роваться в рисунках. Нахо-дить закономер-ности, самостоя-тельно продол-жать их по установленному правилу | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться | | Групповая работа | | Текущий контроль. Самоконт  роль | | Работа в тетради | Учебник Ч. 2  С. 14—15Ин терактивная доска |  |
| 67. | | Деление — действие, обратное умноже-нию | |  | |  | | | 1 | | Комбинированный | | Иметь предста-вление о деле-нии как дейст-вии, обратном умножению. Уметь доказы-вать, что умно-жение и деле-ние — взаим-но-обратные действия, составляя равенства | | | Находить закономерностисамостоятельно продолжать их по установлен-ному правилу. Распределять роли и очередность действий при работе в паре | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться | | Коллективая работа | | Текущий контроль. Самоконт  роль, взаимоконтроль | | Работа в тетради | Учебник Ч. 2  С. 16—17 |  |
| 68. | | Смысл арифмети-ческих действий | |  | |  | | | 1 | | Урок изуче-ния нового материала | | Знать правила умножения чисел на 0 и 1. Иметь предста вления о смыс-ле четырёх арифметичес-ких действий. Уметь выпол-нять умноже-ние с числами 0 и 1; выпол-нять вычисле-ния в 2 дейс-твия (без ско бок) с дейст-виями 1 и 2 ступени. | | | Исследовать свойства чисел 0 и 1 (умноже-ние на 0 и на 1). Наблюдать за свойством умножения (если увели-чить один множитель в 2 раза, а другой уменьшить в 2 раза, то резуль-тат не измени-тся). Наблю-дать и самостоя-тельно делать простые выводы. | | Выполнять правила этикета. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться | | Группо вая работа | | Текущий контроль. Самоконт  роль, взаимоконтроль | | Работа в тетра-диМатематический диктант | Учебник Ч. 2  С. 18—19 Презентация |  |
| 69. | | Решение задач на умножение и деление. **Математический диктант** | |  | |  | | | 1 | | Комбинированный | | Знать понятия «множители», «произведение»переместительное свойство умножения. Уметь выби-рать арифмети-ческое дейст-вие в соотве-тствии со смыслом текстовой задачи | | | Комбинировать данные (составлять пары из данных с помощью графов, таблиц, перебором) в соответствии с условием задания | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться | | Индивидуальная работа | | Текущий контроль. Самоконт  роль | | Работа в тетради | Учебник Ч. 2  С. 20—21 |  |
| 70. | | Решение нестандартных задач | |  | |  | | | 1 | | Урок изуче-ния нового материала | | Знать графиче-ский способ ре-шения комби- наторных задач и представле-ние данных в виде таблицы. Иметь первона-чальные пред-ставления о ре-шении комбина торных задач с помощью умно жения. Уметь выбирать ариф метическое дей ствие в соответ ствии со смыс лом задачи | | | Решать нестандартные задачи. Корректировать выполнение задания. Ориентироваться в рисунках, таблицах, схемах. Распределять роли и очередность действий при работе в паре | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться | | Коллективная работа | | Текущий контроль. Самоконт  роль, взаимоконтроль | | Работа в тетради | Учебник Ч. 2  С. 22—23 |  |
| 71. | | Повторе-ние, обоб-щение изу-ченного: «Знакомимся с новы-ми дейст-виями» | |  | |  | | | 1 | | Урок повторения и обобщения | | Знать понятия «множители», «произведениепереместительное свойство умножения; правила умно-жения чисел на 0 и 1. Уметь решать задачи на увеличение/ уменьшение в 2 раза и на 2, нахождение произведения (с помощью сложения), де ления на части и по содержа-нию . | | | Узнавать о способах вычи слений в Древ нем Египте. Са мостоятельно осуществлять поиск необхо димой информа ции в справоч никах. Работа-ть с указателем имён в конце учебника: нахо дить сведения об известных людях, героях произведений, упоминаемых на страницах учебника | | Принимать необходимость изучения математики. Оценивать собственные успехи в освоении учебного материала | | Фронтальная работа | | Текущий контроль. Самоконт роль | | Работа в тетради. Тест | Учебник Ч. 2  С. 24—27 |  |
| 72. | | Повторе-ние, обоб-щение изу-ченного по теме: «Знакомимся с новы-ми дейст-виями» | |  | |  | | | 1 | | Комбинирован-ный | | Знать понятия «множители», «произведение»; переместитель-ное свойство ум-ножения; правила умножения чисел на 0 и 1. Уметь использовать знак умножения для записи сум- мы одинаковых слагаемых; вычи слять произведе-ние чисел с помо-щью сложения; восстанавливать пропущенные числа в равенст-вах.  . | | | Планировать собственную вычислитель-ную деятель- ность. Выпол-нять вычисле-ния по аналогии. Осуществлять само- и взаимо-проверку работ. Планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях | | Умение оценивать трудность заданий, предложен-ных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться») | | Групповая работа | | Текущий контроль. Самоконт роль | | Работа в тетрадиЗадания по выбору | Учебник Ч. 2  С. 28—29. Интерактивная доска |  |
| 73. | | **Контрольная работа** по теме: «Знакомимся с новы -ми дейст -виями» | |  | |  | | | 1 | | Урок - контроль | | Знать понятия «множители», «произведение»; перемести-тельное свойс-тво умножения; правила умножения чисел на 0 и 1. Уметь записы вать решение задачи двумя способами (ис пользуя сложе ние и умноже ние); выпол нять вычисле ния в 2 дейст вия . | | | Планировать собственную вычислитель-ную деятель-ность. Плани-ровать собст венные действия по устранению пробелов в знаниях | | Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. Оценивать свои эмоциональные реакции. | | Индивидуальная работа | | Самоконт роль | | Работа в тетради |  |  |
| 74. | | Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного по теме: «Знакомим-ся с новыми действиями» | |  | |  | | | 1 | | Комбинирован-ный | | Знать понятия «множители», «произведение»; переместите-льное свойство умножения; правила умно-жения чисел на 0 и 1.Уметь использовать знак умножения для записи суммы одинаковых слагаемых; вычислять произведение чисел . | | | Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чем сложность выполнения | | Умение оценивать трудность заданий, предложен-ных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Мозаика заданий») | | Коллек-тивная работа | | Текущий контроль. Самоконт роль | | Работа в тетради | Учебник Ч. 2  С. 30—31 |  |
| **Измерение величин** - **11 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 75. | | | Величины и единицы измерения величин |  | |  | | |  | | Урок изуче-ния нового материала | | Иметь представления о величинах (время, расстояние, объём, масса). Знать названия единиц измерения. Уметь измерять длину отрезков | | | Соотносить еди ницы измере -ния и названия величин (время длина, масса,те мпература).Ис  следовать чис ловые закономе рности на гео метрических моделях.Узна  вать необходи-мую информа цию, задавая во просы старшим  Выбирать фор му участия в проектной дея тельности по теме «Свойства площади». | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться | | Группо вая работа | | Текущий контроль. Самоконт  роль | | Работа в тетради | Учебник Ч. 2  С. 32—33 Презентация |  |
| 76. | | | Измерение длины |  | |  | | | 1 | | Комбинированный | | Знать названия единиц измере-ния длины.  Иметь перво-начальные представления о метрических соотношениях между едини-цами длины - сантиметр и миллиметр.Уметь сравнивать и чертить отрез-ки заданной длины; перево-дить сантиме-тры в миллиме-тры и обратно. | | | Соотносить единицы измерения и названия величин (время, длина, масса, температура). Распределять роли и очередность действий при работе в паре | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться | | Коллективная работа | | Текущий контроль. Самоконт  роль | | Работа в тетради | Учеб-ник Ч. 2  С. 34—35 |  |
| 77. | | | Вычисле-ние длины пройденного пути. **Самостоятельная работа** |  | |  | | | 1 | | Комбинированный | | Иметь простра-нственные пред ставления и пе рвоначальные представления о скорости. Знать названия единиц измере ния длины. Уметь изме- рять длины от резков, сравни вать их, чер-тить отрезки заданной длины | | | Ориентироваться в ситуации равномерного прямолинейного движения, мо делировать дви жение объекта на схеме.Выби рать задания из вариативной части: исследо вать зависимо-сть между скоростью, вре менем, расстоя нием. | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться | | Коллективно-индиви-дуаль-ная работа | | Текущий контроль. Самоконт  роль | | Работа в тетради | Учебник Ч. 2  С. 36—37. Интерактивная доска |  |
| 78. | | | Площадь прямо-угольника |  | |  | | | 1 | | Урок изуче ния нового материала | | Знать названия единиц площади. Уметь вычислять площадь прямоугольни ка с помощью умножения | | | Использовать умение вычислять площадь прямоугольника при решении задач с практическим содержанием. Исследовать изменение площади квадрата при увеличении его сторон в 2 раза | | Принимать учебные цели, проявлять же*л*ание учиться Оценивать собственные успехи в освоении учебного материала | | Коллективная работа | | Текущий контроль. Самоконт  роль | | Работа в тетради | Учебник Ч. 2  С. 38—39 |  |
| 79. | | | Определе ние времени по часам |  | |  | | | 1 | | Комбинированный | | Знать названия единиц времени. Уметь определять время по часам, длительность событий. | | | Удерживать цель учебной деятельности на роке. Определять время по часам, длительность событий, ориентироваться во времени в течение суток | | Принимать учебные це ли, проявлять желание учиться. Оценивать собственные успехи в освоении учебного материала | | Коллективная работа | | Текущий контроль. Самоконт  роль | | Работа в тетради | Учебник Ч. 2  С. 40—41. Презентация |  |
| 80. | | | Продолжительность событий |  | |  | | | 1 | | Урок откры-тия новых знаний | | Знать названия единиц времени. Уметь определять длительность событий; соот носить время событий с временем суток | | | Выделять существенное и несущественное в условии задачи. Ориентироваться в рисунках, таблицах вычислений. Высказывать свое мнение при обсуждении задания | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться | | Коллективная работа | | Текущий контроль. Самоконт  роль | | Работа в тетради | Учебник Ч. 2  С. 42—43 |  |
| 81. | | | Повторе-ние, обоб щение по теме: «Измере-ние вели-чин» **Тест**. |  | |  | | | 1 | | Комбинированный | | Знать названия единиц времени; единиц измере-ния длины; единиц площади. Уметь опреде-лять время по часам,длитель-ность событий, ориентироваться во времени в течение суток. | | | Соотносить еди ницы измере ния и названия величин (время , длина, масса, температура). Осуществлять само- и взаимо-проверку работ.Коррек- тировать выпо-лнение зада-ния. Обсуждать результаты вы-полнения зада-ния с товари-щем, сравни-вать ответы | | Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем | | Коллективно-индиви-дуаль-ная работа | | Текущий контроль. Самоконт  роль | | Работа в тетради | УчебникЧ. 2  С. 44—45 |  |
| 82 . | | | Повторе-ние, обоб-щение по теме: «Из-мерение величин». Математи-ческий тренажер. |  | |  | | | 1 | | Комбинированный | | Знать названия единиц времени; единиц измере ния длины; единиц площади. Уметь опреде лять время по часам, длитель ность событий, ориентироваться во времени в течение суток; исследовать чис ловые закономер-ности на геометрических моделях | | | Соотносить единицы изме-рения и назва-ния величин (время, длина, масса, темпера-тура). Осущес-твлять само- и взаимопровер-ку работ. Корректиро-вать выполнение задания. | | Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем | | Коллективная работа | | Текущий контроль. Самоконт  роль | | Работа в тетради | Учебник Ч. 2  С. 46—47 |  |
| 83. | | | Повторе-ние, обоб-щение изученного по теме: «Измере-ние вели-чин» |  | |  | | | 1 | | Урок обобщения и систематизации ЗУН | | Знать названия единиц времени; единиц измере-ния длины; еди - ниц площади. Уметь опреде-лять время по часам, длитель-ность событий, ориентироваться во времени в течение суток; исследовать чис-ловые законо-мерности на геометрических моделях | | | Удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учите-лем). Ориенти-роваться в рисунках, схемах, чертежах. | | Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться») | | Коллективно-индивидуальная работа | | Текущий контроль. Самоконт  роль | | Работа в тетради Задания по выбору | Учебник Ч. 2  С. 48-51 |  |
| 84. | | | **Проверочная работа** по теме: «Измерение величин» |  | |  | | | 1 | | Комбинирован-ный | | Знать названия единиц времени; единиц изме-рения длины; единиц площа-ди. Уметь определять время по часам, длите-льность событий, ориентироваться во времени в те-чение суток; ис-следовать чис-ловые закономе-рности на гео-метрических моделях | | | Удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учите-лем). Ориенти-роваться в рисунках, схемах, чертежах. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чем сложность выполнения | | Высказывать свое мнение при обсуждении задания, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Мозаика заданий») | | Индивидуальнаяработа | | Текущий контроль. Самоконт  роль | | Работа в тетради  Задания по выбору |  |  |
| **Учимся умножать и делить** - **29 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 85. | | | Работа над ошибками.Таблица умножения |  | |  | | | 1 | | Урок изуче-ния нового материала | | Знать таблицу умножения. Уметь наблю-дать над числами, расположенными в таблице | | | Использовать таблицу умно-жения в качестве справочника. Распределять роли и очеред-ность действий при работе в паре. | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться | | Коллективная работа | | Текущий контроль. Самоконт  роль, взаимоконтроль | | Работа в тетради | УчебникЧ. 2  С. 52—53 |  |
| 86. | | | Квадраты |  | |  | | | 1 | | Комбинированный | | Знать квадраты чисел 1, 2, 3, 4 и 5 (без термино-логии). Уметь *с*оотносить умножение чисел с площа-дью (числом клеток) соответствующего квадрата. | | | Моделировать табличные случаи умножения на квадрате | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться | | Коллективная работа | | Текущий контроль. Самоконт  роль | | Работа в тетради | Учебник Ч. 2  С. 54—55 Презентация |  |
| 87. | | | Разрезаем квадраты на части |  | |  | | | 1 | | Урок изуче-ния нового материала | | Знать правило о делении числа на 1 и на себя. Уметь делеить числа на 1 и на себя. | | | Наблюдать за числовыми закономерностями, делать простые выводы. Задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться | | Индивидуальная работа | | Текущий контроль. Самоконт  роль | | Работа в тетради | Учебник Ч. 2  С. 56—57 |  |
| 88. | | | Умноже-ние и деле ние на 2. **Практи-кум** |  | |  | | | 1 | | Урок изуче-ния нового материала | | Знать признаки деления чисел на 2.Уметь удваивать числа и делить пополам; составлять таблицы умножения на 2; решать текстовые задачи на деление | | | Наблюдать за числовыми зако-номерностями, делать простые выводы. Задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться | | Коллективная работа | | Текущий контроль. Самоконт  роль | | Работа в тетради | Учеб-ник Ч. 2  С. 58—59, ин терактивная доска |  |
| 89. | | | Умноже-ние и деле ние на 3 |  | |  | | | 1 | | Комбинирован-ный | | Составление таблицы умножения на 3. Формиро-вание умений умножать и делить числа на 3 | | | Моделировать табличные слу-чаи умноже-ния на прямо- угольнике. Мо-делировать с помощью схем задачи на деле-ние. Наблю-дать за число-выми законо-мерностями, использовать их при вычис-лениях. Решать нестандартные задачи.Сотру  дничать с това рищами при работе в паре | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться | | Парная работа | | Текущий контроль. Самоконт  роль | | Работа в тетради | Учебник Ч. 2  С. 60—61 |  |
| 90. | | | Двойки и тройки |  | |  | | | 1 | | Комбинированный | | Знать признаки деления чисел на 3. Уметь  выполнять умножение и деление чисел на основе знания таблицы умножения на 2 и на 3 | | | Наблюдать за числовыми за- кономернос-тями, исполь-зовать их при вычислениях. Решать нестандартные задачи. Сотрудничать с товарищами при работе в паре | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться | | Коллективная работа | | Текущий контроль. Самоконт  роль, взаимоконтроль | | Работа в тетради | Учебник Ч. 2  С. 62—63 Презентация |  |
| 91. | | | Тройки и двойки. **Провероч-ная работа** |  | |  | | | 1 | | Комбинированный | | Знать признаки деления чисел на 2 и 3.Иметь первичные пре-дставления об операциях уве-личения и уме ньшения чисел в несколько раз Уметь выполня ть умножение и де-ление чисел  на основе знания таблицы умно-жения на 2 и на 3 | | | Наблюдать за числовыми закономернос-тями, исполь-зовать их при вычислениях. Решать нестандартные задачи. Сотрудничать с товарищами при работе в паре | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться | | Индиви-дуаль-ная работа | | Текущий контроль. Самоконт  роль | | Работа в тетради | Учебник Ч. 2  С. 64—65 |  |
| 92. | | | Считаем четверка-ми |  | |  | | | 1 | | Урок изуче ния нового материала | | Знать признаки деления чисел на 4.Уметь самостоятельно составлять таблицу умно-жения на 4 и выполнять умножение чисел на 4 | | | Наблюдать за числовыми закономерностями, исполь-зовать их при вычислениях. Исследовать изменение площади прямоугольника при увеличе-нии его сторон вдвое. Сотруд-ничать с това-рищами при работе в паре | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться | | Парная работа | | Текущий контроль. Самоконт  роль, взаимоконтроль | | Работа в тетради | Учебник Часть 2  С. 66—67 |  |
| 93. | | | Деление на 4 |  | |  | | | 1 | | Комбинированный | | Знать прием деления чисел на 4. Уметь выполнять деление чисел на 4 | | | Моделировать табличные слу чаи умножения на прямо угол-нике. Решать нестандартные задачи. Наблю дать за число выми законо-мерностями. | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться | | Коллективная работа | | Текущий контроль. Самоконт  роль, взаимоконтроль | | Работа в тетради | Учебник Часть 2  С. 68—69 |  |
| 94. | | | Закрепл-ние изучен ного |  | |  | | | 1 | | Урок закреп-ления знаний | | Знать таблицу умножения. Уметь наблю-дать над числ-ами, располо-женными в таб-лице | | | Планировать собственные действия по уст ранению пробе лов в знаниях (знание табли чных случаев умножения и деления). Соот носить действия умножения и деления с гео метрическими моделями (пло щадью прямоу гольника). Осуществлять само- и взаимо проверку работ. Корректировать выполнение задания | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться Высказывать свое мнение при обсуждении задания | | Коллективная работа | | Текущий контроль. Самоконт  роль | | Работа в тетради | Учебник Ч. 2  С. 70—71 |  |
| 95. | | | Увеличе-ние и уменьше-ние в несколько раз |  | |  | | | 1 | | Урок изуче-ния нового материала | | Знать признаки деления чисел на 2,3,4. Уметь увеличивать и уменьшать числа в несколько раз | | | Планировать со-бственную вычи слительную дея-тельнсть.Ориентироваться в ри-сунках, черте-жах Высказы-вать свое мне-ние при обсуж-дении задания | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться | | Коллективная работа | | Текущий контроль. Самоконт  роль | | Работа в тетради | Учебник Ч. 2  С. 72—73 |  |
| 96. | | | **Контрольная работа** |  | |  | | | 1 | | Конт  роль  ный | | Знать приемы умножения и деления чисел на 2, 3, 4речевые обороты «увеличение/  уменьшение **на …** (несколько единиц)» и «увеличение/  уменьшение **в…** (несколько раз)» и соотносить их с математичес-кими действия-ми. Уметь умножать и делить числа в пределах 5. Соотносить взаимообратные случаи умножения и деления чисел. | | | Удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опо рой на ориенти ры, данные учителем). Ориентироваться в рисунках, схемах, черте жах. Высказы вать свое мне ние при обсуж дении задания. Решать нестан дартные зада чи. Оцени вать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чем сложность выполнения | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. | | Индивидуальная работа | | Самоконт  роль | | Работа в тетради |  |  |
| 97. | | | Работа над ошибками.Увеличе-ние и уменьше-ние в несколько раз |  | |  | | | 1 | | Комбинированный | | Знать признаки деления чисел на 2,3,4. Уметь выпол-нять умножение и деление чисел в пределах изученного; решать задачи на увеличение и уменьшение | | | Планировать собственную вычислительную деятельность. Использовать схемы при решении текстовых задач. Высказывать свое мнение при обсуждении задания | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться | | Колективная работа | | Текущий контроль. Самоконт  роль | | Работа в тетради | Учебник Ч. 2  С. 74—75 |  |
| 98. | | | Умноже-ние и деление на 5 |  | |  | | | 1 | | Урок изуче-ния нового материала | | Знать признаки деления чисел на 5. Уметь составлять таблицы умножения на 5 и выполнять умножение и деление чисел на 5 | | | Удерживать цель учебной деятель-ности на уроке. Самостоятельно составлять табли цу умножения на 5. Умножать и делить числа на 5. Соотносить взаимообратные случаи умноже -ния и деления чисел. Участво вать в учебных играх. Распреде лять роли и оче редность дейст- вий при работе в паре | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться | | Парная работа | | Текущий контроль. Самоконт  роль | | Работа в тетради | Учебник Ч. 2  С. 76—77 |  |
| 99 | | | Умноже-ние и деление на 5 |  | |  | | | 1 | | Комбинированный | | Знать признаки деления чисел на 5. Уметь сос тавлять табли цы умножения на 5 и выпол нять умноже- ние и деление чисел на 5*; с*оо-тносить взаимо обратные слу чаи умножения и деления чисел. | | | Планировать собственную вычислительную деятельность. Умножать и делить числа на 5.Соотносить взаимообратные случаи умноже ния и деления чисел. Выпол нять вычисления в 2–3 действия . | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться | | Фронтальная работа | | Внешний контроль. Самоконт  роль | | Работа в тетради | Учебник Ч. 2  С. 78—79 |  |
| 100 | | | Закрепле-ние изученного**Практи-кум** |  | |  | | | 1 | | Урок закреп-ления знаний | | Знать признаки деления чисел на 2, 3, 4, 5. Уметь выполнять умно жение и деление чисел в пределах изученного. Знать речевые обороты «увели-чение/уменьше-ние **на …** (неско лько единиц)» и «увеличение/ уменьшение **в…** (несколько раз)» и соотносить их с математическими действиями. Уметь решать задачи в два действия . | | | Планировать собственную вычислительную деятельност. Решать задачи в 2 действия (увеличение/уменьшение в не-сколько раз, на-хождение сум мы, разностное сравнениние). Высказывать свое мнение при обсужде нии задания. Распределять роли и очеред ность действий при работе в паре. | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. Высказывать свое мнение при обсуждении задания | | Коллективная работа | | Текущий контроль. Самоконт  роль, взаимоконтроль | | Работа в тетради | Учебник Ч. 2  С. 80—81 |  |
| 101 | | | Умноже-ние и деле ние на 10 |  | |  | | | 1 | | Комбинированный | | Знать приемы умножения и деления чисел на 10. Уметь выполнять умножение и деление на основе знания таблицы умножения до 5 | | | Удерживать цель учебной деятельности на уроке. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться | | Коллективная работа | | Текущий контроль. Самоконт  роль | | Работа в тетради | Учеб ник Ч. 2  С. 82—83 |  |
| 102 | | | Закрепле-ние изучен ного по теме: «Учимся умножать и делить» |  | |  | | | 1 | | Урок закреп-ления знаний | | Знать признаки деления чисел на 2, 3, 4, 5,10. Уметь выпол-нять умножение и деление чисел в пределах изучен-ного. Знать речевые обороты «увеличение/уменьшение **на …** (несколько единиц)» и «увеличение/уменьшение **в…** (несколько раз)» и соотносить их с математически ми действиями. | | | Планировать собственную вычислительную деятельность. Решать задачи в 2 действия (увеличение/уменьшение в несколько раз, нахождение суммы, разностное сравнение). Высказывать свое мнение при обсуждении задания | | Моделировать условие задачи на схеме. | | Коллективно-индиви-дуаль-ная работа | | Текущий контроль. Самоконт  роль | | Работа в тетради Тест | Учебник Ч. 2  С. 84—85 |  |
| 103 | | | Решаем задачи по действиям |  | |  | | | 1 | | Урок изуче-ния нового материала | | Уметь решать задачи в два действия; анализировать составную задачу | | | Планировать решение задачи в 2 действия.Ре шать нестанда ртные задачи Сотрудничать с товарищами при работе в паре. | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться | | Коллективная работа | | Текущий контроль. Самоконт  роль | | Работа в тетради | Учебник Ч. 2  С. 86—87. Интерактивная доска |  |
| 104 | | | Приемы умножения на 9. **Математический диктант.** |  | |  | | | 1 | | Комбинированный | | Знать приемы умножения чисел на 9. Уметь выполнять умножение и деление на основе знания таблицы умножения до 5 | | | Наблюдать за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях.  Распределять роли и очередность действий при работе в паре. | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться | | Коллективная работа | | Текущий контроль. Самоконт  роль, взаимоконтроль | | Работа в тетради | Учебник Ч. 2  С. 88—89 |  |
| 105 | | | Умноже-ние одина-ковых чисел от 6 до 10 |  | |  | | | 1 | | Урок изуче-ния нового материала | | Знать квадра-ты чисел 6, 7, 8, 9 и 10.Уметь *с*оотносить взаимообратные случаи умножения и деления чисел. | | | Наблюдать за числовыми за кономерностя-ми, использо-вать их при вы числениях. Пла нировать реше ние задачи в 2 действия. Моде лировать усло вие задачи на схеме. Решать нестандартные задачи. Распределять роли и очередность действий при работе в паре | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. Высказывать свое мнение при обсуждении задания | | Парная работа | | Текущий контроль. Самоконт  роль, взаимоконтроль | | Работа в тетрадиГрафи-ческий диктант | Учебник Ч.2  С. 90—91 |  |
| 106 | | | Трудные случаи умножения |  | |  | | | 1 | | Урок изуче-ния нового материала | | Знать случаи умножения 6 ⬝ 7, 6 ⬝ 8 и 7 ⬝ 8. Уметь выполнять умножение и деление на осно ве знания табли цы умножения до 5 Знать случаи умножения 6 ⬝ 7, 6 ⬝ 8 и 7 ⬝ 8. Уметь выполнять деление чисел на основе знания таблицы умноже ния. | | | Выбирать задания из вариативной части: решать примеры и числовые ребусы, выполнять вычисления по цепочке.  Решать нестандартные задачи. Высказывать свое мнение при обсуждении задания | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. Высказывать свое мнение при обсуждении задания | | Коллективная работа | | Текущий контроль. Самоконт  роль | | Работа в тетради | Учебник Ч. 2  С. 92—93 Презентация |  |
| 107 | | | Трудные случаи умножения |  | |  | | | 1 | | Урок закреп-ления знаний | | Знать случаи умножения 6 ⬝ 7, 6 ⬝ 8 и 7 ⬝ 8. Уметь выпол-нять умножение и деление на основе знания таблицы умно жения до 5 Знать случаи умноже ния 6 ⬝ 7, 6 ⬝ 8 и 7 ⬝ 8.Уметь выпо лнять деление чисел на основе знания таблицы умножения | | | Выбирать задания из вариативной части: решать примеры и числовые ребусы, выполнять вычисления по цепочке.  Решать нестандартные задачи. Высказывать свое мнение при обсуждении задания | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. Высказывать свое мнение при обсуждении задания | | Группо-вая работа | | Текущий контроль. Самоконт  роль | | Работа в тетради | Учебник Ч. 2  С. 92—93 |  |
| 108 | | | Ещё раз про деле-ние. **Самостоятельная работа** |  | |  | | | 1 | | Комбинированный | | Уметь выпол-нять деление чисел на основе знания таблицы умножения | | | Планировать со-бственную вы-числительную деятельность. Ра-спределять роли и очередность де йствий при рабо те в паре.Осущес  твлять само- и взаимопроверку работ.Выбирать  задания из вари ативной части: ре  шать примеры,  группировать чис ла; решать нестан дартные задачи. | | Принимать учебные цели, проя-влять жела-ние учиться. Высказывать свое мнение при обсуж-дении зада-ния | | Индивидуальнаяработа | | Текущий контроль. Самоконт  роль | | Работа в тетради | Учебник Ч. 2  С. 94—95 |  |
| 109 | | | Умноже-ние в геометрии  . |  | |  | | | 1 | | Урок изуче-ния нового материала | | Знать речевые обороты «увели-чение/уменьше-ние **на …** (не-сколько еди-ниц)» и «увели-чение/уменьше-ние**в…** (не-сколько раз)» и соотносить их с математическими действиями. Уметь выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текс-товой задачи, применять зна-ние таблицы умножения в ситуации текс-товой задачи | | | Моделировать условие задачи на схеме. Выбирать задания из вариативной части: выполнять вычисления по цепочке, группировать числа; решать нестандартные задачи. Высказывать свое мнение при обсуждении задания | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. Высказывать свое мнение при обсуждении задания | | Коллективная работа | | Текущий контроль. Самоконт  роль | | Работа в тетради | Учебник Ч. 2  С. 96—97 Презентация |  |
| 110 | | | Решение нестандартных задач |  | |  | | | 1 | | Комбинированный | | Знать речевые обороты «увели-чение/уменьшение **на …** (неско лько единиц)» и «увеличение/уменьшение **в…** (несколько раз)» и соотносить их с математичес-кими дейст-виями. Уметь применять знание таблицы умножения при решении нестандартных задач | | | Узнавать о способах вычис лений в Древ нем Вавилоне. Комбинировать данные для про ведения вычис лений. Находить информацию с помощью взрос лых. Высказы-вать свое мне-ние при обсужде нии задания. Формулировать вопросы по ана логии, задавать их товарищу. | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. Высказывать свое мнение при обсуждении задания | | Парная работа | | Текущий контроль. Самоконт  роль | | Работа в тетради | Учебник Ч. 2  С. 98—99 |  |
| 111 | | | **Провероч-ная работа** по теме: «Умноже-ние и деление» |  | |  | | | 1 | | Урок закреп-ления | | Знать речевые обороты «увеличение/  уменьшение **на …** (несколько единиц)» и «увеличение/  уменьшение **в…** (несколько раз)» и соотносить их с математичес-кими действия-ми. Уметь выполнять умножение и деление на основе знания таблицы умножения до 5 | | | Осуществлять само- и взаимо-проверку работ. Корректировать выполнение задания. Обсуждать результаты выполнения задания с товарищем, сравнивать ответы | | Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем | | Индиви-дуаль-ная работа | | Текущий контроль. Самоконт  роль | | Работа в тетради |  |  |
| 112 | | | Работа над ошибками.Повторе-ние, обоб-щение изученного по теме: «Учимся умножать и делить» |  | |  | | | 1 | | Ком-бини-рован-ный | | Знать приемы умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 9, 10; речевые обороты «увеличение/  уменьшение **на …** (несколько единиц)» и «увеличение/уменьшение **в…** (несколько раз)» и соотносить их с математичес-кими действия-ми. Уметь ум-ножать и делить числа в пределах 5. Соотносить взаимообратные случаи умно-жения и деления чисел. Выпол-нять вычисления в 2–3 действия (без скобок). | | | Удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опо рой на ориен тиры, данные учителем). Ориентироваться в рисунках, схемах, черте жах. Высказы вать свое мне ние при обсуж-дении задания. Решать нестан-дартные зада-чи. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или труд-но выполнять, в чем слож-ность выпол-нения. | | Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться») | | Коллективная работа | | Текущий контроль. Самоконт  роль | | Работа в тетради | Учебник Ч. 2  С. 100—103 |  |
| 113 | | | Повторе-ние, обобщение изученного по теме: «Учимся умножать и делить» |  | |  | | | 1 | | Урок обобщения знаний | | Знать приемы умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 9, 10; речевые обороты «увеличение/ уме ньшение **на …** (несколько еди ниц)» и «увеличе ние/уменьше-  ние **в…** (несколь ко раз)» и соотно сить их с матема тическими дейст виями. Уметь ум ножать и делить числа в пределах 5. Соотносить взаимообратные случаи умноже ния и деления чисел. | | | Удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опо рой на ориен тиры, данные учителем). Ориентироваться в рисунках, схемах, черте жах. Высказы вать свое мне ние при обсуж дении задания. Решать нестан дартные зада чи. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чем сложность выполнения | | Высказывать свое мнение при обсуждении задания, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Мозаика заданий») | | Коллек-тивно-индиви-дуаль-ная работа | | Текущий контроль. Самоконт  роль | | Работа в тетради  Задания по выбору | Учебник Часть 2  С. 104—105 |  |
| **Действия с выражениями - 19 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 114 | | | Сложение и умножение |  | |  | | | 1 | | Урок изуче ния нового материала | | Знать перемес тительные зако ны сложения и умножения. Уметь выбира ть арифмети ческое дейст вие в соответс твии со смы-слом текстовой задачи | | | Комбинировать данные для про ведения вычис лений. Иссле довать законо мерности при выполнении действий с чёт ными и нечёт ными числами. Сотрудничать с товарищами . | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. | | Коллективная работа | | Текущий контроль. Самоконт  роль | | Работа в тетради | Учебник Ч. 2  С. 106—107 Интерактивная доска |  |
| 115 | | | Сложение и умноже-ние с числами 0 и 1 |  | |  | | | 1 | | Ком-бини-рован-ный | | Знать о правила сложения и умно жения с числами 0 и 1.Уметь пра вильно использо вать в речи назва ния компонентов арифметических действий; сопост авлять свойства сложения и умно жения (переме стительные зако ны, действия с числами 0 и 1). | | | Исследовать закономерности при сложении и умножении с числами 0 и 1. Высказывать свое мнение при обсуждении задания. Распределять роли и очередность действий при работе в паре. | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. | | Парная работа | | Текущий контроль. Самоконт  роль | | Р абота в тетради | Учебник Ч. 2  С. 108—109 |  |
| 116 | | | Обратные действия |  | |  | | | 1 | | Урок изуче ния нового материала | | Знать о вычи тании и делении как действиях, об ратных сложе нию и умноже нию. Иметь пред ставления об об ратных зада чах. Уметь правильно использовать в речи названия компонентов арифметических действий. | | | Наблюдать за свойствами чисел, устанавливать закономерности.  Комбинировать данные для проведения вычислений.  Распределять роли и очередность действий при работе в паре | | Проявлять уважение к одноклассникам, принимать учебные цели. | | Коллек тивно-индиви-дуаль ная работа | | Текущий контроль. Самоконт  роль | | Работа в тетради | Учебник Ч. 2  С. 110—111 |  |
| 117 | | | Выраже-ния. **Практи-кум** |  | |  | | | 1 | | Ком-бини-рован-ный | | Знать названия компонентов сложения, умно жения и вычита ния, деления; правила делени я числа 0. Уметь опреде-лять порядок действий в вы ражениях без скобок. Выпол нять вычисле ния в несколь ко действий. Сравнивать зна чения выраже ний. | | | Удерживать цель учебной деятельности на уроке.Проверя  ть результаты вычислений с помощью обрат ных действий.  Наблюдать за свойствами чисел, устанав ливать закономе рности. | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. | | Коллективная работа | | Текущий контроль. Самоконт  роль | | Работа в тетради | Учебник Ч. 2  С. 112—113 |  |
| 118 | | | Порядок действий в выражении без скобок |  | |  | | | 1 | | Урок изуче-ния нового материала | | Знать правила действий в выражениях без скобок. Уметь решать текстовые задачи с помощью составления выражения | | | Удерживать цель учебной деятельности на уроке. Исследо  вать зависимо сть между вели чинами. | | Проявлять уважение к одноклассни кам, принимать учебные цели. | | Парная работа | | Текущий контроль. Самоконт  роль, взаимоконтроль | | Работа в тетради | Учебник Ч 2  С. 114—115 |  |
| 119 | | | Тренируемся в выра-жениях |  | |  | | | 1 | | Ком-бини-рован-ный | | Знать правила действий в вы ражениях без скобок.Уметь выполнять вы-числения в вы-ражениях без скобок, решать текстовые задачи с помощью составления выражения | | | Удерживать цель учебной деятельности на уроке.Сопоста  влять условие задачи с чис ловыми выра жениями. Выс-казывать свое мнение при об суждении зада ния. Распреде лять роли и очередность действий при работе в паре | | Принимать учебные цели, прояв лять желание учиться. | | Парная работа | | Текущий контроль. Самоконт  роль, взаимо контроль | |  | Учебник Ч. 2  С. 116—117 |  |
| 120 | | | Тренируемся в выра-жениях |  | |  | | | 1 | | Урок закре-пления знаний | | Знать правила действий в вы ражениях без скобок. Уметь выполнять вы числения в вы ражениях без скобок, решать текстовые зада чи с помощью составления выражения | | | Удерживать цель учебной деятельности на уроке.Соплстав  лять условие за дачи с числовы ми выражения ми. Высказы вать своё мне- ние при обсуж дении задания. | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. | | Коллективно-индивидуальная работа | | Текущий контроль. Самоконт  роль, взаимоконтроль | | Работа в тетради | Учебник Ч. 2  С. 116—117 |  |
| 121 | | | Выраже-ния со скобками |  | |  | | | 1 | | Урок изуче ния нового материала | | Знать выраже-ния, содержа-щими скобки. Иметь первона-чальные предс-тавления о по рядке действий в выражениях со скобками. Уметь решать текстовые задачи с помощью составления выражения. | | | Наблюдать за изменением значения выра-жений в зави симости от на-личия и места скобок. Выска-зывать своё мнение при обсуждении задания.Конт-ролировать вы-полнение вы-числений в не-сколько дейст-вий. Сотрудни-чать с товари-щами при рабо-те в паре.Поль зоваться справо чными материа лами в конце учебника | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. | | Парная работа | | Текущий контроль. Самоконт  роль | | Работа в тетради | Учебник Часть 2  С. 118—119 Интерактивная доска |  |
| 122 | | | Порядок действий в выражении со скобка ми |  | |  | | | 1 | | Ком-бини-рован-ный | | Знать выраже-ния, содержа-щими скобки. Уметь решать текстовые задачи с помощью составления выражения. | | | Наблюдать за изменением значения выражений в зависимости от наличия и места скобок. Контролировать выполнение вычислений в несколько действий. | | Оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков | | Парная работа | | Текущий контроль. Самоконт  роль | | Работа в тетради | Учебник Часть 2  С. 120—121 |  |
| 123 | | | Равные выражения |  | |  | | | 1 | | Ком-бини-рован-ный | | Знать правила действий в выражениях без скобок и со скобками. Уметь выполнять вычисления; решать текстовые задачи с помощью составления выражения. | | | Наблюдать за свойствами чи-сел, устанавли-вать закономер-ности в число-вых выражени-ях и использо-вать их при вы-числениях.  Пользоваться справочными материалами в конце учебника (таблицей сло-жения, табли-цей умножения, именным указателем) | | Проявлять уважение к одноклассни-кам, принимать учебные цели. | | Коллективная работа | | Текущий контроль. Самоконт  роль | | Работа в тетради | Учебник Часть 2  С. 122—123 Презентация |  |
| 124 | | | **Контроль-ная работа** |  | |  | | | 1 | | Конт  роль  ный | | Знать правила действий в выра жениях без ско бок. Группиро вать слагаемые (множители) для рациональных вы числений. Решать задачи в 2 дейст вия на нахожде -ние произведе ния, деление на части и по содер жанию.. Сопоста влять выражение с условием задачи. Состав- лять выражения для решения задач разными способами. | | | Осуществлять само- и взаимо-проверку работ.  Корректировать выполнение задания.  Обсуждать результаты выполнения задания с товарищем, сравнивать ответы | | Умение оценивать трудность зданий. | | Индивидуальная работа | | Самоконт  роль | | Работа в тетради |  |  |
| 125 | | | Работа над ошибками.Сравнение значений выражений |  | |  | | | 1 | | Ком-бини-рован-ный | | Знать правила действий в выражениях без скобок. Уметь выполнять вычисления; решать текстовые задачи с помощью составления выражения | | | Наблюдать за свойствами чисел, устанавли-вать закономер-ности в числовых выражениях и ис пользовать их при вычислениях.  Контролировать выполнение вы-числений в не-сколько дейст-вий. | | Проявлять уважение к одноклассни кам, прини мать учебные цели. | | Коллективная работа | | Текущий контроль. Самоконт  роль | | Работа в тетради | Учебник Ч.2  С. 124—125 |  |
| 126 | | | Группи-руем слагаемые и множи тели |  | |  | | | 1 | | Урок изуче ния нового материала | | Знать сочетатель ный закон сложе ния и умножения; правила действий в выражениях без скобок.Уметь группировать сла гаемые (множите ли) для рацио нальных вычис лений | | | Обобщение накопленного опыта вычисле ний. Планировать собственную вы числительную де ятельность. Конт ролировать выпо лнение вычисле ний в несколько действий.Осуществлять само- и взаимопроверку работ | | Проявлять уважение к одноклассни кам, принимать учебные цели. | | Коллек тивно-индиви дуаль ная работа | | Текущий контроль. Самоконт  роль, взаимоконтроль | | Работа в тетради | Учебник Ч. 2  С.126—127 Интерактивная доска |  |
| 127 | | | Составля-ем выраже ния |  | |  | | | 1 | | Ком-бини-рован-ный | | Знать правила действий в выра жениях без ско бок Уметь реша ть задачи в 2 дей ствия на нахожде ние произведе ния, деление на части и по содер жанию, нахожде ние суммы и оста тка, на увеличе ние/уменьшение **в** несколько раз, разностное срав нение;сопоставлять выражение с условием задачи. | | | Пропедевтика решения тексто вых задач с по мощью состав ления выраже ния. Сопостав лять условие задачи с число вым выражени ем. Сравнивать разные спосо бы вычисле ний, решения задачи. Распределять роли и очередность действий при работе в паре. | | Проявлять уважение к одноклассникам, принимать учебные цели. | | Парная работа | | Текущий контроль. Самоконт  роль, взаимоконтроль | | Работа в тетради | Учебник Ч. 2  С. 128—129 |  |
| 128 | | | Составля-ем выра-жения .**Матема-тический диктант** |  | |  | | | 1 | | Урок закре пления знаний | | Знать правила действий в выра жениях без ско- бок . Уметь ре шать задачи в 2 действия на нахо ждение произве дения, деление на части и по содер жанию, нахожде ние суммы и ос татка, на увеличе ние/уменьшение **в** несколько раз, разностное срав нение;сопоставлять выражение с условием задачи; составлять выра жения для реше ния задач разны ми способами | | | Пропедевтика решения текс товых задач с помощью сос тавления выра жения. Сопос тавлять усло вие задачи с числовым вы ражением.Срав нивать разные способы вычис лений, решения задачи. Распре делять роли и очередность действий при работе в паре. | | Проявлять уважение к одноклассникам, принимать учебные цели. | | Парная работа | | Текущий контроль. Самоконт  роль, взаимоконтроль | | Работа в тетради | Учебник Ч. 2  С. 128—129 |  |
| 129 | | | Повторениеобобщение изученного по теме: «Действия с выражениями» |  | |  | | | 1 | | Ком-бини-рован-ный | | Правильно ис пользовать в ре чи названия вы ражений (сум ма, разность, произведение, частное). Опре-делять порядок действий в вы ражениях без скобок. Выпол нять вычисле ния в несколь ко действий. Сравнивать зна чения выраже ний. Решать задачи на все арифметичес-кие действия. Составлять за дачи с опорой на схемы | | | Осуществлять само- и взаимопроверку работ.  Корректировать выполнение задания.  Обсуждать результаты выполнения задания с товарищем, сравнивать ответы | | Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем | | Коллективная работа | | Текущий контроль. Самоконт  роль | | Работа в тетради. Тест | Учебник Ч. 2  С. 130—133 |  |
| 130 | | | Повторение обобщение изученного по теме: «Действия с выражениями» |  | |  | | | 1 | | Урок обобщения знаний | | Знать правила действий в выра жениях без ско бок. Группиро- вать слагаемые (множители) для рациональных вычислений. Сопоставлять выражение с условием задачи. Составлять выражения для решения задач разными способами. | | | Удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опо рой на ориенти ры, данные учи телем).Ориенти  роваться в рису нках, схемах, чертежах.Выс-  казывать свое мнение при об суждении зада ния. Решать  нестандартные задачи.Оцени  вать выполне ние своего зада ния по следую щим парамет рам: легко или трудно выпол нять, в чем сложность выполнения. | | Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться») | | Коллективная работа | | Текущий контроль. Самоконт  роль | | Работа в тетради | Учебник Ч. 2  С. 134—137 |  |
| 131 | | | Повторение обобщение изученного по теме: «Действия с выражениями» |  | |  | | |  | | Ком-бини-рован-ный | | Знать правила действий в выра жениях без ско бок. Группиро вать слагаемые (множители) для рациональных вычислений. Ре-шать задачи в 2 действия на нахо ждение произве дения, деление на части и по содер жанию, нахожде ние суммы и оста тка Сопоставлять выражение с усло вием задачи. | | | Удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учите лем). Ориентиро ваться в рисун ках, схемах, чер тежах. Оцени вать выполне ние своего зада ния по следую щим парамет рам: легко или трудно выпол нять, в чем сложность выполнения. | | Высказывать свое мнение при обсуждении задания, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Мозаика заданий») | | Коллективно-индивидуальнаяработа | | Текущий контроль. Самоконт  роль | | Работа в тетради Графический диктант | Учебник Часть 2  С. 138—139 |  |
| 132. | | | Математический дик тант. Повто рение, обобщение изученного по теме: «Действия с выражениями» |  | |  | | |  | | Урок обобщения и систе матизации ЗУН | | Знать правила действий в вы-ражениях без ско бок. Решать зада чи в 2 действия на нахождение произведения, де ление на части и по содержанию, нахождение сум мы и остатка, на увеличение/ уме ньшение **в** неско лько раз, разнос тное сравнение. Составлять выражения для решения задач разными способами | | | Удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учите лем). Ориентиро ваться в рисун ках, схемах, чер тежах. Оценива ть выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чем сложность выполнения. | | Высказывать свое мнение при обсуждении задания, оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения | | Коллективная работа | | Текущий контроль. Самоконт  роль | | Работа в тетради | Учебник Часть 2  С. 140—141 |  |
|  | | **Повторение – 4 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 133 | | | Повторение, обобщение изученного по теме: «Вычисления в пределах 100» |  | |  | |  | | Ком-бини-рован-ный | | Знать взаимо связь сложения и вычита ния при вычислени ях; алгоритм вычис лений в столбик; знать тип обрат- ных задач; выпол нять вычитание чисел с переходом через десяток.Уме ть складывать и вы читать двузначные числа устно и пись-менно; решать зада чи в 1-2 действия на нахождение уме ньшаемого. | | | | Анализировать условие задачи, выделять существенные данные. Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем. Распределять роли и очередность действий при работе в паре. | | Умение оценивать трудность заданий. Уметь признавать собственные ошибки. | | Парная работа | | Текущий контроль. Самоконт  роль, взаимоконтроль | | Работа в тетради |  |  |
| 134 | | | Повторение, обобщение изученного по теме: «Умноже-ние и деле ние», «Вели чины». |  | |  | |  | | Ком-бини-рован-ный | | Знать приемы умножения и де ления чисел на 2, 3, 4, 5, 9, 10. Уметь умножать и делить числа в пределах 5.Соот- носить взаимооб ратные случаи ум ножения и деле ния чисел. Выпол нять вычисления в 2–3 действия . Знать названия единиц времени; единиц измерени я длины; единиц площади.Уметь определять время по часам, длитель ность событий, ориентироваться во времени в течение суток. | | | | Удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опо рой на ориенти ры, данные учи телем) Ориен тироваться в рисунках, схе мах, чертежах. Высказывать свое мнение при обсужде нии задания. Решать нестандартные задачи. | | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться | | Коллективная работа | | Текущий контроль. Самоконт роль | | Работа в тетради |  |  |
| 135. | | | Итоговая контроль-ная работа |  | |  | |  | | Урок-конт роль | | Знать названия и последовательно-сть чисел от 0 до 100; четные и не-четные числа в пре-делах 100, порядок их расположения в ряду чисел; состав однозначных чисел десятичный состав чисел первой сот ни; название чис-ловых выражений (сумма, разность); название геометри-ческих фигур (квад рат, круг, треуголь ник, прямоугольни к); название единиц измерения длины (сантиметр).Уметь считать до 20 в пря мом и обратном по рядке; называть, за писывать и сравни вать числа от 0 до 100; выполнять ус тно сложение и вы читание чисел в пре делах 100 без пере хода через десяток. | | | | Удерживать це ль учебной дея тельности на уроке(с опорой на ориентиры, данные учите лем; проверять результаты вы числений с по мощью обрат ных действий; планировать со бственные дей ствия по устра нению пробе лов в знаниях (знание таблич ных случаев сложения, вычитания, ум ножения, деле ния) | | Положитель-ное отноше ние и интерес к урокам математики; умение признавать собственные ошибки; оценивать собственные успехи в освоении вычислитель ных навыков | | Индивидуальная работа | | Самоконт роль | | Работа в тетради |  |  |
| 136 | | | Работа над ошибками Повторение и обобще ние по теме: «Действия с выражениями». |  | |  | |  | | Ком-бини-рован-ный | | Знать состав одно-значных чисел; де-сятичный состав чи сел первой сот-ни; название число-вых выражений (сумма, разность); название геометри ческих фигур; назва ние единиц измере ния длины (санти метр). Уметь счи тать до 20 в прямом и обратном поряд ке; называть, запи сывать и сравнива-ть числа от 0 до 100 ; выполнять устно сложение и вычита ние чисел в преде лах 100 без перехо-да через десяток;вы полнять сложение и вычитание с чис лом 0; решать прос тейшие текстовые задачи в 1 действие на сложение и вы читание; распозна вать изученные гео метрические фигу ры и изображать их с помощью ли-нейки на бумаге с разлино вкой в кле-тку; измерять дли ну заданного отрез ка (в сантиметрах). | | | | Удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем; проверять результаты вычислений с помощью обратных действий; планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях (знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения, деления) | | Положительное отношение и интерес к урокам математики; умение признавать собственные ошибки; оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков | | Коллективная работа | | Текущий контроль. Самоконт роль | | Работа в тетради |  |  |

**Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

**Литература для учащихся**

1. *М. И. Башмаков, М. Г. Нефедова*. Математика: учебник для 2 кл. В 2-х ч. М.:АСТ: Астрель.

1. *М. И.Башмаков, М. Г.Нефедова.* Математика. 2 класс. Рабочие тетради №1,2.- М.,АСТ, Астрель 2014г

**Литература для учителя**

* 1. *М. И.Башмаков, М. Г. Нефедова* . Обучение во 2 классе по учебнику «Математика».

Программа. Методические рекомендации. Поурочные разработки.

2. ФГОС Поурочное планирование .Начальная школа. Математика 2 класс .Система уроков по учебнику М.И.Башмакова, М.Г.Нефедовой в 2-х ч. Новые стандарты: учимся работать. УМК «Планета знаний». Волгоград: Учитель .

3. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа 1-4 кл. Новый стандарт начального образования УМК «Планета знаний»:русский яз., литер. чт., математ., окруж. мир( сборник).-2-е изд., дораб.- М.:АСТ: Астрель

***Интернет-ресурсы.***

* + 1. *Единая* коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа

<http://school-collection.edu.ru>

* 1. Презентация уроков “Начальная школа»/ -Режим доступа: <http://nachalka.info>
  2. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). –Режим доступа: www.

festival.1 september.ru

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения математики к концу 2 класса

*Учащиеся должны знать:*

* названия и последовательность чисел от 0 до 100;
* четные и нечетные числа в пределах 100, порядок их расположения в ряду чисел;
* состав однозначных чисел;
* десятичный состав чисел первой сотни;
* название числовых выражений (сумма, разность);
* название геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник);
* название единиц измерения длины (сантиметр);

*должны уметь:*

* считать до 20 в прямом и обратном порядке;
* называть, записывать и сравнивать числа от 0 до 100;
* выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток (сложение и вычитание чисел в пределах 10, сложение и вычитание десятков, сложение двузначного числа с однозначным, вычитание с однозначного числа из двузначного);
* выполнять сложение и вычитание с числом 0;
* решать простейшие текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание;
* распознавать изученные геометрические фигуры (отрезок, ломаная; многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник) и изображать их с помощью линейки на бумаге с разлиновкой в клетку;
* измерять длину заданного отрезка (в сантиметрах); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
* находить длину ломаной и периметр многоугольника;

*могут знать:*

* названия компонентов сложения (слагаемые) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое);
* правила сравнения чисел;
* названия единиц измерения длины (метр, километр), массы (килограмм), объемы (литр);

*могут уметь:*

* решать задачи в два действия по сформулированным вопросам;
* вычислять значение числового выражения в 2-3 действия рациональными способами ( с помощью группировки слагаемых или вычитаемых, дополнения чисел до ближайшего круглого числа);
* сравнивать значения числовых выражений.