**Содержание**

Пояснительная записка ............................................................................ 4 - 5

Рабочая программа по русскому языку ……………………………… 6 - 84

Рабочая программа по литературному чтению ……………………. 86 – 144

Рабочая программа по математике ………………………………… 145 - 276

**Пояснительная записка**

            Учебно-методический комплект «Планета Знаний» был разработан в соответствии с государственным образовательным стандартом начального общего образования I поколения и доработан с учётом Стандартов II поколения.

            Учебные программы УМК «Планета Знаний» нацелены на решение приоритетной задачи начального общего образования – формирование универсальных учебных действий (общих учебных умений, обобщённых способов действий, ключевых умений), обеспечивающих готовность и способность ребёнка к овладению компетентностью «уметь учиться». Единые подходы и принципы, лежащие в основе учебно-методического комплекта, способствуют формированию у детей младшего школьного возраста прочных знаний, умений и навыков в каждой предметной области и универсальных умений; развитию способностей, готовности к обучению, сотрудничеству, саморазвитию; решению важных воспитательных задач.

            Учебные программы УМК «Планета Знаний» соответствуют Примерным (базисным) программам Стандартов II поколения и обеспечивают качественное образование в соответствии с новыми требованиями.

Все учебники комплекта «Планета Знаний» прошли государственную экспертизу по новой форме и включены Министерством образования и науки Российской Федерации в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательной школе. Комплект состоит из учебников, рабочих тетрадей и методических пособий по всем основным предметам начальной школы.

            Важную роль в формировании универсальных учебных действий играет общая структура всех учебников комплекта.

Характерной особенностью учебников является их направленность на организацию проектной деятельности.

УМК «Планета Знаний», учитывая инновационные тенденции, обозначенные в рамках Государственных образовательных стандартов II поколения, обеспечивает развитие познавательной мотивации и интереса учащихся, их готовность к продолжению обучения в среднем звене, развитие способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, способствует формированию основ нравственного поведения.

В пособии предлагаются подробные тематические планы по всем предметам обучения во 2 классе, определены система уроков и педагогические средства, обозначены виды деятельности, спрогнозирован результат и уровень усвоения ключевых компетенций, продуманы формы контроля.

Надеемся, тщательно продуманное тематическое планирование значительно облегчит работу учителя начальной школы.

**Рабочая программа по русскому языку**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку для 2 класса МОУ СОШ с.Студенец составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным общеобразовательным стандартом содержания начального образования II поколения и отражённых в его базисной программе курса русского языка и разработана на основе:

* Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ
* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, утверждённого приказом № 253 от 31марта 2014 г.;
* Распоряжения МО Ульяновской области от 15.03.2012 № 929-р «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений Ульяновской области, реализующих программы общего образования»,
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011г № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г №373 »
* Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа.1-4 классы, УМК «Планета знаний» в 2-х частях Ч.1-4-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2012г (Стандарты второго поколения), рекомендованной Министерством образования и науки РФ ;
* Учебного плана МОУ СОШ на 2014-2015 уч. г.;
* СанПиНа 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189)
* Методических рекомендаций авторов УМК . Обучение во 2 классе по учебнику «Русский язык» Л.Я.Желтовской, О.Б.Калининой - М., АСТ, Астрель

**Общая характеристика учебного курса**. В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную *цели*:

* познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;
* социокультурная цель включает формирование: а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи); б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Особенность курса в том, что он представляет собой первоначальный этап изучения системы родного языка. В этот период осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6—10 лет.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс.

***Задачи и направления*** *изучения русского языка в начальной школе:*

1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;

2) освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;

3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

Достижению целей и задач курса русского языка активно содействуют такие подходы к его изучению, как *культурологический* (язык и общество), *познавательно-коммуникативный*, *информационный*, *деятельностный*. В русле этих подходов был произведён отбор языкового материала, его структурирование (выстраивание стержня, последовательности изучения), выбраны перспективные принципы организации содержания курса. Актуальными при работе с языковым материалом становятся принципы:

— *семиотический* — помогающий детям осмысливать двусторонность основных единиц языка, осознавать родной язык как особую знаковую систему в контексте национальной и общечеловеческой культуры;

— *системно-функциональный* — способствующий осмыслению структуры родного языка и предназначенности его основных средств для решения речевых задач;

— *этико-эстетический* — направленный на осознание изобразительных свойств языка, на освоение культуры речевого поведения, воспитание чувства «соразмерности и сообразности» в использовании языковых средств.

При составлении программы и методики её реализации были также учтены **принципы** *развития*, *вариативности* и *спиралевидности* (концентричности).

*Принцип развития* предполагает ориентацию содержания и методики на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-ценностного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка.

*Принцип вариативности* предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения в интересах осуществления дифференцированного и индивидуального подхода к ребёнку. В учебниках с помощью маркировки указывается инвариантный минимум содержания и его вариативная часть. В разделе «Содержание программы» вариативная часть программы даётся курсивным шрифтом.

*Принцип спиралевидности* (концентричности) предполагает неоднократное обращение к изучению основных средств языка — звуков, слов, словосочетаний, предложений, текстов — с переносом акцента на новые их признаки, свойства, назначение и пр., от общего взгляда на средства языка к более конкретному и многостороннему их анализу.

В общих подходах и принципах, отмеченных выше, проявляется единство курса. Язык и речь выступают не как механические, вполне самостоятельные части, а как ступени единого процесса познания языка: от коммуникативных речевых ситуаций к языку и от языка — к речи.

В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

«Русский язык». В соответствии с требованиями к содержанию и результативности обучения русскому языку в начальной школе в программах курсов каждого года обучения выделяются два раздела: «*Речевое общение*» и «*Язык как средство общения*».

Приоритетным в начальном обучении признаётся формирование важнейших коммуникативно-речевых умений младших школьников: читать и писать, понимать смысл обращенной к ним устной и письменной речи (заданий, вопросов, правил, определений и т.п.), отвечать на вопросы, вступать в диалоги, составлять несложные монологические высказывания. К этому же разряду относятся и умения этикетного характера. Поэтому раздел «*Речевое общение*» начинает программы каждого класса. В этом разделе указывается минимум *речеведческих сведений*: о формах речи и основных видах речевой деятельности (слушании, говорении, чтении, письме), о тексте, его теме, основной мысли, функциональных типах текста (повествовании, описании, рассуждении) и др. Отмечаются пути и «шаги продвижения» учащихся в овладении *коммуникативно-речевыми умениями*, связанными с метаумениями — понимать смысл чужой речи и создавать, оформлять и передавать собственные мысли и чувства.

Акцентируется внимание на проведение видов работ по развитию индивидуальной речи учеников: обогащение словаря, развитие чувства языка, расширение грамматического строя речи, развитие речевого слуха и пр. Рекомендуется проведение упражнений в ситуациях диалога, в ходе которых дети учатся слушать и вступать в диалог, высказывать и отстаивать собственную точку зрения, убеждать других, участвовать в групповом и коллективном обсуждении проблем, налаживать сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Формирование коммуникативно-речевых действий (умений слушать, читать, говорить, писать) — прямой путь к обеспечению в будущем социальной компетентности учеников.

Возможность формирования коммуникативно-речевых умений зависит от освоения школьниками круга сведений о правилах, закономерностях построения предложений, использования средств языка в речи. Изучение системы языка, его языковых средств остаётся важнейшим направлением в начальном курсе русского языка, так как именно овладение богатством средств языка является базой и условием развития речи детей. На это нацеливает содержание раздела программы «*Язык как средство общения*», в котором представлен языковой материал.

Содержательные линии этого раздела: фонетика, графика, состав слова (морфемика), лексика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография, орфоэпия и пунктуация. Языковой материал (основы лингвистических знаний) призван сформировать научное представление (с учётом возрастных особенностей младших школьников) о системе и структуре русского языка, являющегося частью окружающего мира учеников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка, постижению его интонационного и лексического богатства. Путь изучения всех языковых средств — от значения к форме, далее — к назначению (функции) в речи.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**. Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников ***универсальных учебных действий*** (УУД), которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

В программе и учебниках представлены специальные вводные мини-разделы с целью мотивации как к изучению курса русского языка в целом, так и к изучению отдельных разделов и тем, даны упражнения ситуативного характера, активизирующие творческое отношение учеников к осознанию той или иной закономерности родного языка.

Система упражнений для уроков составлена в деятельностном ключе и стимулирует учащихся к формированию как *регулятивных действий* (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и *общеучебных действий* («чтение» текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.).

Таким образом, курс имеет *познавательно-коммуникативную* направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

В *познавательно-коммуникативной* направленности курса явственно проступает воспитательная сила предмета: дети учатся культуре речевого поведения, общения, обращения с родным языком как действующим средством, как живым средоточием духовного богатства народа, создающего язык.

**Цели:**

* формирование умений сознательно и грамотно пользоваться богатыми ресурсами родного языка в речевой практике, развитие интуиции и «чувства» языка;
* воспитание уважение к языку родного народа, чувства сопричастности к сохранению его самобытности и чистоты, стремления познавать свойства родного слова и совершенствовать свою речь.

**Задачи курса:**

**-** дать представление о роли языка в жизни человека, о богатстве и выразительности средств русского языка, свойствах родного слова;

- обеспечить первоначальных знаний о системе русского языка, в частности из области лексики, фонетики и графики, грамматики русского языка, а также формирование умений применять эти знания на практике;

- сформировать орфографические и пунктуационные умения и навыки (в рамках программы);

- развивать речь учащихся: обогащать их словарный запас, грамматический строй речи, способствовать усвоению орфоэпических норм литературного языка, формировать речевые умения, позволяющие адекватно воспринимать, воспроизводить чужую речь и создавать собственную в устной и письменной форме;

- способствовать развитию интереса к родному языку, познавательных и творческих способностей детей.

**Для реализации программы используются следующие учебные и методические пособия:**

1. Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. –М.: АСТ: Астрель, 2013.
2. 2. Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. –М.: АСТ: Астрель, 2014
3. Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. Дидактические карточки–задания. –М.: АСТ: Астрель, 2014.

**Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану на 2014-2015 учебный год на изучение русского языка во 2классе выделено 5 часов в неделю -170ч в год.

**Результаты освоения учебного предмета**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

**ЛИЧНОСТНЫМИ** **РЕЗУЛЬТАТАМИ** освоения учащимися программы по русскому языку являются:

* осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
* осознание русского языка как явления культуры русского народа;
* внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;
* положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
* чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

*Учащиеся научатся:*

* осознавать слово как главное средство языка;
* осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
* различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
* использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
* использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
* производить звуко-буквенный анализ слов простой слоговой структуры;
* соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
* устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
* различать родственные (однокоренные) слова;
* осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
* использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
* осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
* применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);
* определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;
* осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом).
* каллиграфически и орфографически-правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40-45 слов, писать под диктовку тексты в 35-40 слов; излагать содержание исходных текстов в 40-55 слов, создавать тексты */сочинения/* в 4-8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Коммуникативные**

* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики);
* понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
* озаглавливать текст;
* подробно пересказывать текст;
* прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

**Регулятивно-познавательные**

* осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
* осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
* следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
* осуществлять само- и взаимопроверку работ;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
* находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).

**Способы контроля и оценивание образовательных достижений**

Виды контроля знаний**:** входной контроль**,** текущий, промежуточный и итоговый.

Формы контроля: словарные диктанты, тесты, контрольные работы, списывание, проверочные работы.

**Критерии оценивания достижений обучающихся по видам деятельности и уровням освоения учебного материала**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списывании, изложений, тестовых заданий.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Объем диктанта:

2-й класс - 1-2 четверть - 25-35 слов.

 3-4 четверть - 35-52 слова.

Оценки.

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1.Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2.  Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка».

*Ошибкой считается:*

1.Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2.  Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

3.  Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как кон­трольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфи­ческий навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только ко­личество, но и характер ошибок.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает  достаточное количество  изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа  всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного  диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно в полнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

***КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ***

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8  слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

Оценки:

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет ис­правлений.

«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправ­ления.

«3» - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.

«2» - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок (2 класс); 3 и более ошибок (3-4 классы)

**СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ**

Содержание словарных диктантов составляют слова, правописание которых не регулируется правилами. Словарный диктант проводится 1-2 раза в неделю с целью осуществления текущего контроля.

  Объем:

 2-й класс - 8-10 слов.

*Оценки*

«5»- без ошибок

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» -3-5 ошибок.

**ТЕСТ**

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носят обучающий характер, а не контролирующий.

На начальной  ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не  выставляются и в классный журнал не заносится.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

***ЯЗЫК И РЕЧЬ (вводный раздел)***

Слово — главное средство языка и речи. О роли дара речи, дара слова в жизни человека (социальная роль общения, функция познавательная и др.). Представление о связи языка и речи. Язык как основа речи, речь как «жизнь» языка, как способ общения. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.

***ПОВТОРЕНИЕ изученного о языке в 1 классе***

**Слово и его строение** . Звуковое, буквенное, слоговое строение слов. Обозначение на письме звуков согласных (твёрдых и мягких, звонких и глухих) и гласных. Использование алфавита. Последовательность букв русского алфавита. Роль букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** в обозначении звуков. *Историческая справка о создании письменности на Руси, о рождении и изменениях русского алфавита, об использовании прописных букв.* Смыслоразличительная роль звуков, букв. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударный слог.

Строение слога. Правила переноса слова.

**Обозначение на письме гласных и согласных звуков**. Употребление гласных после шипящих ***ш***, ***ж***, ***ч***, ***щ***. Обозначение безударных гласных (в двусложных словах). Обозначение парных звонких и глухих согласных (на конце слов). Написание буквосочетаний *чк*, *чн*, *щн*. Упражнения в записи слов на указанные правила (списывание, под диктовку, преобразование, свободное письмо).

**Слово как часть речи** . Группы слов с общим значением предмета, признака, действия. Выделение групп по значению и вопросу.

**Слово и предложение.** Признаки предложения. Оформление предложений на письме (большая буква, точка, вопросительный, восклицательный знаки).

**Предложение и текст.** Признаки текста. Упражнения в редактировании, пересказе (изложении), составлении текстов (устно и письменно).

**РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ**

**Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений**

**Речь** Общение как обмен смыслами. Виды речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение, письмо (передача смысла, информации)*.Умение ориентироваться в речевой ситуации (с кем? зачем? что? как?). Речевое действие и необходимые условия его совершения: наличие партнёров по общению и потребности (мотива) у одного обращаться с речью, у другого воспринимать её.*

**Роль в общении несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.**

**Высказывание. Текст**. Высказывание как продукт речи. Средства и объём высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.

**Текст (устный и письменный).** Тема текста. Роль заголовка в тексте. Тексты с одной и двумя микротемами. Использование красной строки при выделении смысловых частей текста. *Из истории появления выражения «красная строка».* Смысловое единство структурных частей. Наблюдение над особенностями текстов с точки зрения их назначения: описание (животных, природных уголков, цветов), повествование (воспоминания о летних каникулах, зимних забавах), рассуждение (о любимом времени года). Жанровое разнообразие текстов: сказка, загадка, считалка, закличка, *природная зарисовка, письмо. Стилевое различие текстов (научная, учебно-деловая, художественная, разговорная речь).*

***Речевой этикет****. Этикетные высказывания: просьба, вопрос, благодарность, поздравление.*

**Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения)**

**Слушание и чтение**. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Уточнение непонятного с помощью вопросов, обращения к сноскам, словарю учебника. Выбор нужного материала из текста. Элементарное прогнозирование содержания текста по его заголовку, плану. Понимание интонационной окраски предложений, маленьких текстов.

**Говорение и письмо**. Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Создание, конструирование собственных устных и письменных высказываний (предложений, текстов) с определённой речевой задачей на темы, близкие второклассникам: о каникулах, любимых уголках природы, животных, об увлечениях, прочитанных книгах, увиденных фильмах и пр. Разыгрывание ситуаций в диалоговой форме. Составление элементарного текста письма.

*Овладение нормами орфоэпии и правильного интонирования предложения и текста.*

Грамотное оформление выражаемых мыслей и чувств в соответствии с изученными каллиграфическими, орфографическими и пунктуационными правилами.

Практическое овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой, благодарность, поздравление).

**ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ**

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

**Общие сведения о языке**. Язык как своеобразный код, средство обозначения явлений реального мира («всему название дано») и средство общения. Язык людей — язык слов. Связь языка с мышлением (выражаем и формулируем мысли и чувства).

Русский язык — родной язык русского народа. Связь развития языка с историей развития культуры русского народа (почему так называется, почему так говорят, почему так пишется и т.п.). *Представление об историческом корне слова. Из истории происхождения собственных имён (имён, фамилий).*

Наблюдение над выразительными средствами русского языка, качествами устной народной речи (на примере малых жанров устного народного творчества). Развитие мотива к изучению русского языка.

**Фонетика, орфоэпия**. Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. *Фонетический разбор (анализ) слова*.

**Графика**\*. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, с непроизносимыми согласными.

Использование на письме разделительных ***ь*** и ***ъ*** знаков; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки.

*Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.*

**Чистописание**\*. Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) ***и***, ***ш***, ***И***, ***Ш***, ***п***, ***р***, ***т***, ***г***; 2) ***л***, ***м***, ***Л***, ***М***, ***я***, ***Я***, ***А***; 3) ***у***, ***ц***, ***щ***, ***У***, ***Ц***, ***Щ***, ***ч***; 4) ***с***, ***С***, ***е***, ***Е***, ***о***, ***О***, ***а***, ***д***, ***б***; 5) ***ь***, ***ы***, ***ъ***; 6) ***н***, ***ю***, ***Н***, ***Ю***, ***к***, ***К***; 6) ***В***, ***З***, ***з***, ***Э***, ***э***, ***Ж***, ***ж***, ***Х***, ***х***, ***ф***; 7) ***Ф***, ***У***, ***Г***, ***Ю***, ***П***, ***Т***, ***Р***, ***Б***, ***Д***. Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

**Слово и его значение** (лексика) (9 ч). Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в толковом словаре значения слова. Осознание словарного богатства русского языка. Слова, имеющие одно, два и несколько значений. Прямое и переносное значение слова. Слова с близким и противоположным значениями (синонимы, антонимы). Наблюдение над использованием слов в разных значениях в речи, в эталонных текстах. Пути, источники пополнения словарного запаса русского языка. Знакомство со словарями: толковыми, синонимов и антонимов.

**Слово и его строение** (**состав слова, морфемика**) Понятие о родственных (однокоренных) словах. Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень — смысловой центр слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями.

***Основа слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.***

*Осознание значения суффиксов и приставок*. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. *Разбор слов по составу*.

**Слово как часть речи** (**морфология**) Обобщение сведений о частях речи как групп слов с общим значением предметности, признака, действия (общее представление). Слово как часть речи (с введением терминов — имя существительное, имя прилагательное, глагол).

**Имя существительное** Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния процесса (*сон*, *бег*, *разговор*).

Представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных. Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия). Наблюдение над изменением имён существительных по числам.

**Имя прилагательное** Значение, вопросы как средство его выявления. Значения признака предмета (по цвету, размеру, форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т. д.). Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам.

**Глагол** Значения действия, состояния живых существ (*спит*, *радуется*), состояния неживых предметов (*растёт*, *стоит*, *находится*). Вопросы как средство выявления значения глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам.

**Служебные части речи***.* Предлоги. *Союзы* (*и*, *а*, *но*, *как*, *что*). Их роль в речи: а) выражать отношения между знаменательными частями речи: пространственные (*за*, *над*, *под*, *в*, *к*), противительные (*а*, *но*), соединительные (*и*), сравнительные (*как*, *точно*, *словно*), б) служить для связи слов и предложений.

**Синтаксис и пунктуация** Общее представление о *словосочетании, его номинативной роли(уточнять название).* Предложение и его коммуникативная функция. Средства оформления предложений в речи: интонация конца предложений в устной речи, знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

**Орфография** Общее представление об орфограмме, формирование орфографической зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове. Использование орфографического словаря.

Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний *жи*–*ши*, *ча*–*ща*, *чу*–*щу*; *чк*, *чн*, *щн*, *нч*. Использование разделительного мягкого знака.

Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях).

Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова как проверяемых, так и непроверяемых.

**ПОВТОРЕНИЕ**

Слово, предложение, текст. Основные правила правописания слов, оформления предложений. О «работе» средств языка в речи.

**Развитие речи**. Обогащение словаря новыми словами, уточнение значения по словарю вроде бы известных детям слов. Подборы синонимов, антонимов в условиях заданного контекста*.* Использование разных языковых средств выражения сравнительных отношений: описательные выражения (похож на..., подобен...), сравнительные обороты (нежный, как..., неуклюжий, точно..., словно...).

Составление предложений на тему, со словарным словом, из набора отдельных слов. Развитие речевого слуха: мелодика слова и предложения (интонационный рисунок).

Воспроизведение (изложение) чужой речи небольших по объёму текстов повествовательного характера: дословно (списывание с образца, письмо по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию устный и письменный пересказ/изложение по вопросам, по готовому плану).

Составление небольших по объёму текстов на тему летних каникул, новогоднего праздника, в жанре природной зарисовки и т. п.

**Учебно-календарный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | **О даре слова** | **5** |
| 2 | **Слово и его строение (повторяем, изучаем)** | **27** |
|  | Слово и его строение | 9 |
|  | Обозначение согласных и гласных звуков на письме | 7 |
|  | Слова – названия предметов, признаков, действий | 1 |
|  | Слово и предложение | 3 |
|  | Предложение и текст | 7 |
|  | **Мастерская слова**. Учимся пересказывать и создавать тексты | **4** |
| 3 | **Слово и его значение** | **8** |
|  | Если хочешь понимать и быть понятым | 1 |
|  | Какими бывают лексические значения слова | 4 |
|  | Группы слов с общим значением (части речи) | 2 |
|  | **Мастерская слова**. Учимся пересказывать и создавать тексты (фантазии на тему «Облака») | **3** |
|  | Ежели вы вежливы… | 1 |
| 4 | **Слово и его значимые части** | **12** |
|  | Родственные слова. Корень слова | 3 |
|  | Суффиксы и приставки в слове | 3 |
|  | Окончание слова | 4 |
|  | Обобщение по теме «Слово и его значимы части» | 2 |
| 5 | **Правописание слов** | **21** |
|  | Орфограммы в корне слова | 3 |
|  | Безударные гласные в корне слова | 6 |
|  | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова | 5 |
|  | Непроизносимые согласные в корне слова | 4 |
|  | Проверяемые орфограммы в корне слова (обобщение) | 3 |
|  | **Мастерская слова**. Учимся пересказывать и создавать тексты | **6** |
| 6 | **«Жизнь» языка в речи** | **8** |
|  | Слово в предложении | 1 |
|  | Предложение. Члены предложения | 2 |
|  | Текст. Тема текста. | 2 |
|  | Важное умение - понимать текст | 3 |
|  | **Мастерская слова**. Учимся читать и создавать тексты | **3** |
| 7 | **Правописание слов** | **27** |
|  | Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне | 5 |
|  | Слова с двойными согласными | 7 |
|  | Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков | 5 |
|  | Разделительный мягкий знак | 6 |
|  | Обобщение по обозначению гласных и согласных звуков на письме | 5 |
|  | **Мастерская слова** | **3** |
| 8 | **Части речи и их работа в предложении** | **27** |
|  | Общие значения частей речи | 2 |
|  | Имя существительное | 7 |
|  | Имя прилагательное | 5 |
|  | Глагол | 3 |
|  | Изменение частей речи по числам (обобщение) | 2 |
|  | Предлоги и союзы – слова-связки | 4 |
|  | Работа частей речи в предложении | 4 |
|  | **Мастерская слова** | **4** |
| 9 | **Язык и речь (обобщение)** | **12** |
|  | Средства языка и речи | 1 |
|  | Слово (значение, строение, правописание) | 4 |
|  | Предложение. Текст | 7 |
|  | Итого: | **170ч.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ёп\п | | Тема урока | | Дата по пла  ну | | | | Дата по факту | | | | | Количество часов | | | Тип  урока | | | | | | | Планируемые результаты | | | | | | | Форма организации познава тельной деятель ности | Формы контро ля | Организация самостоятель ной деятель ности | Оборудование,  ЭОР | Примечание |
| Предметные | | | | | Метапредметные **(УУД**) | Личностные |
| **О даре слова (введение) 5ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Зачем человеку слово дано | | |  | | | |  | | | | | 1 | | | | Ком-бинированный | | | | Знать структуру построения учебника «Русский язык», основные понятия «информация», «речевое действие», «общение»  Уметь ориентироваться в странице «Содержание»; выполнять практическую работу со словарями; работать с пословицей «Человеку дано слово, животному – немота» | | | | | | | Уметь делить информацию на известную и неизвестную; осуществлять поиск информации при выполнении учебных заданий (в справочниках, словарях) | Иметь пред-ставление о роли языка, слов в жиз-ни человека: возможность общаться, познавать мир, стано-виться чело-веком разу-мным; пред-ставление о русском языке как родном языке русского народа | Коллективная работа.  Работа в парах | Теку щий конт роль, взаимо-конт роль | Упр.4, стр.7, поиск инфор-мации | Учебник  р/т№1 | Язык, человек |
| 2. | Наш родной язык - русский | | |  | | | |  | | | | | 1 | | | | Урок изучения но  вого материала | | | | Знать роль языка в жизни человека  Уметь вычленять в тексте нужную информацию, отвечать письменно на вопросы. Отгадывать загадки, писать отгадки; списывать текст по памят ке; сравнивать два текста о ромашке (научный и художественный); сочинять загадку с помощью данных слов | | | | | | | Адекватно воспринимать оценку учителя. | Развивать мотив правильно и свободно общаться на официальном языке своего государства – России, на языке своего народа – русского | Коллективно-индиви-дуальная работа.  Интел-лектуаль-ный марафон | Самоконтроль | упр.4, стр.9, упр.6,  стр 9 | Учебник  р/т№1,  презентация | Родина, народ, Россия |
| 3. | Наш родной язык - русский | | |  | | | |  | | | | | 1 | | | | Ком-бини рован-ный | | | | Знать понятия «устная речь», «письменная речь».  *Иметь представление о* ритмичности, напевности, мелодичности русской народной речи  Уметь работать с текстом учебника, записывать по памяти скороговорку, пользуясь памяткой, анализировать произведения устного народного творчества | | | | | | | Формировать представление о ритмичности, напевности, мелодичности русской народной речи посредством анализа произ-ведений устного народного творчества | Осознавать необходимость изучения русского языка – части культуры своего народа, части родины. | Индиви-дуальная работа. Работа в парах | Текущий конт роль, взаимо-конроль | Упр.2, стр10, упр.7, стр.11, поиск информа-ции | Учебник  р/т№1 |  |
| 4. | Особенности устной народной речи | | |  | | | |  | | | | | 1 | | | | Урок изуче ния ново го мате риала | | | | Знать о сравнении, образных словах.  Уметь находить в тексте нужные слова и выражения, работать с пословицей «Тёплое слово и в мороз согреет», анализировать произведения устного народного творчества; пользоваться этимологическим словарем | | | | | | | Оценивать правильность выполнения своих учебных действий. | Осознавать роль речи в общении людей | Коллективно-индиви-дуальная работа | Теку-щий конт роль, самоконтроль. | Упр. 10, 11 стр.13, поиск информа-ции, задания по выбору | Учебник  Р.т№1 | Рисовать, изобра жать (словом) |
| 5. | Слово, предложение текст | | |  | | | |  | | | | | 1 | | | | Ком-бинирован-ный | | | | Знать назначение слова. Что такое предложение и текст  Уметь различать звуки и буквы. Составлять слова из набора букв, записывать предложение по схеме, находить глухие согласные в слове; подбирать и записывать родственные слова к слову «лимон»; составлять схемы п  редложений. | | | | | | | Находить значение слова «лимон» в словаре | Принимать русский язык как родной язык русского народа. Прививать чувство любви к русскому языку. Любить родину – значит любить народ, его культуру, его язык | Коллективно-инди-видуаль-ная работа.  Задания по выбору | Теку-щий конт-роль, самоконтроль | Упр.1, 4, стр.14 - 15 | Учебник  р/т№1,  интерактивная доска | лимон |
| **Слово и его строение (повторяем, изучаем) - 27 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Звуки речи и буквы | | |  | | | | |  | | | | 1 | | | Урок изучения нового материала | | | | | | | Знать понятия «звуки», «буквы», «слог».  *Иметь представление* о единстве в слове разных сторон: строения (внешней формы), значения, назначения (роли)  Уметь анализировать внешнюю сторону слова, его звуковое, буквен-ное, слоговое строение; систематизировать сведения о звуковой системе русского языка с помощью таблицы, отдельные элементы которой нужно «заполнить» | | | | | Соотносить количество звуков и букв в словах, объяснять причины расхождения количества звуков и букв.  Синтезировать: составлять слова из слогов, звуков, букв | Осознавать, что русский язык как явление культуры русского народа. | Коллективно-индиви-дуальная работа. Интел-лектуа-льный марафон. | Теку щий  Конт роль, самоконтроль | Упр.2,  стр. 16  Упр.4, стр.17, | Учебник  р/т№1 | коньки |
| 7. | Слоги. Ударение | | |  | | | | |  | | | | 1 | | | Ком-бинированный | | | | | | | Знать понятия «звуки», «буквы», «слог».  Что такое ударение.  Уметь выполнять упражнения в делении слов на слоги на письме, в ситуации счета при игре (устно), в выделении ударных слогов, в составлении слогозвуковых схем слов; правильно писать слова с безударными гласными в корне | | | | | Выявлять смыслоразли-чительную роль звуков/ букв, отчетливое произношение звуков в словах; сравнивать звучание слов; упражнять в отчетливом произношении звуков в словах | Принимать русский язык как родной язык русского народа. | Индивидуальная работа.  Интел-лектуа-льный марафон | Самоконтроль | Упр.3, 4, стр.19 | Учебник  р/т№1  презентация |  |
| 8. | Алфавит | | |  | | | | |  | | | | 1 | | | Урок повторения | | | | | | | Знать как появились слова «азбука», «алфавит».  *Иметь представление* о практической значимости знания алфавита.  Уметь работать с пословицей: «Азбука – к мудрости ступенька», «Кто грамоте горазд, тому не пропасть» (смысловая близость, уместность употребления); читать звукобуквенные схемы | | | | | Познакомить с исторической справкой о рожде-нии алфавита, о создании письмен-ности на Руси, об исторических из-менениях в рус-ской азбуке, о важности овладе-ния грамотностью | Углубить представле-ния о практичес-кой значимости знания алфавита | Коллективно-инди-видуаль-ная работа Работа в парах. | Теку щий конт роль, взаимо-контроль | Поиск информа-ции.  Упр. 3, 4  с. 20-21 | Учебник  р/т№1 | алфавит |
| 9. | Алфавит. **Входной тест** «Повторение изученного в 1 классе» | | |  | | | | |  | | | | 1 | | | Ком-бинированный | | | | | | | Знать порядок следования букв, их названия. Роль гласных звуков и букв е, ё, ю, я: 1) обозначать два звука в начале слова, перед гласной, после разделительных знаков; 2) обозначать мягкость предшествующих согласных  Уметь писать под диктовку; работать с пословицей «Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть» (объяснять смысл, ситуацию употребления, сопоставлять с пословицами, аналогичными по смыслу), записывать её по памяти; различать гласные и согласные звуки; списывать текст | | | | | Использовать простейшую схему для решения простейшей языковой задачи | Понимать богатство и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств | Коллективно-инди-видуаль-ная работа  Интеллектуа-льный марафон | Теку-щий конт роль, взаимо-конт роль | Упр. 7, 8 стр.22,  Упр. 9, с.23, запись по памяти, поиск информа-ции | Учебник  р/т№1 | ягода |
| 10. | Алфавит. Работа над ошибками | | |  | | | | |  | | | | 1 | | | Ком-бинированный | | | | | | | Знать порядок следования букв, их названия  Уметь выполнять задания в запоминании порядка следования букв в алфавите, в расстановке слов по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями; списывать текст | | | | | Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном | Углубить представле-ния о прак-тической значимости знания алфавита | Индиви-дуальная работа.  Интел-лек-туаль-ный марафон  Палинд-ром «А роза упала на лапу Азора» .  Работа в парах | Самоконтроль | Поиск информа-ции.  Упр.14, 15стр. 25 | Учебник  р/т№1 |  |
| 11. | Большая буква в словах.  **Словарный диктант** | | |  | | | | |  | | | | 1 | | | Урок повто рения знаний | | | | | | | Знать употребление заглавной буквы в именах собственных.  Уметь списывать текст; проводить анализ предложений и текстов на правила употребления большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, ряде географических названий (селений, рек, стран); записывать высказывания о себе, о своем мохнатом или пернатом друге. | | | | | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном. | Осознавать себя граж-данином России, чувствовать сопричаст-ность к истории своей страны и своего народа. | Индиви-дуальная работа.  Задания по выбору.  Интел-лектуаль-ный марафон. | Самоконтроль, взаимо-конт роль | Упр.2, 3, 5, стр.26-27 | Учебник  р/т№1 | деревня, город |
| 12. | Перенос слова | | |  | | | | |  | | | | 1 | | | Урок изучения нового материала | | | | | | | Знать основные правила переноса слов по слогам.  Уметь проводить наблюдения над ударными слогами с буквой ё; выполнять упражнения в сопостав-лении количества слогов и вариантов переноса слов, в переносе слов, в слоговую структуру которых входят: 1) две и более букв типа ть, вст, сть, рь; 2) слог, состоящий из одной гласной (яма, моя); работать с пословицей «Игра-нехитрая штука, да в каждой игре-наука». | | | | | Ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | Развивать интерес к урокам русского языка. | Коллективная работа.  Работа в парах. Задания по выбору. | Теку-щий конт роль, самоконтроль | Упр.2, 3, 4стр. 28-29 Упр. 5 запись по памяти, поиск информа-ции. | Учебник  р/т№1  интерактивная доска | сентябрь |
| 13. | Перенос слова | | |  | | | | |  | | | | 1 | | | Ком-бинированный | | | | | | | Знать основные правила переноса слов по слогам.  Уметь проводить наблюдения над вариантом переноса с мягким знаком в середине, разделитель-ными знаками, удвоенными согласными; использовать правила переноса слов; проводить лексиче-ский анализ художественного описания цветов; дополнять слова данными слогами; выписывать односложные и двусложные слова. | | | | | Ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | Сознавать роль речи в общении людей. | Индиви-дуальная работа.  Задания по выбору.  Творчес-кое задание. | Самоконтроль, взаимо-контроль. | Упр.6, 7, 9, 10, 11 стр.30-31  Упр. 12 по выбору | Учебник  р/т№1 | хоккей |
| 14. | Обозначение на письме твердых и мягких согласных звуков. **Списывание** | | |  | | | | |  | | | | 1 | | | Урок открытия но вых знаний | | | | | | | Знать способы обозначения твердых (с помощью гласных) и мягких (с помощью гласных или ь) согласных  Уметь выполнять упражнения в письме под диктовку с свободной записи слов по рисункам, загадкам и пр. | | | | | Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном | Проявлять познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны | Индиви-дуальная работа. | Самоконтроль | Упр.3, 4, 5 стр.33, поиск информа-ции | Учебник  р/т№1 |  |
| 15. | Обозначение на письме твердых и мягких согласных звуков | | |  | | | | |  | | | | 1 | | | Ком-бинированный | | | | | | | Знать способы обозначения твердых (с помощью гласных) и мягких (с помощью гласных или ь) согласных  Уметь выполнять запись звукового строения слова, сравнивать её с буквенной записью слов. | | | | | Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | Проявлять познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны | Коллективная работа.  Работа в парах. | Теку-щий конт роль, самоконт роль | Поиск информа-ции.  Упр. 6, 7, 8, стр. 34 | Учебник  р/т№1 |  |
| 16. | Обозначение на письме твердых и мягких согласных звуков | | |  | | | | |  | | | | 1 | | | Ком-бинированный | | | | | | | Знать способы обозначения твердых (с помощью гласных) и мягких (с помощью гласных или ь) согласных  Уметь выполнять запись звукового строения слова, сравнивать её с буквенной записью слов. | | | | | Использовать на доступном уровне логические приёмы мышления (анализ, сравнение). | Формиро вать устойчивую учебно-познавательную мотивацию. | Индиви-дуальная работа. | Самоконтроль. | Поиск информа-ции.  Упр. 9, 10, 11, стр.35 | Учебник  р/т№1 |  |
| 17. | **Входная контрольная работа** | | |  | | | | |  | | | | 1 | | | Контрольный | | | | | | | Знать изученные в 1 классе орфограммы  Уметь выполнять самостоятельно предложенные задания; аккуратно оформлять записи в тетради | | | | | Осуществлять самоконтроль по ходу выполнения работы | Развивать любовь к родному языку – русскому | Индиви-дуальная работа. | Самоконтроль | Самос-тоятель-ная работа | Индиви-дуальные карты с заданиями |  |
| 18 | Работа над ошибками.  Обозначение  непарных твердых и мягких( ши-пящих) согласных | | |  | | | | |  | | | | 1 | | | Комбиированный | | | | | | | Знать обозначение непарных твер-дых и мягких (шипящих) согласных  Уметь выявлять группу шипящих не  парных по твердости и мягкости:*ц,*  *ж,ш,ч,щ,*проводить наблюдения над употреблением гласных *е,и* после не  парных твердых шипящих;выпол-нять упражнения в написании в сло  вах *жи-ши,ча-ща,чу-щу;*записывать  текст по памяти. | | | | | Использовать простейшие таблицы для решения языковых задач. | Проявлять познава-тельный интерес к изучению языка своего народа, своей страны | Коллек-тивно-индиви-дуальнаяработа. Работа в парах,интеллектуальный марафон | Теку-щий конт-роль | Упр. 15, 16 стр.37, упр.17 , письмо по памя-ти | Учебникр/ди№1 |  |
| 19. | Обозначение непарных твердых и мягких (шипящих) согласных | | |  | | | | |  | | | | 1 | | | Урок комби нированный | | | | | | | Знать обозначение непарных твер-дых и мягких (шипящих) согласных.  Уметь проводить наблюдения над употреблением *а,у* после непарных мягких шипящих согласных;произ-носить сочетание звуков[шн] в словах «конечно», «скучно», «скворечник». | | | | | Использовать простейшие таблицы для решения язы-ковых задач. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Формиро-вать чувство сопри-частности к сохранению богатства и самобытности русского языка. | Индиви-дуальная работа | Теку-щий конт-роль, самоконтроль | Упр. 19, 21, 22,23  Стр. 38-39 | Учебник  р/ти№1  презентация |  |
| 20. | Обозначение твёрдых и мягких согласных | | |  | | | | |  | | | | 1 | | | Урок откры тия новых знаний | | | | | | | Знать  обозначение на письме твёрдых и мягких согласных.  Уметь использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных. | | | | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника | Проявлять познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны | Индиви-дуальная работа. | Теку щий конт роль.Самоконтроль. | Упр. 24-27, с.40 | Учебник  р/т№1 |  |
| 21. | Обозначение твёрдых и мягких согласных | | |  | | | | |  | | | | 1 | | | Ком-бинированный | | | | | | | Знать обозначение на письме твёрдых и мягких согласных.  Уметь работать с многозначным словом «чушка»; вставлять пропущенные буквы; записывать скороговорку по памяти; тренироваться в скороговорении; составлять из слов пословицу, соблюдая рифму; подчёркивать слоги с буквой ц. | | | | | Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Формиро-вать чувство сопричас-тности к сохранению богатства и самобытности русского языка. | Коллективно-индиви-дуальная работа.  Работа в парах. | Теку-щий конт роль, самоконтроль | Упр. 28, 29, 30, 31, стр.41 | Учебник  р/т№1 |  |
| 22. | Обозначение звонких и глухих согласных на письме.  **Словарный диктант.** | | |  | | | | |  | | | | 1 | | | Урок изуче-ния нового материала | | | | | | | Знать обозначение парных звонких и глухих согласных на письме. Правописание парных согласных в корне.  Уметь проводить наблюдения над способностью звонких звуков оглу-шаться на конце слов и проверять такие звуки; выполнять упражнения на вставку букв по данным прове-рочным словам ( имя существитель-ное, глагол); писать под диктовку. | | | | | Использовать простейшие таблицы для решения языковых задач. Осуществлять поиск информации, используя справочные материалы. | Формиро-вать устойчивую учебно-позна-вательную мотивацию. | Индиви-дуальная работа.  Работа в парах.  Задание по выбору. | Тематический конт роль, взаимо-конт роль | Упр. 5, 6, стр.43, поиск информа-ции.  Упр. 7 для диктанта | Учебник  р/т№1 |  |
| 23. | Обозначение на письме гласных звуков. | | |  | | | | |  | | | | 1 | | | Урок откры тия новых знаний | | | | | | | Знать что значит проверить слово? Какое слово можно считать проверочным?  Как его найти и обозначить на письме? Правило о безударных гласных, проверяемых ударением  Уметь выполнять упражнения в выборе гласной по данным проверочным словам, подбирать проверочные слова с опорой на образец (путем изменения форм слов); писать под диктовку. | | | | | Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Развивать интерес к урокам русского языка | Коллективно-индиви-дуальная работа.  Работа в парах | Теку щий конт роль, само-конт  роль | Упр. 3, 5, 6, 8 с.44-45 | Учебник  р/т№1 |  |
| 24 | Обозначение на письме безударных гласных звуков. **Проверочная работа** по теме: «Слово и его строение». | | |  | | | | |  | | | | 1 | | | Ком-бинированный  Урок про-верки знаний и уме-ний | | | | | | | Знать слова из словаря, изученные в 1 классе; правило о безударных  гласных, проверяемых ударением. Анализировать и писать слова с бе-зударными гласными, непроверяе-мыми ударением; употреблять слова с непроверяемыми безударными гласными в предложениях и текс-тах, заданных ситуацией | | | | | Выражать свои мысли в соот-ветствии с воз-растом полно-той и точно-стью.Быть тер  пимыми к дру-гим мнениям, учитывать их в совместной работе. | Формиро-вать устой-чивую учебно-познавательную мотивацию | Индивидуальная работа | Теку-щий конт-роль,са-мокон-троль | Поиск информа-ции. Упр. 9, 10, 11, 12, с.46 | Учебник,  р/т№1 | хозяин |
| 25. | Работа над ошибками. Обобщение о правописании слов. | | |  | | | | |  | | | | 1 | | | Ком-бинированный | | | | | | | Знать звуки и буквы, их различие; гласные звуки,ударение,слог; сог-ласные звуки.  Уметь подбирать слова к схеме, выполнять запись звукового состава слова, записывать слова по алфави-ту, писать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк, записывать текст по памяти. | | | | | Адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий. | Проявлять познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны | Индиви-дуальная работа.  Творчес-кое задание. | Тематический конт-роль.Самоконтроль | с.52-53 | Учебник |  |
| 26. | Слова-названия предметов, признаков, действий. | | |  | | | | |  | | | | 1 | | | Урок изуче-ния нового материала | | | | | | | Знать основные группы слов – названий предметов, признаков, действий; разные признаки груп-пировки слов (по лексическому или общему значению).  Уметь называть с помощью опорной таблицы основные группы слов названия предметов, их признаков, действий; составлять предложения по опорным схемам с вопросами «какой?», «кто?», «что делает?»; выполнять упражнения в угадыва-нии предметов по описанию названий их признаков, действий; использовать разные признаки при группировке слов (лексическое значение, общее значение) | | | | | Использовать простейшие таблицы для решения языковых задач. | Прививать чувство любви к русскому языку. | Коллективно-индиви-дуальная работа.  Творчес-кое задание.  Интел-лек-туаль-ный марафон | Теку-щий конт-роль, самоконтроль | Упр.2, 3, 5, 6, с. 48-49 | Учебник  р/т№1  презентация |  |
| 27 | Работа слов в предложении и тексте. | | |  | | | | |  | | | |  | | | Комби-нирова-нный | | | | | | | Знать различение слова, предложе-ния и текста. Уметь систематизи-ровать признаки предложения (вы-ражение мысли, интонационная за-конченность, особое оформление на письме);списывать предложения,вы  бирая нужный предлог,объяснять на  писание предлогов со словами. | | | | | Обнаруживатьи объединять разные признаки для квалификации предложения как коммуникативной единицы языка | Формиро вать устой-чивую учеб-но-познава-тельную мотивацию | Индиви-дуальная работа.  Творчес-кое задание.  Интел-лекту-альный марафон | Теку щий конт роль, самоконтроль | Упр.2,  3, стр.50 | Учебник  р/т№1 |  |
| 28. | Работа слов в предложении и тексте. **Тест** по теме «Слово и его строение» | | |  | | | | |  | | | | 1 | | | Ком-бинированный | | | | | | | Знать признаки текста.  Уметь выполнять упражнения в определении границ предложений; составлении текстов, подборе заголовков | | | | | Анализировать словесное строение предложений. Синтезировать: составлять предложения на основе выбора слов | Осознавать, что русский язык как явление культуры русского народа | Индиви-дуальная работа | Самоконтроль | Упр.5, 6, с. 51 | Учебник  р/т№1 |  |
| 29. | **Провероч -ный**  **диктант** по теме: «Слово и его строение» | | |  | | | | |  | | | | 1 | | | Контрольный | | | | | | | Знать изученные орфограммы  Уметь применять на письме изученные правила, писать под диктовку, проверять свою работу | | | | | Анализировать словесное строение предложений | Прививать чувство любви к русскому языку | Индиви-дуальная работа | Тематический контроль  Самоконтроль |  |  |  |
| 30. | Работа над ошибками. Работа слов в предложении и тексте. | | |  | | | | |  | | | | 1 | | | Ком-бинирован-ный | | | | | | | Знать признаки предложения и текста  Уметь выполнять работу над ошибками. Списывать тексты, записывать текст, деля его на предложения, записывать текст по памяти, писать под диктовку | | | | | Обнаруживать и объединять разные признаки для квалификации предложения как коммуникативной единицы языка | Формиро вать устойчивую учебно-позна-вательную мотивацию | Коллективно-индиви-дуальная работа. | Тематический контроль, самоконт-роль | Упр.5, 6,7, 8, с.53 | Учебник  р/т№1 |  |
| 31. | Предложение и текст | | |  | | | | |  | | | | 1 | | | Урок изуче-ния нового материала | | | | | | | Знать признаки предложения и текста  Уметь выполнять работу над ошибками. Списывать тексты, записывать текст, деля его на предложения, записывать текст по памяти, писать под диктовку. | | | | | Обнаруживать и объединять разные признаки для квалификации предложения как коммуникативной единицы языка | Формиро вать устойчивую учебно-позна-вательную мотивацию | Коллективно-индиви-дуальная работа. | Теку-щий конт-роль, самоконтроль | Упр.5, 6,7, 8, с.53 | Учебник  р/т№1  интерактивная доска |  |
| 32. | Предложение и текст.  **Словарный диктант.** | | |  | | | | |  | | | | 1 | | | Ком-бинированный | | | | | | | Знать признаки предложения и текста. Знаки препинания в конце предложений  Знать правильно строить и записывать предложения, тексты, вслушиваться в интонацию предложений и выбирать знаки препинания в конце предложений. | | | | | Обнаруживать и объединять разные признаки для квалификации предложения как коммуникати-вной единицы языка | Понимать богатство и разнообра-зие языковых средств для выражения мыслей и чувств | Индиви-дуальная работа | Взаимо-конт-роль | Упр.6, 7, 8,с. 57 | Учебник,  р/т№1 |  |
| **Учимся пересказывать и создавать тексты – 4 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33. | Учимся пересказы-вать и создавать тексты. **Обучающее изложение.** «До свидания, журавли» | | |  | | | |  | | | | | 1 | | | Урок изуче-ния нового материала | | | | | | | Знать признаки предложения и текста. Знаки препинания в конце предложений.  Что такое заголовок и план  Уметь письменно излагать содержание авторского текста по готовому плану-вопроснику; проводить анализ из-ложения с точки зре-ния раскрытия содер-жания, речевого изло-жения, грамотности, составлять концовку текста по данному началу | | | | | Выражать свои мысли с соответст-вующими возрасту полнотой и точностью | Прививать чувство любви к русскому языку. | Коллективно-индиви-дуальная работа. | Самоконтроль | Упр. 1, с.58 | Учебник  р/т№1  интерактивная доска |  |
| 34. | Анализ и редактирование изложения | | |  | | | |  | | | | | 1 | | | Ком-бинированный | | | | | | | Знать признаки предложения и текста. Знаки препинания в конце предложений.  Уметь анализировать и редактировать изложение. | | | | | Выражать свои мысли с соот-ветствующими возрасту полнотой и точностью | Осознавать, что русский язык как явле-ние культуры русского народа. | Коллективно-индиви-дуальная работа. | Взаимо-конт роль | Упр. 7, 8, с.53 | Учебник,  р/т№1 |  |
| 35. | **Сочинение** «Дед Мороз и дети» | | |  | | | |  | | | | | 1 | | | Урок изуче-ния нового материала | | | | | | | Знать отличие письменной речи от устной.  Уметь анализировать ситуацию, заданную кадрами из мультфильма «Дед Мороз и дети», и способы «ознакомления» Деда Мороза с летом; рассказывать о способах «ознакомления» Деда Мороза с золотой осенью. | | | | | Выражать свои мысли с соот-ветствующими возрасту полнотой и точностью | Прививать чувство любви к русскому языку. | Коллективно-индиви-дуальная работа. | Теку-щий конт-роль, самоконтроль | Упр. 2, 3 с.59 | Учебник,  р/т№1, презен-тации творчес-ких работ детей. |  |
| 36. | Анализ и редактирова-ние сочинения. | | |  | | | |  | | | | | 1 | | | Ком-бинированный | | | | | | | Знать отличие письменной речи от устной.  Уметь анализировать и редакти-ровать сочинение. | | | | | Выражать свои мысли с соответст-вующими возрасту полнотой и точностью | Понимать богатство и разнооб-разие язы-ковых средств для выражения мыслей и чувств. | Коллективно-индиви-дуальная работа. | Взаимо-конт-роль |  | Учебник  р/т№1 |  |
| **Слово и его значение - 8 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37. | Если хочешь понимать и быть понятым | | |  | | | |  | | | | | 1 | | | Урок откры-тия новых знаний | | | | | | | Знать о правилах общения: 1)вдумывайся в значения слов и сам точно подбирай слова при выраже-нии мыслей и чувств; 2) произноси слова внятно, пиши правильно; 3)  узнавай секреты русского языка и умело используй их при построении речи.  Уметь составлять и записывать предложения со словами «кро/шит» - «кроши/т», «пиро/ги» - «пироги/»; выполнять упражнения с тренингом в редактировании, «скороговорении», правописании. | | | | | Использовать средства языка в устной речи в соответствии с условиями общения. | Формиро-вать устойчивую учебно-познава-тельную мотивацию. | Коллективно-инди-видуаль-ная работа  Работа в парах. | Теку-щий  конт-роль, самоконтроль | Поиск информа-ции.  Упр. 6 с. 63 | Учебник  р/т№1  презентация |  |
| 38. | **Контроль ный диктант** по теме: «Слово и его строение» | | |  | | | |  | | | | | 1 | | | Контрольный | | | | | | | Знать изученные орфограммы  Уметь применять на письме изученные правила, писать под диктовку, проверять свою работу | | | | | Анализировать словесное строение предложений | Прививать чувство любви к русскому языку | Индиви-дуальная работа | Тематический конт-роль  Самоконтроль |  |  |  |
| 39. | Работа над ошибками.  Конкретные и общие значения слов | | |  | | | |  | | | | | 1 | | | Ком-бинированный | | | | | | | Знать о конкретном (лексическом) и общем (грамматическом) значениях слов; общее понятие о лексическом значении слова и его особенностях посредством анализа вводной (презентативной) таблицы.  Уметь работать с толковыми словарями, в которых разъясняется лексическое значение слова, в частности со словарем В.И. Даля; подбирать родственные слова. | | | | | Использовать простейшие таблицы для решения языковых задач. Искать в словарях информацию. | Прививать чувство любви к русскому языку. | Коллективная работа | Теку щий  конт роль | Упр.3 с.65,  Упр.4, письмо по памяти.  Поиск информа-ции. | Учебник  р/т№1 | орех |
| 40. | Какими бывают лексические значения слов | | |  | | | |  | | | | | 1 | | | Урок изуче-ния нового материала | | | | | | | Знать особенности значения русского слова (материалы табли-цы): многозначность, переносное значение, синонимы, антонимы.  Уметь подбирать синонимы и антонимы. Работать с пословицами  как «лучшими примерами живой мудрости народной речи» (по Далю): «Хороша верёвка длинная, а речь – короткая», «Корень учения горек, да плод его сладок» | | | | | Использовать простейшие таблицы для решения языковых задач. | Понимать богатство и разнообра-зие языко-вых средств для выра-жения мыс-лей и чув-ств.Ценить  словарное богатство русского языка. | Коллективно-инди-видуаль-ная работа.  Работа в парах. | Теку щий конт роль, взаимо-провер ка | Поиск информа-ции.  Упр.2, 3, 4, с.66-67 | Учебник  р/т№1 |  |
| 41. | Какими бывают лексические значения слов | | |  | | | |  | | | | | 1 | | | Ком-бинированный | | | | | | | Знать прямое и переносное значения слова.  Уметь объяснять значение слов; пользоваться толковым словарём; анализировать многозначные слова «молния», «красный».  Работать с пословицами «Не красна изба углами, а красна пирогами». | | | | | Адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий. | Понимать богатство и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств. | Коллективно-индиви-дуальная работа | Взаимо-конт-роль | Упр.8, 9, с.68-69, поиск информации. | Учебник  р/т№1 |  |
| 42. | Какими бывают лексические значения слов | | |  | | | |  | | | | | 1 | | | Урок закреп-ления | | | | | | | Знать омонимы, синонимы, переносное значение слов.  Уметь объяснять значения слов – омонимов, синонимов. Употреблять в речи слова в переносном значении, записывать пословицу по памяти; наблюдать над словесными образами ; отгадывать загадки, писать отгадки; списывать текст по памятке; сравнивать два текста о ромашке (научный и художествен-ный); сочинять загадку о ромашке. | | | | | Выбирать слова в соо-тветствии с целью и адре-сатом высказы-вания.  Наблюдать в речи употреб-ление слов с переносным значением, синонимов, антонимов. | Понимать богатство и разнообра-зие языковых средств для выражения мыслей и чувств. | Коллективно-инди-видуаль-ная ра бота.  Работа в парах. | Теку-щий  Конт-роль, самоконтроль | Упр.10, 11 с.70  Упр.12 письмо по памяти. | Учебник  р/т№1 | Осина, ромашка |
| 43. | Группы слов с общим значением (части речи)  **Словарный диктант.** | | |  | | | |  | | | | | 1 | | | Урок изуче-ния нового материала | | | | | | | Знать о группах слов с общим значе-нием как частях речи с введением их терминов: имя существительное, имя прилагательное, глагол.  Уметь проводить анализ таблицы; группировать слова по частям речи; определять части речи в составе предложения по заданным в схемах названиям частей речи. Объяснять значение слова «лук» | | | | | Сопоставлять главные и отличительные признаки групп | Формиро-вать чувство сопричаст-ности к сохранению богатства и самобытности русского языка | Индиви  дуальная работа  Интел-лектуальный марафон | Взаимо-конт-роль, самоконтроль | Упр. 3,4, с.73 | Учебник  р/т№1  презентация | капуста |
| 44. | Группы слов с общим значением (части речи) | | |  | | | |  | | | | | 1 | | | Ком-бинированный | | | | | | | Знать о группах слов с общим значением как частях речи с введе-нием их терминов: имя существи-тельное, имя прилагательное,глагол.  Понятия «лексика», «грамматика»  Уметь проводить анализ текста о колокольчике, находить слова в переносном значении; наблюдать над словесными образами, исполь-зованными в загадке; записывать деформированные предложения ; вставлять в текст слова, соответ-ствующие вопросам разных частей речи | | | | | Определять слово как часть речи, группировать слова по частям речи.  «Пробовать перо» в употреблении разных частей речи с разными значениями при создании текста в жанре загадки | Развивать положительную моти-вацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны | Коллективно-индиви дуальная работа  Интел-лектуаль ный марафон. | Взаимо-конт роль, самоконтроль | Упр. 7, 9, с.74. | Учебник  р/т№1 | Мор-ковь, оранжевая |
| 45. | Ежели вы вежливы…  Вежливые слова. | | |  | | | |  | | | | | 1 | | | Комби-нированный | | | | | | | Знать о правилах (словах, жестах) русского этикета в ситуациях приветствия, прощания, просьбы, благодарности.  Уметь работать с пословицами: «Не дорого ничто, дорого вежество»; «Ласковое слово, что солнышко»; пользоваться толковым и этимоло-гическим словарями; устно выска-зываться о просмотренных мультфильмах; писать письма. | | | | | Овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | Осознавать мотив к бо-лее глубо-кому изуче-нию русско-го языка и цели выпол-нения раз-нообраз-ных упраж-нений.  Использо-вать разные этикетные языковые формулы | Индиви дуальная работа.  Работа в парах.  Творчес-кие задания | Теку-щий  Конт-роль, самоконтроль | Упр. 5,7, 8,с.76 -77 | Учебник  р/т№1 | Спасибо, по-жалуйста |
|  | **Учимся пересказывать и создавать тексты – 3 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46. | Выборочный пересказ текста. | | |  | | | |  | | | | | 1 | | | Урок изучения нового материала | | | | | | | Знать разнообразие языковых средств  Уметь анализировать и воспроиз -водить текст о загадках неба и чудесных превращения облаков (по Ю. Линнику); пользоваться толко -вым и этимологическими слова-рями; проводить наблюдения над разнообразием языковых средств сравнения | | | | | Наблюдать над использовани ем синоними-ческих конст рукций для вы ражения срав нительных от ношений. Раз личать особен ности текстов на одну тему, разных по фун кциям и жан рам | Формиро-вать устой чивую уче бнопозна-вательную мотивацию.  Понимать богатство и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств | Индиви-дуальная работа. | Взаимо-конт роль, самоконтроль. | Поиск информа-ции. Упр. 2, с. 79. | Учебник,  р/т№1 | облака |
| 47. | **Сочинение** «Облака» | | |  | | | |  | | | | | 1 | | | Урок от-крытия но-вых зна-ний | | | | | | | Знать использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения.  Уметь проводить наблюдение над языком загадок и стихов об обла-ках; составлять загадки или стихи об облаках; проводить презентацию творческих работ одноклассникам | | | | | Создавать собственные высказывания с использовани ем «сравните льных » языко вых средств. | Прививать чувство любви к русскому языку | Коллек-тивно-индиви-дуальная работа. | Взаимоконтроль. Самоконтроль. | Упр. 5 , с.79 | Учебник  р/т№1 |  |
| 48. | Анализ и редактирование сочинения. | | |  | | | |  | | | | | 1 | | | Ком-бинированный | | | | | | | Знать использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения.  Уметь анализировать и редактировать сочинения | | | | | Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные действия | Понимать богатство и разнообра зие языко вых средств для выраже ния мыслей и чувств | Индиви-дуальная работа | Теку щий  Конт роль, самоконтроль | Выписать из орфо-графического словаря 15 имён сущест-витель ных | Учебник  р/т№1 |  |
| **Слово и его значимые части – 12 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49. | Корень слова. Однокоренные слова | | |  | | | |  | | | | | 1 | | | Урок изучения нового материала | | | | | | | Знать о строении слова со стороны наличия в нем морфем - значимых частей, на основе которых склады-вается лексическое значение слова. Знать общие сведения о родствен-ных словах, наличии в них общей смысловой части; термины «корень», «однокоренные слова». Значимые части слова: корень, суффикс, окончание. Однокоренные слова.  Уметь выделять однокоренные слова по двум признакам: общая часть и общность смысла; отличать однокоренные слова от омонимич-ных («водица», «водиться») | | | | | Накапливать опыт по осоз нанию назна чения каждой морфемы в сло ве.Классифи-  цировать объ ект(корень сло ва) с пози ций совокупности его отличитель ных признаков  Уточнять зна чения слов с по мощью этимо логического словаря | Осознавать, что русский язык как явление культуры русского народа. | Коллек-тивная и инди-видуаль-ная работа.  Работа в парах.  Интел-лек-туаль-ный марафон. | Теку щий  Конт роль, самоконтроль | Упр.4,5,с. 81 | Учебник  р/т№1  презентация | отец, отечество |
| 50. | **Контроль-ное списывание** | | |  | | | |  | | | | | 1 | | | Контрольный | | | | | | | Знать изученные орфограммы  Уметь применять на письме изученные правила, писать текст самостоятельно, проверять свою работу | | | | | Анализировать словесное строение предложений | Прививать чувство любви к русскому языку | Индиви-дуальная работа | Тематический контроль  Самоконтроль |  |  |  |
| 51 | Работа над ошибками.  Корень слова. Однокоренные слова | | |  | | | |  | | | | | 1 | | |  | | | | | | | Знать что корни в родственных словах пишутся одинаково: родст венные слова могут быть разными частями речи. Уметь находить, группировать, образовывать одноко ренные слова; различать одноко ренные слова по частям речи и слова-синонимы | | | | | Различать группы родственных слов, слова с омонимичными корнями, синонимы. | Формиро-вать устойчивую учебно-позна-вательную мотивацию | Инди-видуаль-ная работа.  Работа в парах. | Теку-щий  конт-роль, самоконтроль | Упр.8,  С.82,упр.10 с.83 | Учебник  Р.т.№1 |  |
| 52. | Корень слова. Однокоренные слова | | |  | | | |  | | | | | 1 | | | Урок совершенствования знаний | | | | | | | Знать об историческом корне слова посредством этимологической справки.  Уметь пользоваться этимологичес ким словарем; записывать послови цы по памяти; писать ответы на вопросы. | | | | | Квалифицироватьобъект (корень слова) с позиций совокупности его отличительных признаков .Уточнять значенияслов с помощью этимологического словаря. | Формировать устойчивую учебно-позна-вательную мотивацию. | Индиви-дуальная работа. | Самоконтроль | Упр. 15, 16,с.85, информа-ционный поиск | Учебник  р/т№1 | Отечество Отчизна, столица |
| 53. | Суффикс  **Словарный диктант** | | |  | | | |  | | | | | 1 | | | Урок изучения нового материала | | | | | | | Знать понятие «суффикс»; что суффиксы образуют однокоренные слова с новым лексическим значением.  Уметь определять роль суффиксов в словах, их словообразовательную роль в образовании однокоренных слов; образовывать слова с помощью суффиксов. | | | | | Наблюдать над оттенками значений (проявлять языковое «чу-тьё»), вносимых в слова суффиксами | Осознавать язык как основное средство мышления и общения людей | Коллективная работа | Текущий контроль.  Задания по выбору | Упр. 3,4, с. 87 | Учебник  р/т№1 |  |
| 54. | Приставка. | | |  | | | |  | | | | | 1 | | | Урок изуче-ния нового материала | | | | | | | Знать понятие «приставка»; что приставки образуют однокоренные слова с новым лексическим значением.  Уметь определять значащую роль приставок в словах, их словообразо вательную роль в образовании однокоренных слов; образовывать слова с помощью приставок; выпи сывать глаголы и обозначать в них приставки. | | | | | Наблюдать над оттенками значений (проявлять языковое «чутьё»), вносимых в слова приставками и суффиксами | Осознавать, что русский язык как явление культуры русского народа | Коллективная работа. Задания по выбору | Текущий контроль, взаимо-контроль, самоконт-роль | Упр.6,7,  с.88 | Учебник  р/т№1  интерактивная доска |  |
| 55. | Закрепление по теме «Суффиксы и приставки в слове» | | |  | | | |  | | | | | 1 | | | Урок закрепления знаний | | | | | | | Выполнять анализ слова по составу, объяснение правописания слов в соответствии с изученными правилами.  Уметь образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и прис тавок (отдельно и одновременно); различать приставки и предлоги; пользоваться толковым и этимологи ческими словарями. | | | | | Наблюдать над оттенками значений (проявлять языковое «чутьё»), вносимых в слова приставками и суффиксами | Развивать положительную мотива цию и позна вательный интерес к изучению языка свое го народа, своей стра ны. | Индиви-дуальна работа.  Творчес-кое задание. Интел-лек-туаль-ный марафон | Самоконтроль | Упр. 10, 11, 12, с.90 | Учебник  р/т№1 |  |
| 56. | Окончание слова | | |  | | | |  | | | | | 1 | | | Урок изучения нового материала | | | | | | | Знать роль окончания - вместе с предлогами связывать слова в предложении.  Наблюдать над значением окончания (указывать на часть речи, форму слова: род, число, падеж); изменять слова по вопросам; подбирать проверочные слова; определять часть речи по данным окончаниям | | | | | Отличать назначениеокончания от роли других значимых частей в слове.  Изменять слова при связи слов в предложении | Осознавать, что русский язык как явление культуры русского народа | Коллективно-индиви-дуальная работа.  Задания по выбору. | Теку-щий конт-роль, самоконтроль | Упр.2 - 4, с.92 - 93 | Учебник  р/т№1 | чеснок |
| 57. | Окончание слова. **Тест** по теме «Слово и его значимые части». | | |  | | | |  | | | | | 1 | | | Ком-бинированный | | | | | | | Знать об окончании как изменяемой части слова.  Уметь исправлять грамматические ошибки в предложении; определять значимые части слова; составлять  схему связи слов в предложении | | | | | Отличать назначениеокончания от роли других значимых частей в слове.  Изменять слова при связи слов в предложении | Осознавать, что русский язык как явление культуры русского народа | Индиви-дуальная работа.  Творчес-кое задание. Интел-лек-туаль-ный марафон | Теку-щий конт-роль, самоконтроль | Упр.9 -11,с. 94 | Учебник  р/т№1 |  |
| 58. | Окончание слова. **Проверочная работа** по теме: «Состав слова» | | |  | | | |  | | | | | 1 | | | Урок закрепления | | | | | | | Знать об окончании как изменяемой части слова. Что такое основа.  Уметь исправлять грамматические ошибки в предложении; определять значимые части слова; составлять  схему связи слов в предложении | | | | | Отличать назначениеокончания от роли других значимых частей в слове.  Изменять слова при связи слов в предложении | Прививать чувство любви к русскому языку | Индиви-дуальная работа.  Творчес-кое задание. | Теку-щий конт-роль, самоконт-роль | Упр. 12-14, с.95 | Учебник  р/т№1 |  |
| 59. | Работа над ошибками. Анализ слова по составу. Закрепление по теме «Окончание слова» | | |  | | | |  | | | | | 1 | | | Урок систематизации знаний | | | | | | | Знать алгоритм анализа слова по составу  Уметь выполнять анализа слова по составу; работать с памятками по устному и графическому разбору слов; отвечать на вопросы по теме | | | | | Анализировать строение слова со стороны на личия в нём зна имых частей (морфем).Дейс  твовать в со-ответствии с этапами памят ки морфемного разбора слов. | Формиро-вать устойчивую учебно-позна-вательную мотивацию | Колективно-индиви-дуальная работа.  Творчес-кое задание | Теку-щий конт-роль, самоконтроль | Упр.1-3,с.96-97 | Учебник  р/т№1 |  |
| 60 | Закрепление пройденного по теме «Окончание слова» | | |  | | | |  | | | | | 1 | | | Урок закрепления знаний | | | | | | | Знать алгоритм анализа слова по составу. Уметь выполнять анализ слова по составу; работать с памятками по устному и графическому разбору слов; отвечать на вопросы по теме | | | | | Анализировать строение слова со стороны на личия в нём зна чимых частей (морфем).Действовать в соот ветствии с эта пами памятки морфемного разбора слов. | Формиро-вать устойчивую учебно-познаватель-ную мотивацию | Коллективно -инди-видуаль-ная работа.  Творчес-кое задание | Теку-щий конт-роль, самоконтроль | Упр.1-3,с.96-97 | Учебник  р/т№1 |  |
| 61. | **Проверочный диктант** по теме «Состав слова» | | |  | | | |  | | | | | 1 | | | Контрольный | | | | | | | Знать изученные орфограммы  Уметь писать под диктовку, применять на практике изученные орфограммы | | | | | Анализировать строение слова со стороны наличия в нём значимых частей (морфем) | Формиро-вать устойчивую учебно-позна-вательную мотивацию | Индиви-дуальная работа | Самоконтроль  Тематический конт-роль |  |  |  |
| **Правописание слов – 21 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 62. | Работа над ошибками. Понятие об орфограмме | | | | |  | | | | | |  | | 1 | | | | Ком-бинированный | | | | | | | Знать известные орфограммы в корне слова  Уметь выделять слабую и сильную позиции звуков в словах; обозначать звуки, находящиеся в слабой позиции буквами (орфограммами) | | | Обнаруживатьв звучащем сло ве «слабые» звуки.Синтези  ровать призна ки условий на ичия в слове орфограммы. Продумывать алгоритм (поря док) проверки орфограммы. Действовать по алгоритму при решении орфографи-ческой задачи | Понимать богатство и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств | Коллек-тивная и индиви-дуальная работа.  Работа в парах | Теку-щий конт-роль | Упр.3, 4, с.98-99 | Учебник,  р/т№1 |  |
| 63. | Понятие об орфограмме | | | | |  | | | | | |  | | 1 | | | | Урок изуче ния нового материа-ла | | | | | | | Знать правописание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов.  Уметь работать с пословицами и загадками; писать по памяти; находить орфограммы.  Записывать словосочетания и предложения со словами с непроверяемыми и проверяе-мыми орфограммами; работать по памятке | | | Решать орфо- графические задачи (обнару живать звуки в слабых пози циях и выби рать буквы для их обозначе ния); работать по памятке; записывать слова на слух | Прививать чувство любви к русскому языку | Коллективно-инди-видуаль-ная работа.  Работа в парах | Теку-щий конт-роль | Упр. 5, 6, с.100  Упр. 7, 9, с. 101 | Учебник  р/т№1  презентация | Иней, серебро |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64. | Ознакомление со способом проверки безударных гласных – подбором однокоренных слов | | | | |  | | | | | |  | | 1 | | | | Урок изучения нового материала | | | | | | | Знать способ проверки безудар ных гласных – подбор однокорен ных слов; изменение формы слова. Правило проверки безудар  ных гласных.  Наблюдать над единообразным написанием корней однокоренных слов; уметь подбирать провероч ные слова среди разных частей речи; записывать тексты под диктовку | | | Выбирать рациональный способ проверки безу-дарных гласных в корне слова.  Ориентироваться в условиях выбора проверочного сло-ва при сходстве признаков разных орфограмм | Осознавать, что русский язык как явление культуры русского народа | Коллективно-инди-видуаль-ная работа.  Работа в парах | Теку-щий конт-роль | Упр.2,3,4, с.102 - 103 | Учебник  р/т№1 | берег |
| 65. | Ознакомление со способом проверки безударных гласных – подбором однокоренных слов.  **Словарный диктант.** | | | | |  | | | | | |  | | 1 | | | | Ком-бинированный | | | | | | | Знать способ проверки безударных гласных – подбор однокоренных слов; изменение формы слова  Уметь записывать слова парами, доказывая графически свой выбор; читать текст по ролям | | | Выбирать рациональный способ прове рки безудар- ных гласных в корне слова.  Ориентироваться в условиях выбора прове рочного слова при сходстве признаков раз ных орфограмм | Понимать богатство и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств | Коллективная и индиви-дуальная работа.  Работа в парах | Теку-щий конт-роль, самоконтроль | Упр.8, 9, 10, с.104-105, поиск информа-ции | Учебник  р/т№1 |  |
| 66. | Проверка безударной Е – гласной Ё. | | | | |  | | | | | |  | | 1 | | | | Урок изуче ния нового материала | | | | | | | Знать правило проверки безудар ных гласных.  Уметь проверять безударные глас ные и, е в корне после шипящих и ц; подбирать и записывать одноко ренные прилагательные, пользова ться толковым и этимологическим словарями | | | Выбирать раци ональный спо соб проверки безударных гласных в кор не слова.Ориен  тироваться в условиях выбо ра проверочно го слова при сходстве приз  наков разных  орфограмм | Формиро вать устойчивую учебно-познавательную мотивацию | Коллективно-индиви-дуальная работа.  Работа в парах. Интел-лек-туаль-ный марафон | Теку-щий конт-роль, самоконтроль | Упр.13, 14, с.106, упр. 17, с.107 | Учебник  р/т№1 | рябина |
| 67 | Проверка гласных в корне после шипящих. **Проверочная работа** «Правописание гласных в корне слова | | | | |  | | | | | |  | | 1 | | | | Урок закрепления | | | | | | | Знать правило написания сочета-ний жи-ши, ци .Уметь сопостав-лять написание жи-ши, ци в удар-ном положении; восстанавливать предложения | | | Выбирать раци ональный спо соб проверки безударных гла сных в корне слова. | Понимать богатство и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств | Коллективно-индиви-дуальная работа.  Работа в парах | Теку-щий конт-роль и самоконтроль | Упр.20, 21,с. 108 - 109 | Учебник  р/т№1 | железо |
| 68 | **Изложение** текста. | | | | |  | | | | | |  | | 1 | | | | Урок изуче ния нового материа-ла | | | | | | | Знать как изложить текст (повествование, повествование с элементами описания).  Уметь излагать текст (две микро темы) по готовому плану с после-дующим анализом; записывать текст по правилам. | | | Понимать содержание читаемого текста и воспро изводить его с опорой на план. | Формиро-вать устойчивую учебно-позна-вательную мотивацию. | Индиви-дуальная работа. | Взаимо-конт-роль, самоконтроль. | Упр.22, 23 с.109 | Учебник  р/т№1  интерактивная доска |  |
| 69. | Анализ и редактирова-ние изложения.  Непроверяе-мые безударные гласные. | | | | |  | | | | | |  | | 1 | | | | Ком-бинированный | | | | | | | Знать как изложить текст (повествование, повествование с элементами описания).  Уметь анализировать и редактиро-вать изложение. Проверять по словарю слова с непроверяемыми безударными гласными. | | | Понимать содержание читаемого текста и воспроизво дить его с опорой на план. | Формиро-вать устойчивую учебно-позна-вательную мотивацию. | Коллективно-инди-видуаль-ная работа. Работа в парах. Творчес-кое задание. | Теку-щий конт-роль, самоконтроль. | Упр.26, с.110, упр.30, с.111, поиск информа-ции. | Учебник  р/т№1 | природа, синица, снегирь |
| 70. | **Контрольный диктант**  по теме: «Правописание гласных и согласных в корне слова» | | | | |  | | | | | |  | | 1 | | | | Контрольный | | | | | | | Знать изученные орфограммы.  Уметь записывать текст под диктовку. | | | Решать орфог рафические задачи с опо рой на алго-ритм (памятку по решению орфографичес кой задачи) в ходе записи по слуху | Формиро-вать устойчивую учебно-позна-вательную мотивацию. | Индиви-дуальная работа. | Тематический конт-роль Самоконтроль. |  |  |  |
| 71. | Работа над ошибками.  Проверяемые орфограммы в корне слова. | | | | |  | | | | | |  | | 1 | | | | Ком-бинированный | | | | | | | Знать изученные орфограммы.  Уметь выполнять работу над ошибками. Работать с орфографи ческим словарём | | | Анализировать типы допущен ных ошибок, использовать графическое обоснование при работе над ошибками | Формиро-вать устойчивую учебно-позна-вательную мотивацию | Индиви-дуальная работа.  Работа в парах | Самоконтроль  Текущий конт-роль | Упр.2, 3, с.132 - 133 | Учебник  р/т№1 |  |
| 72. | Проверка парных звонких и глухих согласных в середине слова. | | | | |  | | | | | |  | | 1 | | | | Урок изуче ния нового материала | | | | | | | Знать об оглушении парных согласных в словах: не только в конце слов, но и в середине – перед глухими согласными, о способах проверки: не только с помощью гласных, но и с помощью согласных м, н, р, л, в  Уметь соотносить проверяемые и проверочные слова; графически обосновывать орфограмму и проверять её. | | | Ориентироваться в новых по-зициях прояв-ления соглас-ных орфограм-м в корне сло-ва. Выбирать более эконом ные способы и приёмы прове рки согласных орфограмм в слове | Формиро вать чувство сопричаст-ности к сохранению богатства и самобытности русского языка. | Коллективно-индиви-дуальная работа.  Работа в парах. | Теку-щий конт-роль, самоконтроль. | Упр. 4, с.113 | Учебник  р/т№1  презентация |  |
| 73 | Закрепление по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова». | | | | |  | | | | | |  | | 1 | | | | Урок закрепления знаний | | | | | | | Знать способы проверки слов с разными орфограммами.Уметь самостоятельно подбирать прове-рочные слова на изучаемое прави-ло в новых вариантах: много «слов», нет «коз», в кратких и полных прилагательных «здоров», «резкий», в глаголах «исчез»; наб людать над явлением озвончения перед звонким согласным (прось ба, косьба); работать с пословица-ми: «Сладка ягода,да низко рас-тет», «Мягко стелет,да жестко спать». | | | Соотносить проверяемые и проверочные слова в графическом обосновании орфограммы и её проверке | Формиро-вать устойчивую учебно-позна-вательную мотивацию | Коллек-тивная и индиви-дуальная работа | Теку-щий конт-роль, самоконтроль | Упр.9, с.114, Упр.11, с.115 | Учебник  р/т№1 | кален-дарь |
| 74. | Непроверяе-мые звонкие и глухие согласные | | | | |  | | | | | |  | | 1 | | | | Урок изуче ния нового материа-ла | | | | | | | Знать непроверяемые звонкие и глухие согласные.  Уметь записывать слова иноязыч ного происхождения с непрове-ряемыми звонкими и глухими согласными (по теме «Транспорт, «Туризм»), списывать текст, образовывать однокоренные слова. Описывать собственный рюкзак. | | | Ориентироваться в новых позициях проявления согласных орфограмм в корне слова. | Формиро-вать чувство сопричаст-ности к сохранению богатства и самобытности русского языка. | Коллективно-индиви-дуальная работа.  Задания по выбору. | Теку-щий конт-роль, самоконтроль. | Упр. 16, 17, с. 117, поиск информа-ции. | Учебник  р/т№1 | вокзал |
| 75 | Создание текста поздравления. **Словарный диктант.** | | | | |  | | | | | |  | | 1 | | | | Урок изуче ния нового материала | | | | | | | Знать правила составления текс -тов поздравительных открыток.  Уметь составлять поздравитель ные открытки с Новым годом, с использованием различных языко вых средств поздравлений и пожеланий | | | Осознавать и раздел*я*ть тра-диции народа, поздравлять друг друга с праздниками. Создавать собс твенное выска зывание опре делённого жан ра: поздравле ние с Новым го дом.Использо- вать нормы ре чевого этикета в тексте-поздравлен | Побудить детей поздравить родных и друзей.  Выполнять правила этикета | Коллек-тивная работа.  Творчес-кое задание | Теку-щий конт-роль Взаимо-конт-роль | Упр. 5, 6, с.135 | Учебник  р/т№1 | Поздравления, пожела-ние. |
| 76. | Инструктаж по проектным работам «Как хорошо уметь грамотно писать» | | | | |  | | | | | |  | | 1 | | | | Ком-бинированный | | | | | | | Знать источники информации  Уметь выполнять творческую работу: писать приглашение на праздник; находить исторический корень какого-либо слова; выполнять записи о событиях в своей жизни; описывать в стихах изученное правило | | | Обсудить воз можные резуль таты, их полез ность, возмож ность организо вать коллекти вный праздник или другой вид презентации для одноклас сников | Ценить взаимопомощь и взаимопод-держку членов общества | Коллективно-индиви-дуальная работа | Теку-щий конт-роль, самоконтроль | С.136-137 | Учебник,презентации |  |
| **2 полугодие** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 77. | **Проектная работа** «Как хорошо уметь грамотно писать | | | | | |  | | | |  | | | | 1 | | | | Ком-бинированный | | | | | | | Знать источники информации  Уметь придумывать свой проект | | Самостоятель-но осуществ-лять поиск не обходимой ин формации для выполнения учебных зада ний | Сопостав-лять собст венную оце нку своей деятельнос ти с оцен кой её това рищами, учителем | Коллективно-индивидуальная работа | Теку-щий конт-роль, самоконтроль | С.136-137 | Учебник,презен тации |  |
| 78. | Слова с непроизносимыми согласными в корне слова | | | | | |  | | | |  | | | | 1 | | | | Урок изуче  ния нового матери ала | | | | | | | Знать о наличии слов в русском языке с непроизносимыми согласными д, т, н, в и др. на месте звукосочетаний [сн], [зн], [рц], [нц], [ств].  Уметь подбирать проверочные слова; записывать словосочета-ния; определять, какие соглас-ные не произносятся.Анализиро  вать слова *радостный, чудесный,* в которых непроизносимые согласные на стыке суффиксов. | | Переносить известные способы проверкисогласных на новые случаи, в частности, на проверку непроизносимых согласных в корнях слов. | Формиро-вать чувство сопричаст-ности к сохранению богатства и самобытности русского языка. | Коллективно-индиви-дуальная работа.  Интел-лек-туаль-ный марафон. | Теку-щий конт-роль, самоконтроль. | Упр. 4, 6, с.119 | Учебник, р/т№1  Интерактивная доска |  |
| 79. | Слова с непроизносимыми согласными в корне слова. **Словарный диктант.** | | | | | |  | | | |  | | | | 1 | | | | Ком-бинированный | | | | | | | Знать правописание непроизноси-мых согласных в корне слова.  Упражнять в нахождении «опасного звучания» в словах и проверке для выбора правильного написания. | | Переносить известные способы проверкисогласных на новые случаи, в частности, на проверку непроизносимых согласных в корнях слов | Проявлять познава-тельный интерес к изучению языка своего народа, своей страны | Коллективно-инди-видуаль-ная работа  Работа в парах. . | Взаимо-конт-роль, самоконтроль. | Упр. 8, с.120, Упр. 11, с.121., поиск информа-ции. | Учебник  р/т№1 | Празд-ник |
| 80. | Слова с непроизносимыми согласными в корне слова. | | | | | |  | | | |  | | | | 1 | | | | Урок закрепления знаний | | | | | | | Знать о наличии слов в русском языке с непроизносимыми соглас ными д, т, н, в и др. на месте звукосочетаний [сн], [зн], [рц], [нц], [ств]  Уметь находить опасное звучание в словах и проверять данное напи сание; сравнивать сочетание зву ков и их буквенное обозначение; работать с пословицей «Сердце матери лучше солнца греет» | | Переносить известные способы проверкисогласных на новые случаи, в частности, на проверку непроизносимых согласных в корнях слов | Проявлять познава тельный интерес к изучению языка своего народа, своей страны | Коллективно-индиви-дуальная работа.  Работа в парах.  Интел-лек-туаль-ный марафон | Взаимо-конт-роль, самоконтроль | Поиск информа-ции, Упр. 15, письмо по памяти Упр. 16, с.122. | Учебник  р/т№1 |  |
| 81. | Слова с непроверяемы-ми непроизносимыми согласными в корне слова | | | | | |  | | | |  | | | | 1 | | | | Ком-бинированный | | | | | | | Знать о наличии слов в русском языке с непроизносимыми согласными д, т, н, в и др. на месте звукосочетаний [сн], [зн], [рц], [нц], [ств]. Непроверяемые непро-износимые согласные.  Уметь находить опасное звучание в словах и проверять данное написание; сравнивать сочетание звуков и их буквенное обозначение | | Переносить известные способы проверки согласных на новые случаи, в частности, на проверку непроизноси мых согласных в корнях слов | Проявлять познава-тельный интерес к изучению языка своего народа, своей страны | Индивидуальная работа.  Задания по выбору.  Творчес-кое задание | Самоконтроль, взаимо-конт роль | Упр. 24, 25, 26, с.124, поиск информа-ции. | Учебник  р/т№1 | чувство, чувство-вать, лест-ница |
| 82. | Проверяемые орфограммы в корне слова (обобщение).  **Списывание.** | | | | | |  | | | |  | | | | 1 | | | | Урок обобще-ния  знаний | | | | | | | Знать правописание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корне слова.  Уметь систематизировать матери ал о разных проверяемых орфо-граммах в корне слова с помощью таблицы с пропущенными смысло выми частями; использовать раз ные способы и приёмы проверки орфограмм | | Обобщать мате риал о спосо бах проверки орфограмм с помощью таб-лицы. Графи-чески обосно вывать наличие в слове орфо граммы опреде лённого типа | Осознавать, что русский язык как явление культуры русского народа | Индиви-дуальная работа.  Творчес-кие задания | Самоконтроль, тематический конт-роль | Упр.2, с.126, Упр.3, с.127 | Учебник  р/т№1  презентация |  |
| 83 | Проверяемые орфограммы в корне слова (обобщение) | | | | | |  | | | |  | | | | 1 | | | | Систе-мати-зация и обобщение зна-ний. | | | | | | | Знать правописание безударных гласных, парных согласных, не  произносимых согласных в корне слова. Уметь записывать текст под диктовку; сочинять стихотворение с помощью рифмы, подбирать проверочные слова | | Решать орфог- рафические за дачи с опорой на алгоритм (памятку по ре шению орфо- графической за  дачи)в ходе за-писи по слуху. | Формиро-вать устойчивую учебно-позна-вательную мотивацию | Индиви-дуальная работа.  Интел-лек-туаль-ный марафон | Теку-щий конт роль,са-моконт роль | Упр. 9, с.129., Упр.1, 2, с. 130 поиск информа-ции | Учебник  р/т№1 |  |
| **Практикум «Учимся рассказывать и создавать тексты» - 6 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 84. | **Обучающее изложение** «Лесная быль» | | | | |  | | | | | |  | 1 | | | Урок изуче-ния нового материала | | | | | | | | Знать что такое текст, его заголовок, основное содержание, план.  Уметь воспринимать содержание текста по его заголовку, плану, содержанию частей – ответов на вопросы (о лесной нарядной ели) | | | | Анализироватьстроение и со-держание чита емого и воспри нимаемого на слух текстов. Воспроизво дить содержа-ние текстов с опорой на план.  . | Проявлять познава тельный интерес к изучению языка своего народа, своей страны | Индиви-дуальная работа | Теку-щий конт-роль Самоконтроль | Упр. 1, 2, с.134 | Учебник |  |
| 85 | Работа над ошибками. Работа над корневыми орфограммами | | | | |  | | | | | |  | 1 | | | Комбинированный | | | | | | | | Знать правописание слов. Уметь анализировать и редактировать изложения. | | | | Анализироватьстроение и со держание читае мого и воспри нимаемого на слух текстов. Оценивать правильность выбора языко вых средств в целях сохране ния авторского отношения к описываемому | Проявлять познава тельный интерес к изучению языка своего народа, своей страны | Индиви-дуальная работа | Теку-щий конт-роль Самоконтроль | Упр.5, с.131, Упр.6, с.131 | Учебник  р/т№ |  |
| **«Жизнь» языка в речи – 8 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 86. | Слово в предложении  **(Часть 2)** | | | | |  | | | | |  | | 1 | | | Урок изучения нового материала | | | | Знать значения русского слова  Уметь выбирать из текста главные утверждения о слове в речи; нахо-дить образные слова и сравнения, использованные при описании сне га; указывать части речи; составлять рассказ о зимних каникулах, исполь зуя ключевые слова | | | | | | | | Анализироватьстроение и содержание читаемого и воспринимаемого на слух текстов | Проявлять познава тельный интерес к изучению языка своего народа, своей страны | Коллективная работа.  Интел-лек-туаль-ный марафон | Теку-щий конт-роль | Упр. 2, 3, с.4, Упр. 6, с.5 | Учебник  Р.т. № 2 |  |
| 87. | Предложение.  Члены предложения. **Словарный диктант.** | | | | |  | | | | |  | | 1 | | | Ком-бинированный | | | | Знать что такое предложение, члены предложения, правила оформления границ предложений. От чего зави ит выбор знаков препинания в конце предложения.  Уметь составлять и записывать предложения и их схемы по рисунку. Графически показывать связь главных по смыслу слов; работать с деформированным предложением | | | | | | | | Ориентироваться в рисунках, схемах. Наблю дать по рисун ку о назначе нии языка в речи. Выпол нять задания по аналогии | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться | Коллек-тивная работа.  Интел-лек-туаль-ный марафон. | Теку-щий конт-роль | Упр. 3, с.6 | Учебник Р.т. № 2  презентация |  |
| 88. | Предложение.  Члены предложения. **Тест** по теме: «Корневые орфограммы» | | | | |  | | | | |  | | 1 | | | Урок закрепления знаний | | | | Знать главные члены предложения. Связь слов в предложении.  Уметь устанавливать связь слов в предложении; определять их гра ницы; составлять предложения по рисунку и вопросам. Выражать свои желания, составлять об этом 2-3 предложения. | | | | | | | | Обобщать признаки предложения как средства языка и речи | Ценить взаимопомощь однок лассников | Коллективно-инди-видуаль-ная работа  Работа в парах. Задания по выбору. | Теку щий конт роль Взаимо-конт роль | Упр. 8, с.8, Упр.10, 12, с.9 | Учебник Р.т. № 2 |  |
| 89. | Текст. Тема текста. | | | | |  | | | | |  | | 1 | | | Ком-бинированный | | | | Знать признаки текста.  Что слова «заголовок» и «тема» являются синонимами.  Уметь определять тему текста; составлять устное высказывание о морозной погоде | | | | | | | | Сопоставлять похожие темы на стихот ворных текстах о забавах детей | Понимать богатство и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств | Коллективно-инди-видуаль-ная работа  Задания по выбо-ру. | Теку щий конт роль Взаимо-конт роль. | Упр. 3 с.10 | Учебник  Р.т. № 2  Интерактивная доска | погода |
| 90. | Тема текста. Заголовок. | | | | |  | | | | |  | | 1 | | | Урок изучения нового материала | | | | Знать что слова «заголовок» и «тема» являются синонимами.  Уметь подбирать заголовок к текс ту, исходя из его темы. Восстанавли  вать порядок следования предложений | | | | | | | | Ориентироваться в содержании и теме текста по его заголовку, ключевым словам, иллюстрациям | Ценить словарное богатство русского языка | Индиви-дуальная работа.  Творчес-кое задание | Текущий контроль Самоконтроль | Упр. 4, 5, с.11 | Учебник  Р.т. № 2 |  |
| 91. | Упражнения в понимании тем текстов | | | | |  | | | | |  | | 1 | | | Урок изучения нового материа-ла | | | | Знать что такое тема, заголовок  Понимать содержание прочитанного текста; уметь находить ответы по содержанию.  Работать с пословицей «Книжное слово в жемчугах ходит». Извлекать информацию по рисункам | | | | | | | | Составлять и записывать свои предложения – доказательства. Обсуждать с одноклассниками содержание книг по своему предположению | Понимать богатство и разнообра-зие языковых средств для выражения мыслей и чувств | Индиви-дуальная работа.  Задания по выбору.  Работа в парах.  Интел-лек-туаль-ный марафон | Теку-щий конт-роль Самоконтроль | Упр. 4, 5, с.11, поиск информации | Учебник  Р.т. № 2 |  |
| 92. | **Проверочный диктант** по теме: «Проверяемые орфограммы в корне слова» | | | | |  | | | | |  | | 1 | | | Конт  роль  ный | | | | Знать правописание безударных гласных, парных согласных, непро износимых согласных в корне слова.  Уметь записывать текст под дик товку, подбирать проверочные слова | | | | | | | | Решать орфог рафические задачи с опо рой на алго-ритм (памятку по решению орфографиче ской задачи) в ходе записи по слуху | Формиро-вать устойчивую учебно-позна-вательную мотивацию | Индиви-дуальная работа. | Тематический контроль Самоконтроль |  |  |  |
| 93 | Анализ диктанта и работа над ошибками.  Упражнения в понимании тем текстов | | | | |  | | | | |  | | 1 | | | Урок закрепления | | | | Знать что такое тема, заголовок.  Красная строка. Части текста (абза цы). Уметь определять части текста  и их микротемы .Высказывать мнение по поводу пословиц .Находить ответы по содержанию  текста о красной строке | | | | | | | | Добывать информацию о книге из дополнительной литературы.  Извлекать информацию по рисункам | Понимать богатство и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств | Коллективная работа.  Задания по выбору | Теку-щий конт-роль | Письмо по памяти Упр. 7, с.14, Упр.10, с.15 | Учебник  Р.т. № 2 |  |
| 94 | Упражнения в понимании текстов | | | | |  | | | | |  | | 1 | | | Комбинированный | | | | Знать как систематизируют, хранят информацию книги, как ведут их поиск. Уметь текста; восстанавливать последовательность высказываний, правильно записывать названия книг и их авторов, работать со справочником и энциклопедией | | | | | | | | Учиться читать, адек-ватно воспри нимать содер жание позна вательных и художествен-ных текстов | Усилить ак-цент на поз-навательной и воспи-тательной роли книги, стимулировать интерес к чтению книг, справо чников. | Коллек-тивная работа.  Задания по выбору | Теку-щий конт-роль | Упр.11, 12 с.16-17, поиск информа-ции | Учебник Р.т. № 2  Интерактивная доска | Библио-тека, библио-текарь, стеллаж, картотека, каталог |
| **Учимся читать и создавать тексты – 3 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 95. | Сообщение о любимой книге. | | | |  | | | | |  | | | 1 | | | Урок изуче ния нового материала | | | | | | | Знать об использовании средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения.  Уметь читать и анализировать язы-ковые средства текстов, выражаю-щих одинаковое и разное отноше-ние авторов к одним и тем же явле-ниям и событиям; с помощью пла-на-вопросника дать сообщение о любимой прочитанной книге и реда-ктировать её; пользоваться толко-вым и этимологическим словарями | | | | | Самостоятель-но работать по образцу. Связ-но высказыва-ться с опорой на план-воп-росник(сообщения о любимой книге, о зим-них забавах).  Собирать и отбирать мате-риал для выс-казывания | Усилить акцент на познавательной и вос-питатель-ной роли книги,сти- мулировать интерес к чтению книг, справо чников, эн циклопедий, к обмену информаци-ей | Индиви-дуальная работа. Практи-ческая работа | Текущий контроль Самоконтроль | Упр.2, с.18 | Учебник  Р.т. № 2 |  |
| 96. | **Сочинение** о зимних забавах, историях. | | | |  | | | | |  | | | 1 | | | Урок изуче ния нового материала | | | | | | | Знать что такое текст- описание, повествование, рассуждение, рассказ.  Уметь письменно рассказать о событиях зимних каникул, выражая своё отношение к предмету речи; редактировать письменные тексты .создавать разные типы текстов | | | | | Связно выска зываться с опо рой на план-вопросник (со  общения о зим них забавах).  Собирать и от-бирать матери-ал для выска-зывания | Понимать богатство и разнообра-зие языко-вых средств для выраже-ния мыслей и чувств | Индивидуальная работа. Практи-ческая работа | Текущий контроль Самоконтроль | Упр. 1, 3, с.18-19 | Учебник  Р.т. № 2 |  |
| 97. | Анализ творческих работ  Правила записи текста | | | |  | | | | |  | | | 1 | | | Ком-бинированный | | | | | | | Знать текст- описание, повествова ние, рассуждение, рассказ.  Уметь анализировать и редактиро- вать умения. Тактично давать сове ты юным авторам | | | | | Презентовать результаты «пробы пера» одноклассни-кам | Понимать богатство и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств | Коллективная работа.  Работа в группах | Теку-щий конт-роль Взаимо-конт-роль |  | Учебник  Р.т. № 2 | Каникулы, забавы |
| **Правописание слов – 27 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 98. | | | Правила записи слов | |  | | | | |  | | | 1 | | | Урок изуче-ния нового материала | | | | | | Разные способы действий при запи-си слов: пишу, как слышу; слышу, но пишу по нормам (орфоэпически -графическим); слышу (и, но) пишу, выбирая букву; правило единообраз-ного написания корней в однокорен-ных словах.Работать по памятке;на  ходить однокоренные слова; подби-рать проверочные слова. Писать  под диктовку | | | | | | Рассказывать с опорой на схему об орфограммах корня и способах их проверки | Проявлять познава-тельный интерес к изучению языка своего народа, своей страны | Коллективная работа.  Работа в парах | Теку-щий конт-роль | Упр.1, с.22,  Упр.3, с.23 | Учебник  Р.т. № 2  Интерактивная доска |  |
| 99. | | | Повторение способов и приёмов проверки орфограмм.  **Словарный диктант.** | |  | | | | |  | | | 1 | | | Ком-бинированный | | | | | | Знать правила, которые «учат писать корень»: о безударных гласных, пар ных звонких и глухих согласных, не произносимых согласных – с опорой на таблицу  Уметь решать орфографические зада чи; писать по рисункам, под диктов ку; давать графическое обоснование орфограмм и проверять орфограм- мы.  Объяснять значения многозначного слова «хвост» | | | | | | Сопоставлять и выбирать раци ональный спо соб записи слов, способ проверки ор-фограмм в зави симости от их типов.Решать  орфографичес- кие задачи в соответствии с памяткой | Ценить словарное богатство русского языка | Коллективная работа.  Задания по выбо ру.  Интеллектуаль ный марафон | Теку-щий конт-роль | Упр.6, 8, с.24-25, поиск информа-ции | Учебник  Р.т. № 2 | Месяц, февраль, ветер |
| 100. | | | Повторение способов и приёмов проверки орфограмм. | |  | | | | |  | | | 1 | | | Урок закрепления знаний | | | | | | Знать способы проверки безударной гласной, парной согласной, непроиз носимой согласной в корне.  Уметь находить орфограммы в кор не слова; озаглавливать текст; состав лять предложения по рисунку | | | | | | Наводить справку о написании слова в орфографичес-ком словаре, в этимологическом словаре | Ценить словарное богатство русского языка | Коллективно- индивидуальная работа.  Работа в парах | Теку-щий конт-роль Взаимо-конт-роль | Упр.15, с.26 | Учебник  Р.т. № 2 |  |
| 101. | | | **Изложение** «Клестята» | |  | | | | |  | | | 1 | | | Ком-бинированный | | | | | | Знать изложение текста (повество-вание, повествование с элементами описания).  Уметь извлекать информацию о содержании текста из заголовка и плана, частей текста и воспроиз водить содержание близко к тексту по готовому плану (на примере текста «Клестята») | | | | | | Понимать и передавать смысл прочи танного.  Письменно передавать содержание текста с опорой на готовый план | Понимать богатство и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств | Коллективно-индиви-дуальная работа | Теку-щий конт-роль Взаимо-конт-роль | Упр. 17, с.65 | Учебник  Р.т. № 2 |  |
| 102. | | | Анализ и ре-дактирова-ние изложения. Повторение способов и приёмов проверки орфограмм. | |  | | | | |  | | | 1 | | | Ком-бинированный | | | | | | Знать способы проверки безударной гласной, парной согласной, непроиз носимой согласной в корне.  Уметь анализировать и редактиро вать изложение. Воспроизводить со-держание близко к тексту. Работать с пословицами, находить в словах проверяемые и непроверяемые орфо граммы . | | | | | | Наводить справку о написании слова в орфографическом словаре, в этимологическом словаре | Понимать богатство и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств | Коллективно-индиви-дуальная работа. | Теку-щий конт-роль Взаимо-конт-роль | Упр.20, 21, с.28-29 | Учебник  Р.т. № 2 | Агроном, шофёр, маршрут |
| 103 | | | Слова с двойными согласными | |  | | | | |  | | | 1 | | | Урок изуче ния нового материала | | | | | | Знать слова с двойными согласными.  Уметь наблюдать: 1) над произно-шением долгого звука (ванна) в рус-ских словах, в таких словах наличие двойных согласных можно опреде-лить по слуху; 2) над смысло-разли чительной ролью двойных соглас- ных (*бал -балл*, *дрожжи* — *дрожи*); 3) над наличием двойных согласных на стыке корня и суффикса (*карман ный*), корня и приставки (*рассвет*) | | | | | | Группировать слова по наличию в них двойных согласных | Проявлять познава -тельный интерес к изучению языка своего народа, своей стран | Коллективно-индиви-дуальная работа.  Интел-лектуа льный марафон | Теку-щий конт роль, взаимо  Конт роль | Упр. 2, с.30, Упр.4, с.31 | Учебник  Р.т. № 2  презентация |  |
| 104. | | | Слова с двойными согласными | |  | | | | |  | | | 1 | | | Комбиниро ванн ный | | | | | | Знать слова с двойными согласными  Уметь писать и употреблять слова с двойными согласными; делить сло-ва с двойными согласными для переноса; записывать предложения, заменяя существительные в скобках на прилагательные | | | | | | Группировать словапо наличию в них двойных согласных | Проявлять познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны | Индиви-дуальная работа | Теку щий конроль | Упр.7, 10, с.32-33 | Учебник  Р.т. № 2 |  |
| 105. | | | Слова с двойными согласными | |  | | | | |  | | | 1 | | | Урок закрепления | | | | | | Знать,что написание слов с двойны ми согласными иноязычного проис хождения нужно запомнить.  Уметь наблюдать над словами иноя зычного происхождения: двойные согласные обозначают один звук; писать и употреблять слова с двой ными согласными; определять тему текста; придумывать название текста | | | | | | Извлекать и обобщать информацию об иноязычных словах | Проявлять познава тельный интерес к изучению языка своего народа, своей страны | Коллективно-инди-видуаль-ная ра бота. Задание по выбо ру.Рабо  та в парах. | Теку щий конт роль Взаимо-конт роль | Упр. 15, с.35 | Учебник  Р.т. № 2  Интерактивная доска | Суббота, троллей-бус |
| 106. | | | Слова с двойными согласными | |  | | | | |  | | | 1 | | | Урок сис-тематизации зна-ний | | | | | | Знать правописание двойных согласных в словах.  Уметь составлять элементарные телеграммы; отгадывать загадки; писать женские имена с двойными согласными; записывать отчество и фамилию от данных имён . | | | | | | Группировать слова по наличию в них двойных согласных | Понимать богатство и разнообра зие языковых средств для выражения мыслей и чувств | Коллек-тивно-инди-видуаль-ная работа. Интел-лектуальный ма рафон. Работа в парах. Творчес-кое задание | Теку щий конт роль Самоконтроль | Упр. 18, 19, с.36-37, поиск информации | Учебник  Р.т. № 2 | Геннадий, теле-грамма |
| 107. | | | **Проверочный диктант по** теме: «Правописание слов» | |  | | | | |  | | | 1 | | | Конт  роль  ный | | | | | | Знать способы проверки безударной гласной, парной согласной, непроиз носимой согласной в корне.  Уметь находить орфограммы в корне слова; образовывать имена прилагательные с суффиксом –н, подбирать проверочные слова к безударным гласным; дополнять словосочетания словами с двой-ными согласными. | | | | | | Группировать слова на проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова.  Выполнять работу по аналогии. | Принимать русский язык как родной язык русского народа. | Индиви-дуальная работа. | Тематический контроль Самоконтроль | Поиск информа-ции, упр. 36-39, с.42-43 | Учебник  Р.т. № 2 |  |
| 108. | | | Анализ диктанта и работа над ошибками.  Слова с двойными согласными | |  | | | | |  | | | 1 | | | Урок повторения | | | | | | Знать правописание двойных согласных в словах.  Уметь выполнять упражнения в написании слов по теме «Спорт»; писать тексты о любимых видах спорта; определять тему текста; придумывать название текста | | | | | | Самостоятель но работать по образцу | Понимать богатство и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств | Индиви-дуальная работа.  Творчес-кое задание | Теку щий конт роль Самоконтроль | Упр. 25, 26, 27, с. 38-39 | Учебник  Р.т. № 2 | Теннис, кросс, брасс |
| 109. | | | Слова с двойными согласными | |  | | | | |  | | | 1 | | | Ком-бинированный | | | | | | Знать правописание двойных согла сных в словах.  Уметь выполнять запись предложе ний, текстов со словами с двойными согласными: «колли; делить слова с двойными согласными для переноса. | | | | | | Находить в словаре и записывать толкование выделенных слов; работать с памяткой; группировать слова по наличию в них двойных согласных | Осознавать, что русский язык как явление культуры русского народа | Индиви-дуальная работа | Теку щий конт роль Самоконтроль | Поиск информа-ции, упр. 30-33, с.40-41 | Учебник  Р.т. № 2 | Аллея,  антенна, иллюстрация |
| 110. | | | Способы обозначения парных твёрдых и мягких согласных звуков | |  | | | | |  | | | 1 | | | Урок изучения нового материала | | | | | | Знать способы обозначения твёр дых и мягких согласных звуков: с помощью гласных и мягкого знака  Уметь производить звуковую запись слов; выполнять упражнения в нор мативном произнесении слов с е: музей, крем, рейс (мягкий согласный перед буквой е); антенна, пюре, свитер, шоссе, стенд, модель, тест (твёрдый согласный перед е) | | | | | | Выделять новые случаи, позиции обоз начения твёр-дых и мягких согласных зву ков в середине слова. | Проявлять познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны | Коллективно-индиви-дуальная работа.  Работа в парах | Текущий контроль Самоконтроль.  Взаимо-контроль | Упр. 2, 3, с.44, Упр.5, с.45 письмо по памяти | Учебник  Р.т. № 2  Интерактивная доска |  |
| 111. | | | Употребление гласных после шипящих и буквы ц.  **Словарный диктант.** | |  | | | | |  | | | 1 | | | Урок изучения нового материала | | | | | | Знать написание жи-ши, ча-ща, чу-щу; написание буквы и после буквы ц в корне. Непарные твердые и мяг -  кие согласные.  Уметь проводить наблюдение над фактами письма, когда после непар ных твёрдых шипящих и ц употреб ляются гласные и, е, ё, ю, я и наобо рот; выполнять звуковую звуковую запись слов. | | | | | | Устанавливать причины «не под чинения» ряда фактов написания общему прин ципу обозначе ния звуков на письме. | Формиро-вать устой чивую учебно-познавательную мотивацию. | Коллективно-индиви-дуальная работа. | Текущий контроль Самоконтроль | Упр. 9, 10, с.46-47, поиск информа-ции | Учебник  Р.т. № 2 | Цирк, циркуль, аттрак-цион |
| 112 | | | Употребле-ние гласных после шипящих и буквы ц. | |  | | | | |  | | | 1 | | | Комбинированный | | | | | | Знать употребление гласных после мягких согласных (ча-ща, чу-щу).  Непарные мягкие шипящие. Уметь выполнять упражнения в «скорого ворении», в образовании форм слов, однокоренных слов; образовывать и записывать глаголы по образцу; пи сать текст по памяти;писать под  диктовку. | | | | | | Выделять но вые случаи, позиции обоз- начения твёр- дых и мягких согласных звуков в середине слова | Формиро вать устойчивую учебно-познавательную мотивацию | Индиви-дуальная работа.  Работа в парах. | Теку щий конт роль Самоконтроль, взаимо-конт роль | Упр. 15,16, с.48 | Учебник  Р.т. № 2  презентация |  |
| 113. | | | Написание сочетаний чк, чн, щн.  **Списыва-ние.** | |  | | | | |  | | | 1 | | | Урок изучения нового материала | | | | | | Знать написание сочетаний чк, чн, щн.  Уметь проводить наблюдения над многозначностью слова «ручка»; образовывать словосочетания: «прил. + «сущ.»; правильно писать слова с сочетаниями чк, чн, нщ, щн; правильно произносить слова «горчичный», «молочный». | | | | | | Выделять но вые случаи, позиции обоз начения твёр дых и мягких согласных зву ков в середине слова. | Формиро-вать устойчивую учебно-познавательную мотивацию. | Коллективно-индиви-дуальная работа.  Творчес-кое задание. | Самоконтроль.  Теку щий конт роль | Упр. 19, 21, с.49 | Учебник  Р.т. № 2 | Овощи, молоч-ный |
| 114. | | | Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков. | |  | | | | |  | | | 1 | | | Урок изучения нового материала | | | | | | Знать употребление мягкого знака на конце слов и употребление мягкого знака в середине слова. Случаи, при образовании однокоренных слов мягкий знак в середине не сохра-няется, звуки становятся твёрдыми.  Уметь выписывать из текста пары слов, значения которых помогают различать мягкий знак.Выполнять  упражнения в «скороговорении».  Писать под диктовку. | | | | | | Выделять новые случаи, позицииобозначения твёрдых и мягких согласных звуков в конце и середине слова. | Формиро-вать устой чивую учебно-по-знаватель-ную мотивацию. | Коллективно-индиви-дуальная работа.  Работа в парах. | Теку-щий конт-роль Самоконтроль.  Взаимо-конт-роль. | Упр. 24, 27, 28, с.50- 51 | Учебник  Р.т. № 2  презентация | январь |
| 115. | | | Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков. | |  | | | | |  | | | 1 | | | Ком-бинированный | | | | | | Знать мягкость согласного [л'] на письме обозначается с помощью мягкого знака как перед твёрдыми, так и перед мягкими согласными.  Уметь употреблять мягкий знак на конце и в середине слова. Выпол нять упражнения в использовании мягкого знака после л (перед твёр дыми и перед мягкими согласными). | | | | | | Выделять новые случаи, позиции обоз начения твёр дых и мягких согласных зву ков в конце и середине слова. | Формиро-вать устойчивую учебно-по-знаватель-ную мотивацию. | Коллективно-инди-видуаль-ная рабо-та. Зада-ния по выбору. | Теку щий конт роль Самоконтроль.  Взаимо-конт роль. | Упр. 32, 33, с.52- 53 | Учебник  Р.т. № 2 | Свёкла, щавель |
| 116. | | | Разделительный мягкий знак. | |  | | | | |  | | | 1 | | | Комби ни ро ван ный | | | | | | Знать об условиях употребления разделительного мягкого знака в словах: замещает [й'] на письме.  Уметь проводить наблюдение над словами типа: «полю» - «полью», «семя» - «семья»; выполнять упражнения в употреблении мягкого знака, в притяжательных прилагательных (отвечающих на вопрос «чьи?»). | | | | | | Пользоваться этимологическим словарём с целью поиска информации по теме урока. | Формиро вать чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка. | Коллективно-индиви-дуальная работа. | Теку щий конт роль Самоконтроль | Упр3, 4, с.54- 55, поиск информации | Учебник  Р.т. № 2 |  |
| 117. | | | Разделительный мягкий знак.  **Тест** по теме: «Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков». | |  | | | | |  | | | 1 | | | Урок закрепления знаний | | | | | | Знать условия употребления разделительного мягкого знака в словах.  Уметь выполнять упражнение в употреблении мягкого знака перед и *(«оленьи» - «олени»);* после соглас ных перед гласными *е, ё, ю, я, и* в словах, в которых эти гласные обозначают два звука *.* | | | | | | Различать фун кции мягкого знака при записи слов и группировать слова. Обоб-щать сведения о ролях употр ебления мягко го знака в сло вах. | Развивать положительную мотива цию и позна вательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны. | Коллективно-индиви-дуальная работа.  Задания по выбору.  Творчес-кое задание. | Теку-щий конт-роль Самоконтроль.  Взаимо-конт-роль. | Упр. 9, 10, с.56- 57. | Учебник  Р.т. № 2 | Соловьи обезьянакомпью-тер |
| 118 | | | Разделительный мягкий знак. | |  | | | | |  | | | 1 | | | Урок закре пления | | | | | | Знать случаи употребления мягкого знака в словах. Уметь писать слова с разделительным мягким знаком; работать с пословицами; писать текст по памяти; образовывать от данных имён отчества и фамилии женщин. Проводить наблюдение над употреблением разделительного мягкого знака перед *о(ьо)* в словах французского происхождения: *почтальон, павильон, шампиньон.* | | | | | | Различать фун кции мягкого знака при записи слов и группировать слова. | Осознавать мотив к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений | Коллективно-индиви-дуальная работа.  Работа в парах. | Текущий контроль Самоконтроль.  Взаимо-контроль. | Упр. 13, 14, с..58- 59 | Учебник  Р.т. № 2  Интерактивная доска |  |
| 119. | | | Обобщение сведений о роли мягкого знака в словах. | |  | | | | |  | | | 1 | | | Урок обобще-ния и систематизации ЗУН | | | | | | Знать о роли мягкого знака в словах.  Уметь обобщать сведения о роли мягкого знака в словах; образовы вать прилагательные с помощью суффиксов –еньк-, -оньк-; отгады вать загадки; работать с пословица- ми.Заменять произносительные по-меты буквами. | | | | | | Различать функции мягкого зна-ка при записи слов и группи ровать слова.  Обобщать све дения о ролях употребления мягкого знака в словах. | Осознавать мотив к бо лее глубоко му изуче нию русско го языка и цели выпол нения разно оразных упражнений | Коллективно-индиви-дуальная работа.  Работа в парах. | Тематический контроль  Самоконтроль.  Взаимо-контроль. | Упр. 13, 14, с..58- 59, подбирать пословицы с похожим смыслом. | Учебник  Р.т. № 2 |  |
| 120. | | | **Практикум** по слогозвуковому анализу (разбору) слов. | |  | | | | |  | | | 1 | | | Ком-бинированный | | | | | | Знать алгоритм письменного и устного звукобуквенного разбора слова.  Уметь использовать правила написания слов при записи по слуху.  Производить звуко-буквенный разбор слов; сравнивать звуковые схемы слов «грусть» и «груздь». | | | | | | Анализировать слова по строению с разных пози-  ций (звуко-бук-венному, слоговому, морфемному). Работать по памятке. | Осознавать мотив к более глубо кому изуче нию русско го языка и цели выпол нения разно образных упражнений | Коллективно-индиви-дуальная работа. | Теку-щий контроль | Упр. 10, 11, 12, с..62- 63 | Учебник  Р.т. № 2 |  |
| 121. | | | Обобщение по теме: «Правописание слов». | |  | | | | |  | | | 1 | | | Урок обобще-ния знаний | | | | | | Знать изученные орфограммы.  Уметь обобщать знания о право писании слов с опорой на схему (с. 22). Решать орфографические задачи. Списывать и озаглавливать текст. | | | | | | Решать орфографические задачи с опорой на памятку № 5. | Формировать чувство сопри-частности к сохранению богатства и самобытности русского языка. | Индиви-дуальная работа. | Самоконтроль. Текущий контроль. | Упр.15, 14, 16, с.64-65 | Учебник  Р.т. № 2 |  |
| 122. | | | Обобщение по теме «Правописание слов». **Словарный диктант.** | |  | | | | |  | | | 1 | | | Урок систематиза ции знаний | | | | | | Знать изученные орфограммы.  Уметь делать звуко-буквенный разбор слов, разбор слов по составу; записывать отгадки к загадкам по схеме; делить слова с мягким знаком на группы (мягкий знак – показа-тель мягкости и мягкий знак разделительный); находить сравне-ния; составлять устные рассказы о встрече гостя на вокзале. | | | | | | Анализировать слова по строению с разных пози-  ций (звуко-буквенному, слоговому, морфемному). Работать по па-мятке. | Формиро-вать чувство сопричаст ности к сохранению богатства и самобытности русского языка. | Индиви-дуальная работа.  Работа в парах.  Творчес-кое задание. | Текущий контроль. | Упр.19, 21, 22, с.66 - 67 | Учебник  Р.т. № 2 |  |
| 123. | | | **Провероч-ная работа** по теме: «Правописание слов». | |  | | | | |  | | | 1 | | | Комби-ни-рован-ный | | | | | | Знать изученные орфограммы.  Уметь озаглавливать текст; вставлять пропущенне буквы на изученные орфограммы, делать звуко-буквенный разбор слов; обозначать границы предложений; собирать деформированные пословицы; делить слова с мягким знаком на группы (мягкий знак – показатель мягкости и мягкий знак разделительный), подчёркивать их; проводить разбор слова по составу. | | | | | | Анализировать слова по строению с разных пози-  ций (звуко-буквенному, слоговому, морфемному). | Осознавать мотив к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообраз ных упражнений. | Индиви-дуальная работа. | Текущий контроль | Упр. 1- 3, с.68 - 69 | Учебник  Р.т. № 2 |  |
| 124. | | | Обобщение по теме: «Правописание слов». | |  | | | | |  | | | 1 | | | Урок обобщения знаний | | | | | | Знать изученные орфограммы.  Уметь выполнять работу над ошиб ками. Обобщать способы обозначе ния гласных и согласных звуков буквами. Определять в словах орфо-граммы. | | | | | | Решать орфографические задачи с опорой на памятку № 5 | Формиро вать чувство сопри-частности к сохранению богатства и самобытности русского языка. | Индиви-дуальная работа. | Текущий контроль. Самоконтроль. | Упр.1, 2, с.70 | Учебник  Р.т. № 2 |  |
| **Мастерская слова – 3 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 125. | | | **Контроль ный диктант** по теме: «Правописание слов». | |  | | | | |  | | | 1 | | | Контрольный | | | | | | | Знать изученные орфограммы.  Уметь писать текст под диктовку. | | | | | Анализировать слова по строению с разных позиций | Формиро вать чувство сопри-частности к сохранению богатства и самобытности русского языка. | Индиви-дуальная работа. | Теку щий конт роль, самоконтроль |  |  |  |
| 126. | | | Работа над ошибками.  Письмо – тоже текст. | |  | | | | |  | | | 1 | | | Ком-бинированный | | | | | | | Знать части письма: приветствие адресата, сообщение о получении (неполучении) письма, сведения о событиях твоей жизни, вопросы к адресату, прощание, дата, подпись.  Уметь составлять элементарные письма родным. | | | | | Составлять тексты в жанре письма. | Побуждать написать письмо близким. | Индивидуальная работа. | Теку-щий конт роль | Упр. 1 – 3, с.72 - 73 | Учебник  Р.т. № 2 |  |
| 127. | | | Поздравле-ние к празднику. | |  | | | | |  | | | 1 | | | Урок изучения нового материала | | | | | | | Знать варианты записи названия праздника (при необходимости): С 8 Марта! С Восьмым марта!  Уметь составлять элементарные письма родным. | | | | | Познакомить с вариантами записи назва ния праздника (при необходи мости): С 8 Марта! С Вось мым марта! | Побуждать написать письмо близким. Использо вать различные этикетные формы обращения, прощания и т. д. | Индивидуальная работа. | Теку щий конт роль | Упр.4, с.73, Упр.2, с.71 | Учебник  Р.т. № 2  презентация |  |
| **Части речи и их работа в предложении – 27 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 128. | | | Общие значения частей речи. | |  | | | | |  | | | 1 | | | Урок изучения ново го мате риала | | | | | | | | Знать иметь представление о частях речи как языковой модели реального мира (по тексту Л. Трос-тенцовой). Знать алгоритм распоз навания частей речи (общее значе ние, вопрос).  Уметь работать с пословицей «Весе нний день год кормит»; определять части речи; делить слова на группы по вопросам. | | | | Распознавать группы слов (части слова) по их отличи-тельным признакам. | Соблюдать этикетные нормы общения со сверстни ками. | Коллективная работа. | Теку-щий конт-роль | Упр. 3, 4, с.76-77 | Учебник  Р.т. № 2 презентация |  |
| 129. | | | Общие значения частей речи. | |  | | | | |  | | | 1 | | | Ком-бинированный | | | | | | | | Знать алгоритм распознавания частей речи (общее значение, вопрос)  Уметь составлять высказывания по схемам; составлять схемы с ука-занием частей речи к предложе ниям; работать с деформирован-ными предложениями; использо вать в тексте местоимения он, она, оно, они. | | | | Распознавать группы слов (части слова) по их отличительным признакам. | Принимать с благодарностью помощь одноклассников, корректно высказывать своё мнение. | Коллек-тивная работа  Работа в парах.  Интеллектуальный марафон. | Теку-щий конт-роль,  самоконтроль | Упр. 9, 10, 11, с.78-79 | Учебник  Р.т. № 2 |  |
| 130. | | | Имя существи-тельное. | |  | | | | |  | | | 1 | | | Урок изучения ново го мате риала | | | | | | | | Знать значение и употребление имён существительных.  Уметь выполнять упражнения в определении имён существитель ных среди других частей речи; образовывать имена существитель-ные от глаголов; выписывать из текста имена существительные; подбирать слова – синонимы. | | | | Определять грамматичес кие признаки имени сущест вительного. Си стематизиро вать признаки имени сущест-вительного как части речи. | Осознавать мотив к бо лее глубоко му изуче нию русско го языка и цели выпол нения разно бразных упражнений | Коллек-тивная работа.  Задания по выбору.  Творчес-кое задание. | Теку-щий конт-роль,  самоконтроль | Упр. 2, с.80, Упр.3, 4, с.81 | Учебник  Р.т. № 2  Интерактивная доска | конфета |
| 131. | | | Одушевлён-ные и неодушевлённые имена существи-тельные | |  | | | | |  | | | 1 | | | Урок изуче ния нового мате риала | | | | | | | | Знать различие имён существитель-ных, отвечающих на вопрос «кто?», «что?»  Уметь проводить наблюдения над одушевлённы-ми именами сущест вительными: названиями людей (кем могут тебя называть); названиями животных (зверей, птиц, рыб, насеко мых и пр.). Делить слова на группы и объяснять орфограммы. | | | | Определять грамматичес кие признаки имени сущест вительного. Системати-зировать признаки имени сущест-вительного как части речи. | Осознавать мотив к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений | Коллек-тивная работа.  Задания по выбору.  Работа в парах. | Теку-щий конт-роль,  самоконтроль | Упр. 2, 3, 4, с.82 - 83 | Учебник  Р.т. № 2  презентация |  |
| 132. | | | Неодушевлённые имена существительные.  **Словарный диктант**. | |  | | | | |  | | | 1 | | | Ком-бинированный | | | | | | | | Знать различие имён существитель ных, отвечающих на вопрос «кто?», «что?»  Уметь организовать наблюдение над неодушев-лёнными именами существительными: 1) названиями вещёй, растений, слов с обобщен ным значением (мебель); 2) назва ниями чувств, явлений природы и т.п. (абстрактными существитель ными). Работать с пословицами. | | | | Систематизировать признаки имени существительного как части речи. | Осознавать мотив к бо лее глубоко му изуче нию русско го языка и цели выпол нения разно бразных упражнений | Коллективная работа.  Работа в парах. | Текущий контроль | Упр. 7, 8, 10, с. 84 - 85 | Учебник  Р.т. № 2 | благодарность |
| 133. | | | Одушевлён-ные и неодушевлённые имена сущест-вительные. | |  | | | | |  | | | 1 | | | Урок закрепления знаний | | | | | | | | Знать различие имён существитель ных, отвечающих на вопрос «кто?», «что?»  Уметь подбирать слова – обобще ния имён существительных; записы вать предложения, вставляя пропу щенные буквы и слова; распреде лять слова по вопросам «кто?», «что?»; писать текст под диктовку | | | | Систематизи ровать признаки имени сущест вительного как части речи. | Осознавать мотив к более глубо кому изуче нию русско го языка и цели выпол нения разно бразных упражнений | Индиви-дуальная работа. | Теку-щий конт-роль Взаимо-конт-роль, самоконтроль | Упр.13, 12, 14, с.86 - 87 | Учебник  Р.т. № 2 | Посуда, одежда, инструменты. |
| 134. | | | Собствен-ные имена существительные. | |  | | | | |  | | | 1 | | | Урок изучения нового материа-ла | | | | | | | | Знать правила употребления большой буквы в кличках живот ных, именах, отчествах и фамилиях людей, географических названиях.  Иметь представление об именах собственных как наименованиях единичных предметов (лиц).  Уметь показать связь наличия имен, отчеств, фамилий с историей развития наименования русского человека. Стимулировать составле ние учащимися собственного «ро дословного дерева». Дать пропедев тические сведения об использова-нии кавычек и большой буквы в названиях книг, газет, журналов, фильмов, спектаклей. | | | | Определять грамматичес кие признаки имени сущест вительного. | Показать связь наличия имен, отчеств, фами-лий с историей развития русского человека. | Индивидуальная работа. | Взаимо-конт-роль, самоконтроль  Теку-щий конт-роль | Упр.1, 3, с.88 - 89 | Учебник  Р.т. № 2 |  |
| 135. | | | Географические названия как имена собственные | |  | | | | |  | | | 1 | | | Урок изуче ния нового материа-ла | | | | | | | | Знать географические названия как имена собственные.  Уметь выполнять упражнения в употреблении большой буквы в географических названиях (названиях областей, районов, населённых пунктов, улиц); подписывать конверты; объяснять значение слов «адресат», «адресант» | | | | Определять грамматичес кие признаки имени существитель ного. | Осознавать мотив к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений | Индивидуальная работа. | Взаимо-контроль, самоконт-роль  Текущий контроль | Упр.9, 10, с. 90 - 91 | Учебник  Р.т. № 2  презентация |  |
| 136. | | | Обобщение по теме «Собствен-ные имена сущест-вительные». | |  | | | | |  | | | 1 | | | Урок обобще-ния | | | | | | | | Знать правописание собственных имён существительных.  Уметь выполнять упражнения в написании географических названий, фамилий, имён, отчеств людей, праздников, названий книг, художественных произведений, журналов, газет, фильмов, картин. | | | | Переносить общее правило об употреб лении большой буквы в собст венных сущест вительных на написание названий книг, газет и пр. | Проявлять познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны. | Коллективно – индиви-дуальная работа.  Работа в парах.  Творчес-кое задание. | Текущий контроль, самоконт-роль | Поиск информа-ции.  Упр. 15, 16, 18, стр. 92 – 93  тест | Учебник  Р.т. № 2 | Космос, космо навт, планета,  океан |
| 137. | | | Имя прилагательное.  **Тест** по теме «Собственные имена существи-тельные». | |  | | | | |  | | | 1 | | | Урок изуче ния нового материа-ла | | | | | | | | Знать признаки имён прилагатель ных (общее значение, вопросы)  Уметь проводить наблюдение над разнообразными значениями имен прилагательных; использовать прилагательные для характеристи ки человека (персонажа) ; запи-сывать словосочетания «прил. + сущ.» | | | | Определять грамматичес кие признаки имени прилага тельного.Систе  матизировать признаки име ни прилагатель ного как части речи | Формиро вать устойчивую учебно-позна-вательную мотивацию | Коллективно – инди-видуаль-ная работа  Работа в парах.  Творчес-кое задание | Теку-щий конт-роль, самоконтроль | Упр. 1 - 4 стр.94 - 95 | Учебник  Р.т. № 2 | Характер, харак-теристи ка |
| 138. | | | **Провероч-ное списывание** с грамматическим заданием. | |  | | | | |  | | | 1 | | | Контро льный | | | | | | | | Знать изученные орфограммы.  Уметь применять на письме изучен ные правила, писать текст самостоятельно, проверять свою работу | | | | Анализировать словесное строение предложений | Прививать чувство любви к русскому языку | Индиви-дуальная работа | Тематический конт-роль  Самоконтроль |  |  |  |
| 139. | | | Работа над ошибками.  Употребле-ние в речи полных и кратких форм имён прилагательных | |  | | | | |  | | | 1 | | | Урок изуче ния нового материа ла | | | | | | | | Знать роль порядка слов, в частнос ти имён прилагательных и сущест вительных, в предложениях (усиле ние смысловой насыщенности при лагательных, изобразительности и т. д.), правописание окончаний имён прилагательных.  Уметь проводить наблюдение над употреблением в речи полных и кратких форм имен прилагатель ных, сопоставление вопросов *ка- кой?*, *каков?* и т. п. Правильно на писать окончания имен прилага тельных. | | | | Определять грамматиче ские признаки имени прила-гательного. Систематизиро вать признаки имени при-лагательного как части речи. | Формировать устойчивую учебно-позна-вательную мотивацию на примерах устного народного творчества | Коллективно – индиви-дуальная работа | Теку-щий конт-роль, самоконтроль, взаимо-конт-роль |  |  |  |
| 140 | | | Правильное написание окончаний имён прилагательных | |  | | | | |  | | | 1 | | | Урок изучениянового материа-ла | | | | | | | | Знать роль порядка слов, в частнос ти имён прилагательных и сущест вительных, в предложениях (усиле ние смысловой насыщенности при лагательных, изобразительности и т. д.); правописание окончаний имён прилагательных. Выполнять упражнения в правильном написа нии окончаний имён прилагатель ных; соотносить прилагательные с именами существительными; употреблять краткие и полные формы прилагательных. | | | Систематизировать признаки имени прилага тельного как части речи | | Осознавать мотив к бо-лее глубо кому изуче нию русско го языка и цели выпо нения разно бразных упражнений | Индивидуальная работа | Теку щий конт роль Самоконтроль | Упр.11 – 13, с.98 | Учебник  Р.т. № 2  Интерактивная доска |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 141. | | | Правильное написание окончаний имён прила гательных. | |  | | | | |  | | | 1 | | | Ком-бинированный | | | | | Знать роль порядка слов, в частно-сти имён прилагательных и сущест-вительных, в предложениях (усиле-ние смысловой насыщенности при-лагательных, изобразительности и т. д.); правописание окончаний имён прилагательных.  Уметь выполнять упражнения в правильном написании окончаний имён прилагательных; соотносить прилагательные с именами суще-твительными. | | | | | | | Систематизировать признаки имени прилага-тельного как части речи | Осознавать мотив к более глубокому изучению русского языка и цели выпол-нения раз-нообраз-ных упражнений | Индиви-дуальная работа.  Творчес-кое задание | Теку-щий конт-роль Самоконтроль | Упр.15, с.99 | Учебник  Р.т. № 2  интерактивная доска |  |
| 142. | | | Глагол.  **Тест** по теме:  Имя прилагательное | |  | | | | |  | | | 1 | | | Урок откры тия новых знаний | | | | | Знать признаки отличия глаголов от других частей речи; роль глаго-лов в речи (динамизм фразы, ин-формационность).  Уметь определять глаголы в тексте; делить глаголы по значению | | | | | | | Определять грамматиче-ские признаки глагола.  Систематизировать признаки глагола как части речи | Осознавать мотив к более глубо-кому изуче-нию русско-го языка и цели выпол-нения раз-нообраз-ных упраж-нений | Коллективная работа. | Теку-щий конт-роль,  Самоконтроль | Упр. 2, 3, с.100 - 101 | Учебник  Р.т. № 2  презентация |  |
| 143 | | | Глагол | |  | | | | |  | | | 1 | | | Ком-бинированный | | | | | Знать признаки отличия глаголов от других частей речи; роль глаго лов в речи (динамизм фразы, инфор мационность). Правописание части цы не с глаголами.Уметь исполь зовать глаголы в переносном значе нии. Составлять повествования из одних глаголов; задавать вопросы к глаголам. | | | | | | | Определять грамматичес кие признаки глагола.Систе  матизировать признаки глагола как части речи | Осознавать мотив к бо лее глубо кому изуче нию русско го языка и цели выпол нения разно бразных упражнений | Коллективная работа. Работа в парах.  Творчес-кое задание | Теку-щий конт-роль,  самоконтроль | Упр. 4 с. 101, Упр. 9, с.103, поиск информа-ции. | Учебник  Р.т. № 2 |  |
| 144. | | | Глагол. | |  | | | | |  | | | 1 | | | Урок закрепле ния | | | | | Знать признаки отличия глаголов от других частей речи; роль глаго лов в речи (динамизм фразы, инфор мационность)  Уметь проводить наблюдение над функционированием в текстах глаголов в формах разных времен, разных наклонений (без терминов). Записывать пословицы по памяти; находить антонимы. | | | | | | | Определять грамматиче ские признаки глагола.Систе  матизировать признаки гла гола как части речи. Нахо дить приме нение послови цам в жизни. | Прививать чувство любви к русскому языку. Любить родину – значит любить народ, его культуру, его язык. | Коллективно – индиви-дуальная работа. | Тематический конт-роль, самоконтроль | Упр.5, 7 письмо по памяти с. 102 – 103, тест | Учебник  Р.т. № 2 |  |
| 145. | | | Изменение частей речи по числам. | |  | | | | |  | | | 1 | | | Урок изуче ния но вого мате-риала | | | | | Знать что слова могут иметь формы единственного и множественного числа. Окончания имён существи тельных во множественном числе.  Уметь выполнять упражнения по вставке и определению окончаний имён существительных. Образовывать формы имён сущест-вительных множест-венного числа с помо-щью окончаний –ы, -и. Находить и объяснять изученные орфограммы. | | | | | | | Наблюдать над формами изменения частей речи по числам. | Принимать русский язык как родной язык русского народа. | Коллективно– индиви-дуальная работа.  Интел-лек-туаль-ный марафон. | Теку-щий конт-роль, самоконтроль | Упр. 2, 3, с.104 – 105, поиск информации. | Учебник  Р.т. № 2 |  |
| 146. | | | Изменение частей речи по числам.  **Словарный диктант.** | |  | | | | |  | | | 1 | | | Ком-бини-рован ный | | | | | Знать, что слова могут иметь фор мы единственного и множествен ного числа. Окончания имён прила гательных и глаголов во множест венном числе.Уметь выполнять  упражнения по вставке и опреде лению окончаний разных частей речи. Проводить наблюдение над изменением по числам имен прила гательных и глаголов (в форме про шедшего времени), вариативнос тью окончаний форм множествен ного числа (***ы-и, а-я***) | | | | | | | Наблюдать над формами изменения частей речи по числам. | Прививать чувство любви к русскому языку. | Коллективная работа.  Творчес-кое задание. | Теку-щий конт-роль,  Самоконтроль | Упр. 6, 7, 8, с. 101, с.106 - 107, поиск информации. | Учебник  Р.т. № 2 |  |
| 147. | | | Предлоги и  союзы – слова- связки. | |  | | | | |  | | | 1 | | | Урок изуче ния нового материала | | | | | Знать о словах-связках как служеб ных частях речи.Об употреблении  предлогов с именами существи тельными и местоимениями.  Уметь проводить наблюдение над смысловыми оттенками предлогов и союзов. Работать с пословицами. | | | | | | | Осознавать роль в предло жении слов-связок. Синте зировать: соста влять предложе ния с исполь зованием слов-связок | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. | Индиви-дуальная работа.  Задания по выбору. | Теку-щий конт-роль | Упр.1, 2, с.108 | Учебник  Р.т. № 2  презентация |  |
| 148. | | | Предлоги и  союзы – слова- связки. | |  | | | | |  | | | 1 | | | Ком-бини-рованн ый | | | | | Знать предлоги и союзы – служебные части речи. Их роль в речи.  Уметь устанавливать связь слов, отражать её в схемах; использовать два типа вопросов: падежные и смысловые. | | | | | | | Осознавать роль в предло жении слов-связок.  Синтезировать: составлять предложения с использовани ем слов-связок | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. | Коллективно – индиви-дуальная работа.  Интел лек-туаль ный марафон | Теку щий конт роль, самоконтроль | Упр. , 3, с.108 – 109 |  |  |
| 149. | | | Предлоги и  союзы – слова- связки. **Практикум** по теме: «Предлоги и союзы». | |  | | | | |  | | | 1 | | | Урок обоб щения и систе мати-зации зна-ний | | | | | Знать предлоги и союзы – служе бные части речи. Их роль в речи.  Уметь устанавливать связь слов, отражать её в схемах; использовать два типа вопросов: падежные и смысловые. | | | | | | | Осознавать роль в предло жении слов-связок. Син-тезировать: сос тавлять предло жения с исполь зованием слов-связок | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. | Индиви-дуальная работа. | Текущий контроль Самоконтроль | Упр.5, 6, 7, с.110 | Учебник  Р.т. № 2 |  |
| 150. | | | Предлоги и союзы – слова- связки. | |  | | | | |  | | | 1 | | | Урок повто рения и обоб щения зна-ний | | | | | Знать предлоги и союзы – служеб ные части речи. Их роль в речи.  Уметь составлять и записывать предложения с предлогами. | | | | | | | Осознавать роль в предло жении слов-связок. Син-тезировать: составлять предложения с использова-нием слов-связок | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. | Индиви-дуальная работа.  Творчес-кое зада-ние. Ин-теллек-туаль-ный марафон. | Тематический контроль Самоконтроль | Упр.8, 9, 10 , с.111  Составь рассказ по пословице. Ребусы. Тест. | Учебник  Р.т. № 2  Интерактивная доска |  |
| 151 | | | Строим предложения тексты. | |  | | | | |  | | | 1 | | | Урок изучения ново-го мате-риала | | | | | Знать отличительные признаки син таксических единиц предложения, текста. Что такое научная статья.  Уметь записывать предложения, устанавливать связь слов, исполь зуя два типа вопросов: падежные и смысловые (вопросы наречий), указывать части речи; составлять предложение по схеме; работать с деформированным предложением.  Писать текст по памяти. | | | | | | | Наблюдать над языковыми об разными средс твами авторс кого текста.  Сравнивать синонимичес кие языковые средства,выражающие сравни тельные отношения. | Вниматель-но и береж о относиться к природе. Вниматель-но относить ся к своим переживаниям, вызван ным воспри ятием природы | Индиви-дуальная работа.  Задания по выбору.  Интел-лек-туаль-ный марафон | Теку щий конт роль | Упр.1, 4 (письмо по памяти), 5, с.112 - 113 | Учебник  Р.т. № 2 |  |
| 152. | | | Строим предложения тексты. | |  | | | | |  | | | 1 | | | Ком-бинированный | | | | | Знать отличительные признаки син таксических единиц предложения, текста. Что такое научная статья.  Уметь наблюдать за «работой» в тексте частей речи на основе анализа текстов по теме «Победа». Выбирать абзацы из текстов, озаглавливать; указывать части речи; составлять рассказы , как отмечают 9 Мая в родном городе. | | | | | | | Наблюдать над языковыми образными средствами авторского текста. | Ценить традиции русского народа. Изучать его историю. | Индиви-дуальная работа.  Задания по выбору. | Теку-щий конт-роль,  Самоконтроль | Упр. 8, 9, 11 с. 114 - 115, поиск информации. | Учебник  Р.т. № 2 |  |
| **Мастерская слова – 6 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 153. | | | **Изложение** «Золотой луг». | |  | | | | |  | | | 1 | | | Контрольный | | | | | | | Знать переносное значение слов. Что такое текст, его основные соста вляющие.  Уметь анализировать языковые осо бенности и строение текста («Золо той луг» И.С. Тургенева), восстана вливать его содержание на основе выписанных образных слов и выражений. | | | | | Сравнивать синонимичес кие языковые средства, выра жающие срав нительные отношения,осознанно выби рать их при со здании собст венных выска зываний. | Прививать любовь к художественным произ ведениям отечествен ных авто ров. Учить видеть красоту родной земли. | Индиви-дуальная работа. | Теку-щий конт-роль Самоконтроль | Упр.1, с.116 | Учебник  Р.т. № 2  Интерактивная доска |  |
| 154. | | | Анализ и редактирование изложения. | |  | | | | |  | | | 1 | | | Ком-бинированный | | | | | | | Знать как редактировать свои и чужие тексты. Уметь анализировать и редактировать собственные и чужие тексты.  Озаглавливать текст, указывать час ти речи, находить одушевлённые имена существительные; выписы вать слова на изученные орфограм мы; записывать словарные слова по группам. | | | | | Развивать чувство самоконтроля. | Усилить ак-цент на поз навательнойи воспита тельной ро ли книги, стимулиро-вать интерес к чтению книг, спра вочников, энциклопедий, к обме ну инфор-мацией, почерпну той из них. | Индиви-дуальная работа. | Тематический конт-роль  Самоконтроль | Упр.1, 2, 3, с.130-131 | Учебник  Р.т. № 2 |  |
| 155. | | | **Сочинение** «Портрет одуванчика» и его презентация. | |  | | | | |  | | | 1 | | | Урок изучения нового материала | | | | | | | Знать разные виды языковых сре дств. Слова с переносным значени ем (слова со спрятанным в них сравнением).  Уметь выполнять творческую рабо ту по описанию одуванчика; прово дить наблюдение над использовани ем разных видов языковых средств. | | | | | Представлять творческие работы в классе. Давать оценку, сове-ты по улучше нию описаний предмета. | Понимать богатство и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств | Индиви-дуальная работа. | Теку-щий конт-роль Самоконтроль | Упр. 2, 3, 4 с.117 | Учебник  Р.т. № 2 |  |
| 156. | | | Анализ и редактирование сочинения.  Закрепление по теме «Работа частей речи в предложении». | |  | | | | |  | | | 1 | | | Ком-бинированный | | | | | | | Знать изученные орфограммы.  Уметь анализировать и редактиро вать собственные и чужие тексты. | | | | | Давать оценку, советы по улучшению описаний предмета. | Понимать богатство и разнообра зие языко-вых средств для выраже ния мыслей и чувств | Индиви-дуальная работа. | Самоконтроль  Текущий контроль | С. 132 – 133, | Учебник,  Р.т. № 2 |  |
| 157. | | | Обобщение по теме: «Слово. Предложение Текст». | |  | | | | |  | | | 1 | | | Урок обобщения и сис-тема тиза-ции ЗУН | | | | | | | Знать изученные орфограммы.  Уметь анализировать свои ошибки и исправлять их, объясняя орфограм мы. Слова с непроверяемым написа нием проверять по ловарям. | | | | | Развивать чувство самоконтроля | Признавать собствен ные ошиб ки. сопо-ставлять собствен н ую оценку своей деяте льности с оценкой её товарищами учителем. | Индиви-дуальная работа. | Самоконтроль  Теку-щий конт-роль | Упр.4, 5, с.131 | Учебник  Р.т. № 2  Интерактивная доска |  |
| **Язык и речь (обобщение) – 12 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 158. | | | Средства языка и речи.  **Словарный диктант.** | | |  | | | | |  | | 1 | | | Ком бинированный | | | | | | | Знать что общего и различного между языком и речью. Отличитель ные особенности слова, предложе ния, текста.  Уметь наблюдать за «работой» язы ка в речи; составлять двустишие из набора слов.Выписывать из текста нужную информацию; выделять в предложениях главные члены; составлять небольшие рассказы. | | | | | Сопоставить игру в шахматы и «работу» языка в речи. Отгадать, какую мысль можно выразить на основе данных слов. | Принимать учебные цели., проявлять желание уч иться. | Коллективно-индиви-дуальная работа.  Творчес-кое задание. | Теку-щий конт-роль | Упр. 2, 4, 5, с.118-119, поиск информа-ции. | Учебник  Р.т. № 2 |  |
| 159. | | | Слово (значение, строение, правописание)  **Проверочный диктант.** | | |  | | | | |  | | 1 | | | Урок изучения нового материала | | | | | | | Знать свойства русского слова.  Уметь рассказать по плану о свойст вах слов (по выбору). объяснять лексическое значение слов. Состав лять из слов предложения, скорого ворку; находить изученные орфо-граммы, части речи; произносить скороговорку с разной интонацией. | | | | | Самостоятельно осуществлять поиск необхо димой инфор мации в справо чниках, слова рях. | Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологичес кой безопа сности. | Коллективно-инди-видуаль-ная рабо-та. Работа в парах.  Задание по выбо-ру. | Теку щий конт роль | Упр. 3, 4, 5, с.120-121, поиск информации. | Учебник  Р.т. № 2 |  |
| 160 | | | Работа над ошибками. Слово (значение, строение, правописание) | | |  | | | | |  | | 1 | | | Комбинированный | | | | | | | Знать свойства русского языка.  Умет обобщать знания об изучен ных орфограммах с опорой на схему на стр. 123. Проводить звуковую запись слов, выделять значимые части слова; груп-пировать слова по существенным признакм. ь | | | | | Обобщать знания об изученных орфограммах с опорой на схему на стр. 123. | Принимать учебные цели., проявлять желание учиться. | Фронтально-инди-видуаль-ная работа.  Работа в парах. | Теку-щий конт роль | Упр. 6, 7, 8, с.122-123 | Учебник  Р.т. № 2 |  |
| 161. | | | Слово (значение, строение, правописание) | | |  | | | | |  | | 1 | | | Ком бинированный | | | | | | | Знать свойства русского слова.  Уметь рашать орфографические задачи. Образовывать от данных слов имена прилагательные, отвечающие на вопрос Чьи? | | | | | Показывать орфо-граммы графичес-ки. Проверять друг у друга пра-вильность выпол-нения задания. | Принимать учебные цели., проявлять желание учиться. | Индиви-дуальная работа.  Работа в парах. | Теку-щий конт-роль Самоконтроль.  Взаимо-конт-роль. | Упр.9, 11,12, с.124 | Учебник  Р.т. № 2 |  |
| 162. | | | **Итоговый контрольный диктант.** | | |  | | | | |  | | 1 | | | Контрольный | | | | | | | Знать изученные орфограммы.  Уметь писать под диктовку. | | | | | Развивать чувство самоконтроля | Принимать учебные цели. | Индиви-дуальная работа. | Самоконтроль  Итоговыйконтроль |  |  |  |
| 163. | | | Работа над ошибками. Слово (значение, строение, правописание) | | |  | | | | |  | | 1 | | | Урок обобщения | | | | | | | Знать ,что такое текст. Орфограммы согласных.  Уметь писать под диктовку; нахо-дить в тексте загадки; делать звуко-буквенный разбор отгадок; подчёр кивать в словах орфограммы соглас ных; записывать проверочные сло ва; составлять предложения про кроссовки; образовывать и запи-сывать сочетания слов по схеме «прил.+сущ.» | | | | | Показывать орфограммы графически.  Проверять друг у друга правильность выполнения задания | Принимать учебные цели., проявлять желание учиться | Индиви-дуальная работа.  Творчес-кое задание.  Интеллек-туальный марафон | Самоконтроль.  Взаимо-контроль.  Текущий контроль | Упр.13 – 15 , с.125 | Учебник  Р.т. № 2 |  |
| 164. | | | Предложение. Текст | | |  | | | | |  | | 1 | | | Ком бинированный | | | | | | | Знать признаки слова и предложения.  Уметь распределять по группам признаки слова как части речи и признаки предложения; доказывать, что данная запись является текстом; подбирать предложение к данной схеме. Придумывать свои предложе ния к данной схеме. | | | | | Показывать орфограммы графически. Проверять друг у друга пра-вильность выполнения задания.  Работать со схемами, доказывать своё мнение. | Принимать учебные цели., проявлять желание учиться. | Коллективно-инди-видуаль-ная работа.  Работа в парах.  Творчес-кое задание. | Текущий контроль | Упр. 1, 2, 3, с.126 | Учебник Р.т. № 2  Интерактивная доска |  |
| 165. | | | Предложение. Текст | | |  | | | | |  | | 1 | | | Урок повторения | | | | | | | Знать признаки текста. Понятия «отличительные признаки», «образ ность русского слова»  Уметь придумывать заголовок к тексту, определять смысловые час ти, их последовательность; выписы вать части по вопросу - заданию ; указывать части речи; описывать достопримечательности своего города. | | | | | Самостоятель но осущест влять поиск информации по достопримечательностям родного города. | Проявлять уважение к своей малой родине. | Коллективно-инди-видуаль-ная работа. Работа в парах.. | Теку-щий конт-роль | Упр. 4, 5, с.127, поиск информа-ции. | УчебникР.т. № 2 |  |
| 166 | | | Предложение. Текст | | |  | | | | |  | | 1 | | | Урок закреп лени | | | | | | | Знать признаки текста. Понятия «отличительные признаки», «образ ность русского слова» Уметь приду мывать заголовок к тексту, опреде лять смысловые части, их последо вательность; выписывать части по вопросу – заданию ; указывать части речи; описывать достопримечатель ности своего города. | | | | | Самостоятель но осуществ- лять поиск информации по достопримеча-тельностям род ного города. | Проявлять уважение к своей малой родине. | Коллективно-инди-видуаль-ная работа. Работа в парах. | Теку-щий конт-роль |  | Учебник  Р.т. № 2 |  |
| 167. | | | Предложение. Текст Проверочная работа по теме «ПредложениеТекст» | | |  | | | | |  | | 1 | | | Урок обобщения | | | | | | | Знать признаки текста. Понятия «отличительные признаки», «образ ность русского слова».Уметь приду  мывать заголовок к тексту, опреде лять смысловые части, их последова тельность; выписывать части по вопросу – заданию ; указывать части речи; описывать достопримечатель ности своего города. | | | | | Самостоятельно осуществлять поиск инфор мации по досто примечательностям родного города. | Проявлять уважение к своей малой родине. | Фронтально-инди-видуаль-ная работа. | Темати ческий конт роль | Самостоятель ная работа | Учебник  Р.т. № 2 |  |
| 168. | | | Закрепление по теме «Правописа ние слов с безударными гласными в корне слова» | | |  | | | | |  | | 1 | | | Урок систе матиза ции зна ний | | | | | | | Знать изученные орфограммы  Уметь решать орфографические задачи | | | | | Показывать ор фограммы гра фически. Про верять друг у друга правиль ность выпол нения задания. Работать со схемами, дока зывать своё мнение. | Принимать учебные цели., проявлять желание учиться. | Коллективно-ин дивиду альная работа. Работа в парах.  Задание по выбо-ру. | Теку щий конт роль | Самос-тоятель-ная работа  по кар точкам | Учебник  Р.т. № 2  презентация |  |
| 169. | | | Закрепление по теме «Правописа ние слов с двойными согласными» | | |  | | | | |  | | 1 | | | Ком бинированный | | | | | | | Знать изученные орфограммы.  Уметь решать орфографические задачи | | | | | Показывать орфограммы графически. Проверять друг у друга пра-вильность выполнения задания. | Принимать учебные цели., проявлять желание учиться. | Коллективно-инди-видуаль-ная рабо-та. | Теку щий конт роль | Самос-тоятель-ная работа по карто чкам | Учебник  Р.т. № 2 |  |
| 170. | | | Обобщающий урок по теме «Правописа ние слов» | | |  | | | | |  | | 1 | | | Урок обобще ния и систе матизации ЗУН | | | | | | | Знать изученные орфограммы  Уметь решать орфографические задачи | | | | | Показывать орфограммы графически. Проверять друг у друга пра-вильность выполнения задания.  Работать со схемами. | Принимать учебные цели., проявлять желание учиться. | Колективно-инди-видуаль-ная работа. Работа в парах.  Задание по выбо-ру. Твор-ческое задание. | Теку щий конт-роль | Самос-тоятель-ная работа по карто-чкам | Учебник  Р.т. № 2 |  |

***Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса***

***Литература для учащихся***

*1. Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. –М.: АСТ: Астрель, 2013.*

*2. Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. –М.: АСТ: Астрель, 2014.*

*3. Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. Дидактические карточки–задания. –М.: АСТ: Астрель, 2014.*

***Литература для учителя***

1. *Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Обучение во 2 классе по учебнику «Русский язык». –М.: АСТ: Астрель.*

2*. Программы образовательных учреждений .Начальная школа. 1-4 кл. Новый стандарт начального образования. УМК «Планета знаний»:русский яз., матем., литер. чт.,окруж.мир.:(сборник).-2-е изд., дораб.- М.: АСТ: Астрель,-575 с.*

3. *ФГОС Поурочное планирование. Начальная школа. Русский язык 2 класс. Система уроков по учебнику Л.Я.Желтовской, О.Б.Калининой. Новые стандарты. УМК «Планета знаний».-Волгоград: Учитель,2014г.*

1. *Л.Я.Желтовская, О.Б.Калинина. Русский язык. Контрольные и диагностические работы к учебнику Л.Я.Желтовской, О,Б,Калининой «Русский язык».-Москва: АСТ: Астрель.2014г.*

**Интернет –ресурсы.**

1. Сайт «Планета знаний».-Режим доступа: <http://planetaznaniy.astrel.ru>
2. Презентация уроков «Начальная школа».-Режим доступа: http//nachalka .info
3. Образовательный портал «Ucheba.com».-Режим доступа:www.uroki.ru
4. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.-Режим доступа: http//school-collection.edu.ru

**Планируемые результаты обучения**

В результате изучения *русского языка*

**Учащиеся должны знать/понимать:**

* средства звуковой системы русского языка: гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, ударение, слоги;
* название букв русской графики, их порядок следования в алфавите, правила обозначения на письме мягких согласных, безударных гласных в двусложных словах, парных звонких и глухих согласных на конце слов, правила переноса слов с одной строки на другую;
* значимые части слова;
* основные признаки слова, предложения, текста;

***должны уметь:***

* анализировать речь: вычленять из текста предложения, из предложений слова, из слов слоги, значимые части слов: корень, окончание;
* анализировать звуковой состав слова, дифференцируя звуки и определяя их последовательность, выделять голосом ударные слоги, сопоставлять звуковой состав с буквенным (производить звукобуквенный анализ);
* устанавливать связь слов в предложении, определять среди них части речи ( имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог);
* каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40-45 слов, писать под диктовку тексты в 35-40 слов;
* применять при записи правила о переносе слов; о написании предлогов со словами, буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн об употреблении разделительного мягкого знака, большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, правописании парных звонких и глухих согласных на конце слов, о написании слов с непроизносимыми согласными, о правописании в корнях двусложных слов безударных гласных поверяемых ударением;
* интонационно и пунктуационно оформлять в устной и письменной речи предложение: соблюдать интонацию конца предложения, употреблять большую букву в начале и точку, вопросительный знак - в конце предложения;
* определять тему текста, озаглавливать текст (с одной микротемой).