Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Студенец

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАННО УТВЕРЖДАЮ

на заседании МО Заместитель директора по УВР Директор МОУ СОШ с. Студенец

учителей гуманитарного \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Захарова И. И./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Жукова В. М./ цикла «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. Приказ №\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

Протокол №1

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

**Рабочая программа**

Наименование курса: немецкий язык

Класс: 2

Уровень общего образования: начальное общее обучение

Учитель немецкого языка Резанова Ирина Ивановна

Срок реализации программы: 2014-2015 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год; в неделю 2 часа

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по иностранным языкам. Стандарты второго

поколения. Иностранный язык. 2-4 кл. М.: Просвещение, 2011г. и авторской программы общеобразовательных

учреждений. И.Л. Бим, Л.В. Садомовой. ФГОС. Немецкий язык. 2-4 классы. М.: Просвещение, 2011г

Учебник: Немецкий язык, 2 класс, академический учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / авторы И.Л. Бим, Л.И.Рыжова - М.: Просвещение , 2012 г

Рабочую программу составила\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Резанова Ирина Ивановна

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа к учебному курсу Немецкий язык. И. Л. Бим для 2 класса МОУ СОШ с. Студенец разработана на основе:

* Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ
* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, утверждённого приказом № 253 от 31марта 2014 г.;
* Распоряжения МО Ульяновской области от 15.03.2012 № 929-р «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений Ульяновской области, реализующих программы общего образования»,
* распоряжения Министерства образования Ульяновской области от 25.02.2013г № 559-р «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области»
* Примерной программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа. Немецкий язык М.:Просвещение, 2011г
* Авторской программы общеобразовательных учреж­дений по немецкому языку для 2-4 классов И. Л. Бим (М.: Просвещение, 2013).
* Учебного плана МОУ СОШ с. Студенец на 2014-2015 уч. г.;
* СанПиНа 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189)
* методических рекомендаций авторов УМК И.Л. Бим, Л.В. Садомовой «Немецкий язык.», которые даны в «Книге для учителя».

**Общая характеристика учебного предмета.**

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык яв­ляется важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в обще­ственных отношениях, средствах коммуникации (ис­пользование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение предмета «Немецкий язык» состоит в формировании коммуникативной компе­тенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное обще­ние с носителями языка.

**Цели рабочей программы:**

* *учебные* (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
* *образовательные* (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
* *развивающие* (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
* *воспитательные* (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Программа **определяет ряд задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального иноязычного образования:

* *формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
* *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления , доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
* *приобщать* младших школьников к новому для них социально-коммуникативному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

*- обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

**Для реализации программы используется учебно-методический комплект:**

1.Учебник для 2 класса «Deutsch. Die ersten Schritte» в 2 ч. (авт. И.Л. Бим. Л.И. Рыжова– М.: Просвещение, 2012г.)

2. Рабочая тетрадь для 2 класса: в 2 частях (авт. И.Л. Бим. Л.И. Рыжова– М.: Просвещение, 2013г.)

3**.**Аудиокурс к учебнику.

**Место предмета в учебном плане.**

Согласно учебному плану на 2014-2015 учебный год на изучение немецкого языка во 2 классе выделено 2 часа в неделю – 68 часов в год.

**Результаты освоения учебного предмета.**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями

её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
* использование знаково-символических средств представления информации для создания мо­делей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

**Предметные результаты:**

**А.** В коммуникативной сфере:

* языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
* говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
* аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
* чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
* письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
* социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).
* **Б.** В познавательной сфере:
* формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
* умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
* перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
* умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
* осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

* восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
* ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
* перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**Г.** В эстетической сфере:

* знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
* формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
* развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

**Д.** В трудовой сфере:

* умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
* готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
* начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**Способы контроля и оценивание образовательных достижений*.***

Виды контроля знаний**:** входной контроль**,** текущий, промежуточный и итоговый.

Формы контроля: словарные диктанты, тесты, контрольные работы.

**Критерии оценивания достижений обучающихся по видам деятельности и уровням освоения учебного материала.**

**Чтение с пониманием основного содер­жания прочитанного (ознакомительное).**

***Оценка «5»***ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста1, может выделить основную мысль, определить основные факты, уме­ет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразо­вательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноя­зычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с кото­рой ученик читает на родном языке. За­метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

***Оценка «4»***ставится ученику, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Од­нако у него недостаточно развита языко­вая догадка, и он затрудняется в понима­нии некоторых незнакомых слов, он вы­нужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

***Оценка «3»***ставится школьнику, кото­рый не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выде­лить в тексте только небольшое количес­тво фактов, совсем не развита языковая догадка.

***Оценка «2»***выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ори­ентируется в тексте при поиске опреде­ленных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее).**

***Оценка «5»***ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригиналь­ный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использо­вал при этом все известные приемы, на­правленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

***Оценка «4»***выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократ­но обращался к словарю.

***Оценка «3»***ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

***Оценка* «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

***Оценка «5»***ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашива­емую информацию.

***Оценка «4»***ставится ученику при доста­точно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за­данной информации.

***Оценка «3»***выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной инфор­мации.

***Оценка «2»***выставляется в том случае, если ученик практически не ориентирует­ся в тексте.

**Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понима­нии звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной уче­нику информации.

***Оценка* «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информа­цию (например, из прогноза погоды, объ­явления, программы радио и телепере­дач), догадался о значении части незнако­мых слов по контексту, сумел использо­вать информацию для решения постав­ленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

***Оценка «4»***ставится ученику, который понял не все основные факты. При реше­нии коммуникативной задачи он исполь­зовал только 2/3 информации.

***Оценка «3»***свидетельствует, что ученик понял только 50 *%* текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел пол­ностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

***Оценка «2»***ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или расска­за и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в ка­честве практической задачи требует по­этому, чтобы учащийся выявил свою спо­собность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связ­ных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают ос­новное внимание на ошибки лексическо­го, грамматического характера и выстав­ляют отметки, исходя только исключи­тельно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правиль­ным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответ­ствия темы, полнота изложения, разнооб­разие языковых средств, а в ходе бесе­ды — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, раз­нообразие своих реплик. Только при со­блюдении этих условий речевой деятель­ности можно говорить о реальном обще­нии. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свиде­тельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки. В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует счи­тать:

-соответствие теме,

-достаточный объ­ем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный кри­терий.

**Высказывание в форме рассказа, описания**

***Оценка* «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными рече­выми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практиче­ски отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначи­тельны. Объем высказывания соответство­вал тому, что задано программой на дан­ном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произно­шение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

***Оценка «4»*** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреб­лены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие комму­никацию. Темп речи был несколько за­медлен. Отмечалось произношение, стра­дающее сильным влиянием родного язы­ка. Речь была недостаточно эмоциональ­но окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказыва­ние содержало информацию и отражало конкретные факты.

***Оценка «3»***ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказыва­ния не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказы­вания. Практически отсутствовали эле­менты оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально ок­рашенной. Темп речи был за­медленным.

***Оценка «2»***ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответ­ствовало требованиям программы). Отсутствова­ли элементы собственной оценки. Уча­щийся допускал большое количество оши­бок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний явля­ется речевое качество и умение справить­ся с речевой задачей, т. е. понять партне­ра и реагировать правильно на его репли­ки, умение поддержать беседу на опреде­ленную тему. Диапазон используемых язы­ковых средств, в данном случае, предостав­ляется учащемуся.

***Оценка* «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушаю­щие коммуникацию.

***Оценка «4»***ставится учащемуся, кото­рый решил речевую задачу, но произно­симые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсут­ствовали ошибки, нарушающие коммуни­кацию.

***Оценка «3»***выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

***Оценка «2»***выставляется, если учащий­ся не справился с решением речевой зада­чи. Затруднялся ответить на побуждаю­щие к говорению реплики партнера. Ком­муникация не состоялась.

**Оценивание письменной речи учащихся**

***Оценка* «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

***Оценка «4»*** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

***Оценка «3»*** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

***Оценка «2»*** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста***.*** Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме :**

выполнено 65% работы – «3» 80% - «4» 95-100% - «5»

**Содержание тем учебного курса.**

Вводный курс нацелен на алфабетизацию школьников – на овладение новым для них латинским алфавитом, техникой чтения и письмо, самыми начальными навыками и умениями устной речи (аудирования и говорения). Обучение всем видам речевой деятельности осуществляется параллельно с незначительным устным опережением на самых первых порах. Школьники овладевают первичными навыками грамматического оформления речи, а также определенным словарным запасом и коммуникативными умениями, позволяющими осуществлять речевое взаимодействие в самых исходных ситуациях общения, например, «Знакомство», «Представление других при знакомстве», «Встреча», «Сообщение сведений о себе» и др.Всего на вводный курс отведено 30 учебных часов.

Основной курс ставит своей задачей дальнейшее развитие личности школьников, их иноязычных коммуникативных умений на базе приобретенных ранее и осваиваемых попутно языковых умений и навыков.

Содержательный план этой части включает заочное знакомство с немецкими сверстниками. Дает представление о возможной переписке и нацелен на подготовку к празднику «Прощай, 2-й класс!» - смотру достигнутого за 1-й год обучения немецкому языку. Серии «шагов» объединены в параграфы (главы). Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. Мой дом, квартира, комната. Праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Игрушки, одежда. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья) Времена года, погода. Любимое время года. Мои увлечения. Выходной день, каникулы. Школьные принадлежности, учебные предметы. Страны изучаемого языка и родная страна. Крупные города. Литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки)

**Ценностные ориентиры содержания курса**

Рабочая программа отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком), в частности требованиям к уровню обученности по предмету. Благодаря этому учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Курс базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Поставленные цели соответствуют зафиксированными в стандарте начального общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, в большом количестве игровых форм работы, методическом аппарате.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система обучения, при этом используются следующие типы уроков: комбинированные, уроки изучения нового материала, уроки закрепления знаний, уроки обобщения и систематизации изученного, выработки умений и навыков, контрольные уроки. В ходе учебного процесса используются и нетрадиционные формы урока: уроки-викторины, уроки-путешествия. На уроках применяется парная, групповая, фронтальная работа учащихся, работа в режимах «учитель – ученик», «ученик-ученик», «ученик1-ученик2 – ученик…».

Достижение необходимого развивающего эффекта обучения немецкому языку возможно на базе реализации деятельностного подхода, который направлен на развитие каждого ученика, на формирование индивидуальных способностей. На уроке учащиеся овладевают не только системой знаний, но и методами познавательной деятельности. Это является важным условием включения учащихся в активную самостоятельную работу по овладению знаниями.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности особое внимание уделено формированию способности учащихся самостоятельно:

* организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.)
* контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
* оценивать результаты деятельности, определять причины возникших трудностей и пути их устранения;
* осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

**Учебно-календарный план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во час** | **Содержание темы** | **Требования**  **Ученик должен** | **Контрольные работы** |
| **Вводный курс.** | **32** | Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?  Знакомство. Учимся здороваться и прощаться. Алфавит. Как при знакомстве представить других. Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых. | **Знать:**  -буквы алфавита;  -правила чтения, интонацию;  -знать буквосочетания;  -написание букв и буквосочетаний;  -написание слов;  -слова, словосочетания, устойчивые выражения для ведения диалога «Знакомство»;  **Уметь:**  поздороваться, представить себя и других;  -писать буквы и буквосочетания;  -произносить немецкие имена и слова;  -понимать на слух слова и выражения;  -читать тексты и диалоги;  -понимать немецкие предложения с опорой на схемы;  -утвердительно ответить и переспросить;  -вести диалог «Знакомство»;-списывать текст;  -задать вопрос о возрасте человека;  -писать алфавит;  -участвовать в элементарном диалоге; | Контрольная работа по теме «Алфавит»  Контрольная работа по водному курсу. |
| **1. Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?** | **6** | Продолжается знакомство с персонажами детских сказок. Новые друзья из Германии. Переписка с немецкими школьниками. А что же можно получить по почте из Германии? | **Знать:**  **-**новые слова;  -спряжение глагола-связки;  -суффиксы слов с уменьшительно-ласкательным свойством;  **Уметь:**  -читать небольшой текст;  -рассказывать о персонажах;  -списывать текст;  -писать поздравительные открытки;  -воспринимать на слух текст. | Контрольная работа по теме «Наши новые персонажи» |
| **2. Чьи это фотографии? Что они рассказывают?** | **5** | Чьи это фотографии? Это семейные фотографии Сабины. А какая семья у Джона? Она очень большая. Это не только папа, мама, но ещё и другие родственники.  Ученики 2 класса получают письма от родственников из Берлина. Школьники рассказывают о своих семьях. | **Знать:**  -новые слова по теме;  -вопросительные предложения;  -притяжательные местоимения;  -род имен существительных;  -порядковые числительные;  **Уметь:**  -понимать на слух диалогическую речь;  -читать письма с пониманием основного содержания;  -рассказать о семье Свена;  Использовать в речи притяжательные местоимения;  -писать письмо по образцу;  -описать по фото членов своей семьи. |  |
| **3.Что Свен и Сабина делают дома? А мы?** | **6** | Мы узнаем о семье Свена. Его мама работает в аптеке. Его папа- шофер, брат Райнер любит играть. Информация о членах его семьи.  Чем любит заниматься Сабина? Что она делает охотно, а что нет?  А ты? Что ты можешь рассказать о своей семье? О любимых занятиях? | **Знать:**  -новые слова по теме;  -притяжательные местоимения;  Вопросительные предложения с вопросительным словом и без;  **Уметь:**  **-**понимать на слух текст;  -читать текст с опорой на сноски;  -провести игру в «Переводчика»;  -рассказать о себе и своей семье;  -перечислить профессии человека. | Контрольная работа по теме «Что Сабина и Свен охотно делают дома?» |
| **4.Что мы только не делаем?** | **6** | Все ребята готовятся к празднику «Прощай, 2 класс!»  А что они делают? Учат немецкие песенки, собирают письма и фотографии из Германии. Дети говорят о предстоящем празднике. Составляют программу концерта. Пишут письма своим немецким друзьям. Инсценирование сказки «Золотой гусь» | **Знать:**  -новую лексику по теме;  -спряжение глаголов в настоящем времени;  -спряжение сильных глаголов в настоящем времени;  -личные местоимения в дательном падеже;  **Уметь:**  **-**выступить в роли репортера;  -обсуждать праздничную программу;  -коротко рассказать о себе и своих друзья;  -правильно оформить письмо;  -выбрать в тексте нужную информацию. | Контрольная работа по теме «Что мы только не делаем?» |
| **5. На празднике мы разыграем сценки из сказки!** | **6** | Касперле рассказывает, что он умеет и хрчет делать. Школьники читают сказку «Золотой гусь». Касперлеиграет в цирк и учит своих друзей Лулу и Альби, Вальдо, Артемона выполнять его команды.  Полным ходом идет подготовка к празднику: повторяются стихи, рифмовки. Скоро будет праздник! | **Знать:**  -новую лексику по теме;  -спряжение и употребление глаголов können, wollen;  -утвердительные и отрицательные предложения;  -приказы, призывы, построение фраз, ударение;  **Уметь:**  -понимать содержание сказки;  -читать сказку по ролям;  -выражать просьбу, давать команды, приказы;  -инсценировать сказку. |  |
| **6. Добро пожаловать на наш праздник** | **6** | Скоро будет праздник. В нем примут участие все: большие и маленькие, родители, бабушки и дедушки, братья, сестры. Сказка о золотом гусе заканчивается. Праздник «Прощай, второй класс!» | **Знать:**  -новую лексику;  **Уметь:**  -читать сказку;  -инсценировать сказку,  -петь немецкие песенки;  -сказать просьбу;  -кратко рассказывать содержание сказки | Итоговая контрольная работа. |
| **Календарно-тематическое планирование курса «Немецкий язык» 2 класс.** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол во ча-сов** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | | | **Формы организации учебно-познавате-льной деятельности учащихся** | **Оборудование**  **ЭОР** | **Система контроля** | **Дата проведения** | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | **план** | **факт** |
| **Вводный курс (32 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 1. | Что надо знать перед тем, как отправиться в путь? Введение. | 1 | Вводный урок. | Научить соблюдать гигиенические требования, следить за положением руки, ручки, прописи. | *1)****Регулятивные****:* ориентироваться в прописи: «слева, справа»; формировать и удерживать учебную задачу.  *2)****Познавательные*:** использовать общие приемы решения задач.  *3)****Коммуникативные*:** задавать вопросы, обращаться за помощью. | Адекватная мотивация учебной деятельности. | Прослушивание, беседа, работа в тетради. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Устный опрос |  |  |
| 2. | Давайте  познакомимся! Графика и правила чтения. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Научить уч-ся приветствовать друг друга и знакомиться на немецком языке. Познакомиться с графикой и правилами чтения букв: А, Е, I, O, U. Познакомить с нормами поведения при знакомстве , принятыми в Германии. | *1)****Регулятивные***: применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, условиями ее реализации.  *2)****Познавательные*:** поиск и выделение необходимой информации.  *3)****Коммуникативные*:** обращаться за помощью, ставить вопрос. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Прослушивание, беседа, работа в тетради, разыгрыва-ние сценки. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Фронтальный опрос, контроль навыков письма. |  |  |
| 3. | Итак, как поздороваться представиться по-немецки? Тренировка лексики речевого этикета. | 1 | Урок развития речи | Тренировать в употреблении лексики речевого этикета при знакомстве.  Научить проявлять веж-ливость при знакомстве.  Познакомить у. с графикой и правилами чтения букв: G, T,N, повторить пройденные буквы | *1****)Регулятивные***: освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  *2)****Познавательные****:* использование общих приемов написания элементов  *3)К****оммуникативные*:** формирование умения объяснить свой выбор | Усвоить науку общения. Учиться уважению к окружающим. | Прослушивание, беседа, работа в тетради, разыгрыва-ние сценки. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Игра «Знакомство». |  |  |
| 4. | О чём говорят пальчиковые куклы?  Чтение диалогов по ролям. | 1 | Комбиниро-ванный урок. | Организовать повторение и дальнейшую тренировку у. в умении вести диалог «Знакомство».  Познакомить у. с правилами чтения удвоенных согласных, а также с новыми буквами S, H,D,C, и ss и буквосо-четаниями eu, ch.Учить читать диалоги по ролям | *1)Р.* освоение способов ориентировки в пространстве.  *2)П.*освоение элементов письменных букв.  *3)К.*формирование умения объяснить свой выбор | Работать самостоятельно на основе простейших заданий. | Прослушивание, беседа, работа в тетради, разыгрыва-ние сценки, чтение по ролям. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Фронтальный опрос, контроль навыков письма. |  |  |
| 5. | Поиграем? Споём? Повторение. | 1 | Комбиниро-ванный урок. | Организовать тренировку и контроль успешности формирования навыков и умений устной диалогической речи у. в ситуации «Знакомство». | *1)Р.* освоение способов ориентировки в пространстве.  *2)П.*освоение элементов письменных букв.  *3)К.*формирование умения объяснить свой выбор | Развитие умения быстро находить слова для обозначения окружающих предметов. | Прослушивание, беседа, работа в тетради, разыгрыва-ние сценки, чтение по ролям. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Взаимо-контроль. |  |  |
| 6. | Поиграем? Споём?  Повторение и закрепление. | 1 | Комбиниро-ванный урок. | Организовать повторение графики и правил чтения пройденных букв: А, Е, I, O, U, G, T,N, S, H,D,C, и ss и буквосочетаниями eu, ch – развивать навыки чтения и письма. | 1)Р: освоение способов ориентировки в пространстве (тетрадь)  2)П: освоение элементов пис.букв  3)К: умение объяснять свои действия | Работать самостоятельно, индивидуально. | Прослушивание, беседа, работа в тетради, разыгрыва-ние сценки, чтение по ролям. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Фронтальный опрос, контроль навыков письма. |  |  |
| 7. | А всё ли мы успели повторить?  Обобщающее повторение. | 1 | Комбиниро-ванный урок. | Повторить графику и правила чтения пройденных букв и букво-сочетаний: А, Е, I, O, U, G, T,N, S, H,D,C, eu, ch  Закрепить навыки диалогической речи в ситуации «Знакомство» | 1)Р: освоение способов написания письменных букв  2)П: выделение нужной информации  3)К: умение включаться в диалог | Работать самостоятельно на основе простейших знаний | Прослушивание, беседа, работа в тетради, разыгрыва-ние сценки, чтение по ролям. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Буквенный диктант. |  |  |
| 8. | Как при знакомстве представить других?  Развитие техники чтения и письма. | 1 | Урок обучения устной речи, графики. | Научить у. при знакомстве представлять других, испо-льзуя речевые образцы.  Познакомить у. с новыми буквами: F,R,W  Развивать технику чтения и письма. | 1)Р: освоение способов написания письменных букв  2)П: выделение нужной информации  3)К: умение включаться в диалог | Формирование алгоритма своего действия, перевод внешней речи на внутренний план. | Прослушивание, беседа, работа в тетради, разыгрыва-ние сценки, чтение. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Озвучить схемы написания предложений; |  |  |
| 9. | Как уточнить, переспросить?  Работа над диалогической речью. | 1 | Урок развития навыков диалоги-ческой речи, письма | Тренировать у. в ведении диалога «Знакомство».  Познакомить с буквами M,L,J и буквосочетаниями eu, au  Учить переспрашивать и давать на вопрос – сомнение утвердительный ответ | Р: освоение способов соединения букв  П: осмысление соответ. звука букве  К: формирование умения объяснять свой выбор | Формирование алгоритма своего действия, перевод внешней речи на внутренний план. | Прослушивание, беседа, работа в тетради, разыгрыва-ние сценки, чтение. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Фронтальный опрос, контроль навыков письма. |  |  |
| 10. | Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ? Грамматика. | 1 | Урок развития речи и письма. | Учить у. на переспрос давать утвердительный и отрицательный ответы.  Познакомить с буквами и буквосочетаниями  Тренировать у. в ведении диалога «Знакомство» с представлением других людей | Р: освоение способов соединения букв  П: осмысление соответ. звука букве  К: формирование умения объяснять свой выбор | Перевод внешней речи на внутренний план. Освоить роли ученика; формировать интерес (мотивацию) к учению. | Прослушивание, беседа, работа в тетради, разыгрыва-ние сценки, чтение. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Фронтальный опрос, контроль навыков письма. |  |  |
| 11. | Поиграем? Споём?  Повторение. | 1 | Комбиниро-ванный урок. | Повторить рифмованный материал, а также графику, орфографию (написание имен, цифр),Тренировать в чтении диалогов. | Р: формировать и удерживать учебную задачу  П: Поиск нужной информации  К: Обращаться за помощью | Формирование алгоритма действий | Прослушивание, беседа, работа в тетради, разыгрыва-ние сценки, чтение. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Озвучить схемы написания предложений; |  |  |
| 12. | Поиграем? Споём?  Повторение | 1 | Комбиниро-ванный урок. | Закрепить грамматические навыки у. (переспрос, положительный и отрицательный ответы) | Р: формировать и удерживать учебную задачу  П: Поиск нужной информации  К: Обращаться за помощью | Положительная мотивация учебной деятельности | Прослушивание, беседа, работа в тетради, разыгрыва-ние сценки, чтение. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Фронтальный опрос, контроль навыков письма. |  |  |
| 13. | А всё ли мы успели повторить?  Обобщающее повторение. | 1 | Комбиниро-ванный урок. | Повторить графику и орфографию;  Тренировать навыки чтения;  Ввести числительные  1-7 | Р: выбирать действия в соот. с поставленной задачей  П: выделение нужной информации  К: обращаться за помощью | Внутренняя по-зиция уч-ся на основе положи-тельного отно-шения к школе | Прослушивание, беседа, работа в тетради, разыгрыва-ние сценки, чтение, счет. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Буквенный диктант. |  |  |
| 14. | Как выяснить, кто это? Работа над новыми буквами. | 1 | Урок развития устной речи и письма | Ввести вопрос Wer ist das?;  Разучить новую грамматическую песенку;  Изучить новые буквы Z,V и буквосочетание ie, знакомство с графикой и правилами чтения. | Р: освоение способов соединения букв  П: осмысление соответствия звука букве  К: формирование умения объяснять свой выбор | Формирование алгоритма своего действия | Прослушивание, беседа, работа в тетради, разыгрыва-ние сценки, чтение, разучивание песенки. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Фронтальный опрос, контроль навыков письма. |  |  |
| 15. | **Проверочная работа «Мы знаем буквы»** | 1 | Комбиниро-ванный урок. | Повторить , обобщить и систематизировать языковой и речевой материалы, числительные 1-12 | Р: выбирать действия в соот. с поставленной задачей  П: выделение нужной информации  К: обращаться за помощью | Осознание алгоритма действия | Прослушивание, беседа, работа в тетради, разыгрыва-ние сценки, чтение. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Индивиду-альный опрос,  контроль навыков письма. |  |  |
| 16. | Итак, как спросить, кто это?  Повторение. | 1 | Комбиниро-ванный урок. | Учить читать диалог и разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса Wer ist das?,, обучать умению работать в парах и в группах  Ввести букву P и буквосо-четания eh,ah,oh; познакомить с графикой и правилами чтения;  Ввести числительные 8-10 и учить считать от 1 до 10 | Р: освоение способов написания букв  П: выделение нужной информации  К: умение включаться в диалог | Мотивировать школьников учиться писать заглавные и строчные гласные буквы | Прослушивание, беседа, работа в тетради, разыгрыва-ние сценки, чтение. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Фронтальный опрос, контроль навыков письма. |  |  |
| 17. | Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых. | 1 | Комбиниро-ванный урок. | Ввести новые буквы и буквосочетание, познакомить с графикой и правилами чтения;  Учить читать диалоги по ролям;  Ввести вопрос, а также лексику речевого этикета  Ввести новые цифры 11,12 и научить считать до 12. | Р: освоение способов написания букв  П: выделение нужной информации  К: умение включаться в диалог | Мотивировать школьников учиться писать заглавные и строчные гласные буквы | Прослушивание, беседа, работа в тетради, разыгрыва-ние сценки, чтение, счет. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Фронтальный опрос, контроль навыков письма. |  |  |
| 18. | Поиграем? Споём?  Повторение. | 1 | Комбиниро-ванный урок. | Повторить , обобщить и систематизировать языковой и речевой материалы, числительные 1-12 | Р: выбирать действия в соот. с поставленной задачей  П: выделение нужной информации  К: обращаться за помощью | Осознание алгоритма написания букв | Прослушивание, беседа, работа в тетради, разыгрыва-ние сценки, чтение, счет. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Игры, инсценировки |  |  |
| 19. | А всё ли мы успели повторить?  Обобщающее повторение. | 1 | Комбиниро-ванный урок. | Повторить и систематизировать изученную лексику, числительные 1-12 | Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  П: выделение нужной информации  К: обращаться за помощью | Мотивировать школьников учиться писать изученные буквы, употреблять лексику | Прослушивание, беседа, работа в тетради, разыгрыва-ние сценки, чтение, счет. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Индивиду-альный опрос,  контроль навыков письма. |  |  |
| 20. | Спросим, кто откуда?  Работа над речевыми образцами. | 1 | Урок развития устной речи и письма | Ввести речевые образцы и буквосочетания sch, sp, st; познакомить с графикой и правилами чтения;  Тренировать навык чтения;  Повторить числительные 1-12;  Знакомить у. с некоторыми страноведческими реалиями | Умение объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы, сравнивать | Учить школьников писать данные буквосочетания, новые слова. | Прослушивание, беседа, работа в тетради, разыгрыва-ние сценки, чтение, счет. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Фронтальный опрос, контроль навыков письма. |  |  |
| 21. | Как спросить о возрасте?  Работа над правилами чтения. | 1 | Урок изучения нового материала | Ввести речевые образцы, буквосочетания tz, th,ph, познакомить с графикой и правилами чтения;  Тренировать навык чтения | Умение объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы, сравнивать | Осознание алгоритма написания букв. Работать самостоятельно, индивидуально.  Употреблять изученную лексику | Прослушивание, беседа, работа в тетради, разыгрыва-ние сценки, чтение, счет. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Индивиду-альный опрос и фронтальная беседа. |  |  |
| 22. | Что мы уже можем сообщить о себе?  Работа над новыми буквосоче-таниями. | 1 | Урок развития навыков монологической речи, практикум | Учить делать краткое сообщение о себе, используя выражения;  знакомство с картой Германии, названием этой страны на немецком языке, названиями немецких городов;  ввести буквосочетания: tsch, aa,au | Р: освоение способов соединения букв  П: осмысление соответствия звука букве  К: формирование умения объяснять свой выбор | Работать самостоятельно, индивидуально.  Употреблять изученную лексику | Прослушивание, беседа, работа в тетради, разыгрыва-ние сценки, чтение. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Индивиду-альный опрос и фронтальная беседа. |  |  |
| 23. | Поиграем? Споём?  Закрепление и повторение. | 1 | Комбиниро-ванный урок. | Повторить буквы и буквосочетания, числительные 1-12;  Развивать навыки диалогической речи в ситуации «Знакомство» | Р: освоение способов написания букв  П: выделение нужной информации  К: умение включаться в диалог | Осознание алгоритма чтения букв. Развитие уме-ния быстро находить в словах изу-ченные букво-сочетания | Прослушивание, беседа, работа в тетради, разыгрыва-ние сценки, чтение, счет. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Фронтальный опрос, контроль навыков письма. |  |  |
| 24. | Работа со словарём.  Закрепление и повторение. | 1 | Комбиниро-ванный урок. | Научить работать со словарем | Р: выбирать действия в соот. С поставленной задачей  П: выделение нужной информации  К: обращаться за помощью | Осознание ал-горитма рабо-ты со словарем Развитие уме-ния быстро находить необ-ходимые слова в словаре. | Прослушивание, беседа, работа в тетради, разыгрыва-ние сценки, чтение, счет, работа со словарем. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Фронтальный опрос, контроль навыков письма. |  |  |
| 25. | А всё ли мы успели повторить?  Обобщающее повторение. | 1 | Комбиниро-ванный урок. | Активизировать подготовку к «Празднику алфавита»  Знакомство с персонажами немецких книг  Повторить пройденный лексический материал | Освоение способов написания и соединения письменных букв. Освоение способов ориентировки в пространстве тетради. Способы сравнения, освоение элементов письменных букв | Мотивировать школьников учиться писать и читать слоги и слова на нем.языке Осознание ал-горитма напи-сания букв.. | Прослушивание, беседа, работа в тетради, разыгрыва-ние сценки, чтение, счет. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Индивиду-альный опрос,  контроль навыков письма. |  |  |
| 26. | Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»? | 1 | Комбиниро-ванный урок. | 1. Учить употреблять РО1 имена существитель-ные, нарицательные. Дать представление об употреблении определённого и неопределённого артиклей. 2. Учить заменять существительные всех трёх родов в ед. ч. личными местоимениями. 3. Познакомить с буквами Qq, Yy и буквосо-четанием qu. | Р: выбирать действия в соот. С поставленной задачей  П: выделение нужной информации  К: обращаться за помощью | Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия. | Прослушивание, беседа, работа в тетради, разыгрыва-ние сценки, чтение, счет. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Индивиду-альный опрос и фронтальная беседа. |  |  |
| 27. | Как сказать, кто какой?  Работа над новой лексикой. | 1 | Урок развития лексических навыков | 1. Повторить немецкий алфавит и буквосочетания. Разучить алфавитную песенку. 2. Повторить употребление определённых и неопределённых артиклей и личных местоимений в ед. ч., познакомить с личным местоимением мн. ч. SIE. 3. Познакомить с буквосочетаниями ng, ig. 4. Учить характеризовать персонажей, используя РО2 с прилагательными. 5. Трени-ровать в чтении мини-текстов. | Освоение способов написания и соединения письменных букв. Освоение способов ориентировки в пространстве тетради. Способы сравнения, освоение элементов письменных букв | Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия. Осознание алгоритма написания и чтения нового буквосочетания. | Прослушивание, беседа, работа в тетради, разыгрыва-ние сценки, чтение, счет. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Индивиду-альный опрос,  контроль навыков письма. |  |  |
| 28. | Итак, кто каким является, кто какой есть? Закрепление | 1 | Комбиниро-ванный урок. | 1. Повторить алфавит и буквосочетания.  2. Тренировать в чтении . 3. Познакомить с новыми словами: Развивать умение характеризовать людей, животных. | Р: выбирать действия в соот. С поставленной задачей  П: выделение нужной информации  К: обращаться за помощью | Адекватное отношение к своим способностям | Прослушивание, беседа, работа в тетради, чтение. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Индивиду-альный опрос и фронтальная беседа. |  |  |
| 29. | **Проверочная работа «Вот мы какие!»** | 1 | Комбиниро-ванный урок. | 1. Начать разучивать новую песенку к празднику. 2. Повторить мате-риал прошлого урока. 3. Учить говорить друг другу комплименты и кратко характе-ризовать персонажей. 4. Учить читать краткие сообщения и представлять себя в роли сказочных героев, которые придут на «Праздник алфавита». | Р: выбирать действия в соот. С поставленной задачей  П: выделение нужной информации  К: обращаться за помощью | Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия. | Прослушивание, беседа, работа в тетради, разыгрыва-ние сценки, чтение. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Индивиду-альный опрос,  контроль навыков письма |  |  |
| 30. | Поиграем? Споём?  Повторение. | 1 | Комбиниро-ванный урок. | 1. Повторить весь рифмо-ванный материал и песенки. 2. Повторить специальные и общие вопросы. 3. Тренировать в умении рассказывать о себе в роли сказочного персонажа, а также «Я-роли». | Р: освоение способов написания букв  П: выделение нужной информации  К: умение включаться в диалог | Адекватная мотивация уче-бной деятель-ности, форми-рование алго-ритма своего действия. | Прослушивание, беседа, работа в тетради, чтение. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Индивиду-альный опрос,  контроль навыков письма |  |  |
| 31. | Готовимся к «Празднику алфавита». | 1 | Комбиниро-ванный урок. | 1. Повторить весь рифмо-ванный материал и песенки. 2. Повторить специальные и общие вопросы. 3. Тренировать в умении рассказывать о себе в роли сказочного персонажа, а также «Я-роли». | Р: освоение способов написания букв  П: выделение нужной информации  К: умение включаться в диалог | Адекватная мотивация уче-бной деятель-ности, форми-рование алго-ритма своего действия. | Прослушивание, беседа, работа в тетради, разыгрыва-ние сценки, чтение. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Фронтальный опрос |  |  |
| 32. | «Праздник алфавита». | 1 | Комбиниро-ванный урок. | Показать свои умения и навыки. | Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  П: выделение нужной информации  К: обращаться за помощью | Адекватная мо-тивация учеб-ной деятельно-сти, формиро-вание алгоритма своего действия. | Прослушивание, беседа, работа в тетради, разыгрыва-ние сценки, чтение. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Командные конкурсы. |  |  |
| **Основной курс (36 часов).** | | | | | | | | | | | |
| № | **Тема урока** | **Кол во ча-сов** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | | | **Формы организации учебно-познава-тельной деятельности учащихся** | **Оборудование**  **ЭОР** | **Система контроля** | **Дата проведения** | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | **план** | **факт** |
| **§1. Наши новые персонажи из учебника. Кто они? Какие они?(6 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 33. | Мы знаем некоторые персонажи немецких книжек, не так ли? | 1 | Урок развития навыков чтения | 1. Учить читать в группах небольшие тексты о персонажах нем. Сказок, определяя значение новых слов по контексту, пользуясь сносками. 2. Развивать навыки письма. 3. Учить рассказывать о персонажах нем. книжек. | Усвоение элементов письменных букв. Сравнивать звуки. Работать самостоятельно, обращаться за помощью. | Формирование алгоритма своего действия | Понимание на слух, чтение по ролям, работа в тетради, разучивание новой рифмовки. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Подстановоч-ные упражнения. |  |  |
| 34. | А вот и новые персонажи. Развитие грамматических навыков. | 1 | Грамматико-ориенти-рованный урок | 1. Научить понимать на слух и читать новые рифмовки. 2. Познакомить со спряжением глагола- связки sein в Präsens. 3. Учить читать письма сверстников из Германии. Учить отвечать на вопрос “Wasmachensie?” | Усвоение новых лексических единиц.  Освоение способов написания письменных букв. Выделение нужной информации. Умение объяснять свои действия. | Осознание алгоритма спряжения глагола «быть», осознание важности данного глагола. | Понимание на слух, чтение по ролям, работа в тетради. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Подстановочное упражнение на глагол sein; |  |  |
| 35. | Почта пришла. Грамматические упражнения. | 1 | Урок введения и закрепления нового материала | 1. Тренировать в употреблении глагола – связки sein. 2. Познакомить с новой лексикой по теме: “DiePost”, а также с названиями красок. 3. Учить читать набольшие по объёму тексты вслух. 4. Учить писать поздравительную открытку. | Освоение значения суффиксов. Выделение нужной информации. Умение выделять и объяснять свои действия. Обращаться за помощью. | Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания. | Прослушивание с полным пониманием, чтение, ответы на вопросы, работа в тетради. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Контроль описания знакомых предметов. |  |  |
| 36. | Мы играем и поём.  Повторение. | 1 | Комбиниро-ванный урок. | 1.Повторить лексику. 2. Тренировать в употреблении глагола – связки sein. 3. Учить читать рассказы – загадки и составлять свои аналогии. | Ориентирование в рабочей тетради. Использование общих приёмов написания элементов. Умение задавать вопросы. | Формирование алгоритма своего действия | Прослушивание с полным пониманием, чтение, ответы на вопросы, работа в тетради. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Словарный диктант. |  |  |
| 37. | Мы повторяем.  Повторение лексики | 1 | Комбиниро-ванный урок. | 1.Повторить лексику. 2. Тренировать в употреблении глагола – связки sein. 3. Учить читать рассказы – загадки и составлять свои аналогии. | Р: освоение способов написания букв  П: выделение нужной информации  К: умение включаться в диалог | Формирование алгоритма своего действия | Прослушивание с полным пониманием, чтение, ответы на вопросы, работа в тетради. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Ролевая игра «Ты один из персонажей учебника». |  |  |
| 38. | Что мы не успели сделать?  Повторение. | 1 | Комбиниро-ванный урок. | Повторить пройденный материал параграфа. | Р: освоение способов написания букв  П: выделение нужной информации  К: умение включаться в диалог | Формирование алгоритма своего действия | Прослушивание с полным пониманием, чтение, ответы на вопросы, работа в тетради. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Индивидуаль-ный опрос. |  |  |
| **§2.Чьи это фотографии? О чём они рассказывают? (6 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 39. | Семейные фото из Германии. Введение новой лексики. | 1 | Урок введения и закрепления нового материала | 1. Познакомить с лексикой по теме «Семья» 2. Учить читать небольшие тексты с полным пониманием, используя сноски. 3. Учить вести диалог по телефону в ситуации «Номер набран неправильно». | Формировать и удерживать учебную задачу. Поиск нужной информации. Обращаться за помощью | Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания. Формирование алгоритма построения вопросительных предложения. | Прослушивание с полным пониманием, чтение, ответы на вопросы, работа в тетради, беседа по содержанию прослушанного и прочитанного. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Ролевая игра «Разговор по телефону». |  |  |
| 40. | А чьё это семейное фото? Активизация лексики по теме. | 1 | Комбиниро-ванный урок. | 1. Тренировать в употреблении лексики по теме.2. Учить работать с картинкой, высказывать предположения о её содержании, используя речевые клише (по опорам).. Познакомить с притяжательным местоимением mein и dein. | Р: умение проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи.  П: умение выделять необходимую информацию.  К: умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников. | Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания. Формирование алгоритма построения вопросительных предложения. | Прослушивание с полным пониманием, чтение, ответы на вопросы, работа в тетради, беседа по содержанию прослушанного и прочитанного. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Ответы на вопросы по теме «Семья». |  |  |
| 41. | Письмо от Свена. Развитие навыков письменной речи. | 1 | Комбиниро-ванный урок. | 1. Повторить и систематизировать лексику по теме:»Семья» 2. Учить написанию письма зарубежному сверстнику. 3. Познакомить с вопросительным словом . | Р: умение проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи.  П: умение выделять необходимую информацию.  К: умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников. | Формирование алгоритма своего действия | Прослушивание с полным пониманием, чтение, ответы на вопросы, работа в тетради, беседа по содержанию прослушанного и прочитанного, составление текста. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Составление текста из набора данных слов «Was sagt Lulu?». |  |  |
| 42. | Мы играем и поём.  Повторение. | 1 | Комбиниро-ванный урок. | Обобщить пройденный материал | Р : Формировать и удерживать учеб задачу  П: Использовать общие приемы написания букв.  К: Умение задавать вопросы | Формирование алгоритма своего действия | Прослушивание с полным пониманием, чтение, ответы на вопросы, работа в тетради, беседа по содержанию прослушанного и прочитанного. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Контроль описания семейного фото. |  |  |
| 43. | Мы повторяем.  Обобщение нового материала | 1 | Комбиниро-ванный урок. | Обобщить пройденный материал | Р: умение проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи.  П: умение выделять необходимую информацию.  К: умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников. | Формирование алгоритма своего действия | Прослушивание с полным пониманием, чтение, ответы на вопросы, работа в тетради, беседа по содержанию прослушанного и прочитанного. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Контроль чтения. |  |  |
| 44. | А что мы не успели повторить? | 1 | Комбиниро-ванный урок. | Повторить пройденный материал параграфа | Р: освоение способов написания букв  П: выделение нужной информации  К: умение включаться в диалог | Адекватное отношение к результатам своей деятельности | Прослушивание с полным пониманием, чтение, ответы на вопросы, работа в тетради, беседа по содержанию прослушанного и прочитанного. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Словарный диктант. |  |  |
| **§3. Что Сабина и Свен охотно делают дома? (6 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 45. | О чём рассказывают семейные фото Свена? Введение новой лексики. | 1 | Урок введения и закрепления нового материала | 1.Учить понимать на слух небольшие тексты. 2. Учить читать новую лексику по контексту и с опорой на сноску. 3. Учить рассказывать о семье с опорой на вопросы и рисунки. 4. Познакомить с притяжательными местоимениями sein, ihr и учить отвечать на вопрос “Wessen?”, используя их. | Р: умение участвовать в распределении ролей для ролевой сценки и их импровизированном выразительном воплощении.  П: умение ориентироваться в учебнике.  К: умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь учителя и одноклассников, работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Прослушивание с полным пониманием, чтение, ответы на вопросы, работа в тетради, беседа по содержанию прослушанного и прочитанного. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Игра «Я-переводчик». |  |  |
| 46. | Что охотно делают Сабина и Свен? А вы? Развитие навыков устной речи. | 1 | Комбиниро-ванный урок. | 1.Тренировать в чтении и письме. 2. Учить называть различные действия, используя глаголы в 3л. Ед. ч. В Präsens. 3. Познакомить с притяжательными местоимениями unser и euer и тренировать в их употреблении. | Р: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану.  П: умение ориентироваться в учебнике и на карте мира; умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  К: умение оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре и группе. | Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания. | Прослушивание с полным пониманием, чтение, ответы на вопросы, работа в тетради, беседа по содержанию прослушанного и прочитанного. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Контроль навыков аудирования. |  |  |
| 47. | А что делают Сабина и Свен не очень охотно? Развитие грамматических навыков. | 1 | Комбиниро-ванный урок. | 1. Тренировать в чтении и письме. 2. Учить возражать, употребляя отрицание nicht с глаголами. 3. Учить отвечать на вопросы. | Р: умение контролировать свои действия по точному оперативному ориентированию в учебнике.  П: умение составлять осознанные и произвольные речевые высказывания от имени участника спортивного праздника.  К: умение слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы. | Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания. Формирование алгоритма построения вопросительных предложения. | Прослушивание с полным пониманием, чтение, ответы на вопросы, работа в тетради, беседа по содержанию прослушанного и прочитанного. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Контроль орфографии. |  |  |
| 48. | Играем и поём.  Повторение. | 1 | Комбиниро-ванный урок. | 1. Повторить считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков. 2. Тренировать в умении а) называть свои действия и действия других; б) рассказывать о Сабине и Свене; в) рассказывать о себе и своей семье. 3. Учить беседовать по телефону | Р: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  П: умение выделять необходимую информацию из текстов.  К: умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения. | Формирование алгоритма своего действия | Прослушивание, чтение по ролям, работа в тетради, инсцениров-ка разговора по телефону. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Контроль ведения беседы. |  |  |
| 49. | **Проверочная работа «Мои увлечения»**. | 1 | Комбиниро-ванный урок. | 1. Повторить считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков. 2. Тренировать в умении а) называть свои действия и действия других; б) рассказывать о Сабине и Свене; в) рассказывать о себе и своей семье. 3. Учить беседовать по телефону | Р: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  П: умение выделять необходимую информацию из текстов.  К: умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения. | Формирование алгоритма своего действия | Прослушивание, чтение, беседа и выполнение письменных заданий. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Индивиду-альный опрос,  контроль навыков письма. |  |  |
| 50. | А что ещё мы не успели повторить? | 1 | Комбиниро-ванный урок. | Повторить пройденный материал параграфа. | Р: умение проговаривать последовательность своих действий для решения учебной задачи.  П: умение делать выводы и обобщения.  К: умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | Прослушивание с полным пониманием, чтение, ответы на вопросы, работа в тетради, беседа по содержанию прослушанного и прочитанного. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Индивидуальный опрос. |  |  |
| **§4.И что мы только не делаем? (6 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 51. | Аня и Саша играют в репортёра. Введение новой лексики. | 1 | Урок введения и закрепления нового материала | 1. Учить называть различные действия, используя глаголы в Präsens в 1 и 2 л. Ед. ч. 2. Познакомить с парадигмой спряжения глаголов в Präsens. 3. Учить выступать в роли репортёров и брать интервью. | Р: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану.  П: умение ориентироваться в учебнике и на карте мира; умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  К: умение оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре и группе. | Адекватная мотивация учебной деятельности. | Прослушивание с полным пониманием, чтение, ответы на вопросы, работа в тетради, беседа по содержанию прослушанного и прочитанного, грамматические упражнения. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Игра в репортёра. |  |  |
| 52. | О чём говорят дети сегодня на уроке немецкого языка? Активизация лексики. | 1 | Комбиниро-ванный урок. | 1. Познакомить с персонажем немецкого фольклора Касперле и тренировать в использовании известных им глаголов в настоящем времени. 2. Дать представление об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «е». | Р: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану.  П: умение ориентироваться в учебнике и на карте мира; умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  К: умение оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре и группе. | Адекватная мотивация учебной деятельности. | Прослушивание с полным пониманием, чтение, ответы на вопросы, работа в тетради, беседа по содержанию прослушанного и прочитанного, грамматические упражнения. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Спряжение глаголов в настоящем времени. |  |  |
| 53. | Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы? Развитие навыков чтения. | 1 | Комбиниро-ванный урок. | 1. Учить осуществлять поиск информации в тексте. 2. Учить правильному оформлению письма на немецком языке. 3. Принимать участие в беседе, отвечая на вопросы Пикси. 4. Познакомить со спряжением сильных глаголов с корневой гласной «а». | Р: умение проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи.  П: умение выделять необходимую информацию.  К: умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников. | Формирование алгоритма своего | Прослушивание с полным пониманием, чтение, ответы на вопросы, работа в тетради, беседа по содержанию прослушанного и прочитанного, грамматические упражнения. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Контроль чтения с выбором необходимой информации. |  |  |
| 54. | Мы играем и поём.  Повторение. | 1 | Комбиниро-ванный урок. | 1. Повторить рифмовки, считалки, песенки. 2. Тренировать в употреблении глаголов с корневой гласной «а», «аu». 3. Учить рассказывать о своём друге и подруге. 4. Познакомить с 1-ой сценой сказки «Золотой гусь» и научить читать текст сказки по ролям. | Р: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  П: умение выделять необходимую информацию из текстов.  К: умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения | Формирование алгоритма своего | Прослушивание с полным пониманием, чтение, ответы на вопросы, работа в тетради, беседа по содержанию прослушанного и прочитанного, грамматические упражнения. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Контроль монологической речи. |  |  |
| 55. | Что ещё мы не успели сделать? | 1 | Комбиниро-ванный урок. | Повторить пройденный материал | Р: умение контролировать свои действия по точному оперативному ориентированию в учебнике.  П: умение составлять осознанные и произвольные речевые высказывания от имени участника спортивного праздника.  К: умение слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы. | Формирование алгоритма своего | Прослушивание с полным пониманием, чтение, ответы на вопросы, работа в тетради, беседа по содержанию прослушанного и прочитанного, грамматические упражнения. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Контроль орфографии. |  |  |
| 56. | Вот что мы умеем! | 1 | Комбиниро-ванный урок. | Учить применять полученные навыки на практике | Р: умение учитывать правила и адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.  П: умение осуществлять качественную характеристику объекта, слушать и отвечать на вопросы учителя.  К: умение осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | Адекватное отношение к результатам своей деятельности | Прослушивание с полным пониманием, чтение, ответы на вопросы, работа в тетради, беседа по содержанию прослушанного и прочитанного, грамматические упражнения. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Индивидуальный опрос и фронтальная беседа. |  |  |
| **§5. Покажем на нашем празднике сценки из сказки? Или это слишком трудно? (6 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 57. | Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно? Развитие грамматических навыков. | 1 | Урок введения и закрепления нового материала | 1. Учить рассказывать о том, кто что может и хочет делать. 2. Познакомить с особенностями употребления глагола , которые ведут себя по-особому. 3. Учить читать текст сказки по ролям, используя сноски. | Р: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  П: умение выделять необходимую информацию из текстов.  К: умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Прослушивание с полным пониманием, чтение по ролям, ответы на вопросы, работа в тетради, беседа по содержанию прослушанного и прочитанного, грамматические упражнения.. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Немецкие песенки с глаголами  wollen, können. |  |  |
| 58. | Как хотел Касперле развеселить принцессу? Работа с текстом. | 1 | Комбиниро-ванный урок. | 1. Учить выражать желание с помощью глагола wollen и рассказывать о том, кто что умеет делать, используя глагол können . 2. Учить отдавать команды, выражать просьбу или приказания. 3. Читать сказку по ролям с полным пониманием. | Р: умение оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действий.  П: умение пользоваться знаково-символическими средствами, устанавливать причинно-следственные связи.  К: умение договариваться, приходить к общему решению. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Прослушивание с полным пониманием, чтение по ролям, ответы на вопросы, работа в тетради, беседа по содержанию прослушанного и прочитанного, грамматические упражнения.. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Инсценирова  ние сказки «Золотой гусь»  (фрагменты). |  |  |
| 59. | Кто пришёл однажды к королю? Развитие навыков чтения. | 1 | Комбиниро-ванный урок. | 1. Учить отдавать команды, приказания. 2. Учить читать текст сказки. 3. Учить инсценировать сказку. | Р: умение оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действий.  П: умение пользоваться знаково-символическими средствами, устанавливать причинно-следственные связи.  К: умение договариваться, приходить к общему решению. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Прослушивание с полным пониманием, чтение по ролям, ответы на вопросы, работа в тетради, беседа по содержанию прослушанного и прочитанного, грамматические упражнения.. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Чтение и перевод по предложениям |  |  |
| 60. | Мы играем и поём.  Повторение по теме. | 1 | Комбиниро-ванный урок. | 1. Повторить содержание последней сцены из сказки «Золотой гусь». 2. Учить читать с полным пониманием текст сказки и находить в тексте ответы на вопросы. 3. Разучить новую рифмовку. | Р: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  П: умение выделять необходимую информацию из текстов.  К: умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения | Формирование алгоритма своего | Прослушивание с полным пониманием, чтение по ролям, ответы на вопросы, работа в тетради, беседа по содержанию прослушанного и прочитанного, грамматические упражнения. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Инсценирование сказки «Золотой гусь». |  |  |
| 61. | Повторение.  Чтение текста с полным пониманием содержания | 1 | Комбиниро-ванный урок. | 1. Повторить содержание последней сцены из сказки «Золотой гусь». 2. Учить читать с полным пониманием текст сказки и находить в тексте ответы на вопросы. 3. Разучить новую рифмовку. | Р: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  П: умение выделять необходимую информацию из текстов.  К: умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения | Формирование алгоритма своего | Прослушивание с полным пониманием, чтение по ролям, ответы на вопросы, работа в тетради, беседа по содержанию прослушанного и прочитанного, грамматические упражнения.. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Контроль чтения. |  |  |
| 62. | Скоро будет праздник. Развитие навыков чтения. | 1 | Комбиниро-ванный урок. | 1. Учить читать объявления о празднике и обсуждать его. 2. Учить читать текст сказки с полным пониманием и инсценировать её. | Р: умение учитывать правила и адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.  П: умение осуществлять качественную характеристику объекта, слушать и отвечать на вопросы учителя.  К: умение осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | Адекватное отношение к результатам своей деятельности | Прослушивание с полным пониманием, чтение по ролям, ответы на вопросы, работа в тетради, инсценировка сказки. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Написание письма друг другу. |  |  |
| **§6. Добро пожаловать на наш праздник! (6 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 63. | Скоро в классе праздник. Или? Развитие навыков говорения. | 1 | Комбиниро-ванный урок. | 1. Учить кратко рассказывать содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками. 2. Учить воспринимать текст сказки на слух.  3. Учить читать текст с полным пониманием. | Р: умение вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.  П: умение выделять необходимую информацию из текстов-интервью.  К: умение ориентироваться на позицию партнера в общении. | Адекватная мотивация учебной деятельности | Прослушивание с полным пониманием, чтение по ролям, ответы на вопросы, работа в тетради, инсценировка сказки. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Написание объявления о празднике «Прощай, 2-ой класс!» по образцу. |  |  |
| 64. | Как заканчивается сказка? Развитие навыков монологической речи. | 1 | Комбиниро-ванный урок. | 1. Учить кратко рассказывать содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками. 2. Учить воспринимать текст сказки на слух.  3. Учить читать текст с полным пониманием. | Р: умение вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.  П: умение выделять необходимую информацию из текстов-интервью.  К: умение ориентироваться на позицию партнера в общении. | Адекватная мотивация учебной деятельности | Прослушивание с полным пониманием, чтение по ролям, ответы на вопросы, работа в тетради, инсценировка сказки. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Контроль выразительного чтения. |  |  |
| 65. | Как заканчивается сказка? Развитие навыков говорения. | 1 | Комбиниро-ванный урок. | 1. Учить кратко рассказывать содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками. 2. Учить воспринимать текст сказки на слух.  3. Учить читать текст с полным пониманием. | Р: умение участвовать в распределение ролей для сценки.  П: умение осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям.  К: умение согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками | Адекватная мотивация учебной деятельности | Прослушивание с полным пониманием, чтение по ролям, ответы на вопросы, работа в тетради, инсценировка сказки. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Контроль чтения по ролям. |  |  |
| 66. | Мы играем и поем. Повторение и закрепление. | 1 | Комбиниро-ванный урок. | Повторение. | Р: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  П: умение выделять необходимую информацию из текстов.  К: умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения | Адекватная мотивация учебной деятельности | Прослушивание с полным пониманием, чтение по ролям, ответы на вопросы, работа в тетради, беседа по содержанию прослушанного и прочитанного, грамматические упражнения.. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Индивиду-альый опрос. |  |  |
| 67. | **Итоговая проверочная работа за курс 2 класса.** | 1 | Комбиниро-ванный урок. | Учить применять полученные навыки на практике | Р: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану.  П: умение ориентироваться в учебнике и на карте мира; умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  К: умение оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре и группе. | Адекватная мотивация учебной деятельности | Прослушивание, чтение, беседа и выполнение письменных заданий. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Итоговый контроль. |  |  |
| 68. | Праздник «Прощай, 2-ой класс!». | 1 | Комбиниро-ванный урок. | Повторение | Р: умение проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи.  П: умение выделять необходимую информацию.  К: умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников. | Формирование алгоритма своего действия | Прослушивание, чтение, беседа и выполнение письменных заданий. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Конкурс на лучший номер программы. |  |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Материально-техническая база кабинета иностранного языка данного образовательного учреждения соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения

**Перечень оснащения и оборудования кабинета иностранного языка:**

1. книги для чтения на иностранном языке;
2. контрольно-измерительные материалы по иностранному языку;
3. магнитная доска с набором магнитов;
4. магнитофон;
5. нормативная и методическая литература;
6. словари двуязычные;
7. УМК И.Л. Бим, Л.И.Рыжова «Немецкий язык.»: учебник, рабочая тетрадь, аудиокурс, книга для учителя;
8. экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, видеофильмы, соответствующие тематике основной школы.
9. компьютер;

**Литература для учителя**

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования ФГОС.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ( стандарты второго поколения).М. «Просвещение» 2013 г.
3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык (2-4 кл.) М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
4. Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2-4 классы. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 2011.
5. Учебник Л. Бим, Л.В. Садомовой «Немецкий язык.» 2 класс. М.: Просвещение, 2012г.
6. Книга для учителя Л. Бим, Л.В. Садомовой «Немецкий язык.» 2 класс.. М.: Просвещение, 2011г.
7. Рабочая тетрадь к учебнику 2 класса, авторы Л.И.Бим и др., Москва, «Просвещение», 2013год.
8. Немецко-русский словарь.

**Литература для учащихся**

1. Учебник «Немецкий язык» для 2 класса общеобразовательных учреждений, авторы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва, «Просвещение», 2012год.
2. Рабочая тетрадь к учебнику 2 класса, часть А и часть В ,авторы Л.И.Бим и др., Москва, «Просвещение»
3. Немецко-русский словарь

**Дополнительные источники, используемые при работе с курсом.**

* Журналы «ИЯШ»
* Песни, аутентичные диалоги.
* Видеоматериалы.
* Аудиокурс к учебнику.

**Интернет-ресурсы:**

* [http://www.foto-germany.ru](http://www.foto-germany.ru/),
* [http://www.was-ist-ostern.de](http://www.was-ist-ostern.de/)/article/archive/4/,
* [http://www.ostern-im-web.de](http://www.ostern-im-web.de/),
* <http://www.das-osterportal.de/index.html>,
* [www.kindernetz.de](http://www.kindernetz.de/),
* www. Kindersache.de,
* http://www.kika.de,

**Планируемые результаты изучения.**

Данная программа ориентирована на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

1. Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.
2. Овладеть алфавитом.
3. Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в словах, фразах, восходящую и нисходящую мелодии).
4. Овладеть исходным словарным запасом. Его объем – 70 лексических единиц в первой части учебного пособия, 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около **200 ЛЕ** за первый год обучения.
5. Научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.
6. Совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, др.
7. Овладевать новыми учебными приемами, например, элементарным переводом с немецкого языка на русский язык, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.

**Речевые умения.**

**Говорение**.

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:

-диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;

-диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?;

-диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения;

*Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.*

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, своей семье; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

*Объём монологического высказывания –* ***5-6 фраз****.*

**Аудирование.**

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

**Чтение.**

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изучаемом языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также текстов, содержащих отдельные незнакомые слова; нахождение в тексте необходимой информации. Использование двуязычного словаря учебника. **Объём текстов** – примерно **100 слов** (без учёта артиклей).

**Письмо и письменная речь.**

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

**Языковые знания и навыки (практическое усвоение).**

**Графика и орфография.**

Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных, твёрдый приступ, оглушение согласных в конце слога, слова, отсутствие палатализации согласных перед гласными переднего ряда. Ударение в слове и в предложении. Интонация утвердительного, вопросительного и побудительного предложений.

**Лексическая сторона речи.**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 200 лексических единиц для двустороннего усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Начальное представление о способах словообразования. Интернациональные слова.

**Грамматическая сторона речи.**

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным и составным глагольным сказуемыми. Безличные предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber. Спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в Prasens. Спряжение модальных глаголов. Неопределённая форма глаголов. Повелительное наклонение наиболее распространённых глаголов в утвердительной и отрицательной форме. Существительные мужского и женского рода ед. и мн. числа с определённым и неопределённым артиклем. Склонение существительных. Местоимения личные, притяжательные, указательные. Качественные прилагательные. Количественные до 100 и порядковые числительные до 30. Отрицания kein, nicht. Наиболее употребительные предлоги (in, auf, neben, mit, uber, nach, zwischen).

**Требования к уровню подготовки освоивших программу за второй класс.**

В результате изучения немецкого языка ученик должен:

*знать\ понимать*

-алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

- особенности интонации основных типов предложений;

- название страны \ стран изучаемого языка, их столиц;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;

- наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора;

*уметь*

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (что? кто? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости словарём;

- списывать текст на немецком языке , выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать краткое поздравление (с днём рождения, с праздником) с опорой на образец;

*использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- устного общения с носителями немецкого языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;

- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**В результате изучения предмета «Немецкий язык» обучающиеся 2 класса:**

познакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «немецкий язык» младшие школьники:

* совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
* овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.