Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Студенец

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАННО УТВЕРЖДАЮ

на заседании МО Заместитель директора по УВР Директор МОУ СОШ с. Студенец

учителей гуманитарного \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Захарова И. И./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Жукова В. М./ цикла «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. Приказ №\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

Протокол №1

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

**Рабочая программа**

Наименование курса: немецкий язык

Класс: 3

Уровень общего образования: начальное общее обучение

Учитель немецкого языка Резанова Ирина Ивановна

Срок реализации программы: 2014-2015 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год; в неделю 2 часа

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по иностранным языкам. Стандарты второго

поколения. Иностранный язык. 2-4 кл. М.: Просвещение, 2011г. и авторской программы общеобразовательных

учреждений. И.Л. Бим, Л.В. Садомовой. ФГОС. Немецкий язык. 2-4 классы. М.: Просвещение, 2011г

Учебник: Немецкий язык, 3 класс, академический учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / авторы И.Л. Бим, Л.И.Рыжова - М.: Просвещение , 2012 г

Рабочую программу составила\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Резанова Ирина Ивановна

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа к учебному курсу Немецкий язык. И. Л. Бим для 3 класса МОУ СОШ с. Студенец разработана на основе:

* Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ
* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, утверждённого приказом № 253 от 31марта 2014 г.;
* Распоряжения МО Ульяновской области от 15.03.2012 № 929-р «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений Ульяновской области, реализующих программы общего образования»,
* распоряжения Министерства образования Ульяновской области от 25.02.2013г № 559-р «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области»
* Примерной программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа. Немецкий язык М.:Просвещение, 2011г
* Авторской программы общеобразовательных учреж­дений по немецкому языку для 2-4 классов И. Л. Бим (М.: Просвещение, 2013).
* Учебного плана МОУ СОШ с. Студенец на 2014-2015 уч. г.;
* СанПиНа 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189)
* методических рекомендаций авторов УМК И.Л. Бим, Л.В. Садомовой «Немецкий язык.», которые даны в «Книге для учителя».

**Общая характеристика учебного предмета.**

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности.

Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи:**

* формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
* расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления , доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
* приобщать младших школьников к новому для них социально-коммуникативному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

**Цели курса:**

Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

* учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
* образовательные  (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
* развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
* воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов

**Цели рабочей программы**

1. учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
2. образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами  
   художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
3. развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
4. воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

**Основная цель обучения немецкому языку в 3 классе**—дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распро­странённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллекту­альное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса ко всё ещё очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ори­ентаций и творческого потенциала.

**Для реализации программы используется учебно-методический комплект:**

1.Учебник для 3 класса «Deutsch. Die ersten Schritte» в 2 ч. (авт. И.Л. Бим. Л.И. Рыжова– М.: Просвещение, 2012г.)

2. Рабочая тетрадь для 3 класса: в 2 частях (авт. И.Л. Бим. Л.И. Рыжова– М.: Просвещение, 2013г.)

3**.**Аудиокурс к учебнику.

**Место предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 ч (из расчета 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе начального образования (3 класс).

Программа адресована учащимся МОУ СОШ, в котором обучение иностранному языку в 3 классе в соответствие с базовым образовательным планом отводится 68 часов в год из расчета 2 часа в неделю.

**Результаты освоения учебного предмета.**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** должны отражать**:**

1. освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
2. развитие  самостоятельности  и  личной  ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
3. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично   изменяющемся и развивающемся мире;
5. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
6. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
9. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** изучения немецкого языка в начальной школе**:**

1. овладение  способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания мо­делей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
15. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

**Предметные результаты** изучения немецкого языка заключаются в следующем**:**

**А.** В коммуникативной сфере:

* языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
* говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
* аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
* чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
* письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
* социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**Б.** В познавательной сфере:

* формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
* умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
* перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
* умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
* осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

* восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
* ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
* перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**Г.** В эстетической сфере:

* знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
* формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
* развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

**Д.** В трудовой сфере:

* умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
* готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
* начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия.**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

* совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
* овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

**Формы контроля достижений учащихся.**

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Рабочая программа предусматривает следующие виды контроля: текущий и периодический.

Основным объектом текущего контроля являются языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Периодический контроль проводится по четырем видам речевой деятельности в конце каждой четверти. Формами периодического контроля являются контрольные работы, которые носят комплексный характер и проводятся по четырем видам речевой деятельности.

**Критерии оценивания достижений обучающихся по видам деятельности и уровням освоения учебного материала.**

**Чтение с пониманием основного содер­жания прочитанного (ознакомительное).**

***Оценка «5»***ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста1, может выделить основную мысль, определить основные факты, уме­ет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразо­вательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноя­зычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с кото­рой ученик читает на родном языке. За­метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

***Оценка «4»***ставится ученику, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Од­нако у него недостаточно развита языко­вая догадка, и он затрудняется в понима­нии некоторых незнакомых слов, он вы­нужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

***Оценка «3»***ставится школьнику, кото­рый не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выде­лить в тексте только небольшое количес­тво фактов, совсем не развита языковая догадка.

***Оценка «2»***выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ори­ентируется в тексте при поиске опреде­ленных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее).**

***Оценка «5»***ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригиналь­ный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использо­вал при этом все известные приемы, на­правленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

***Оценка «4»***выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократ­но обращался к словарю.

***Оценка «3»***ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

***Оценка* «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

***Оценка «5»***ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашива­емую информацию.

***Оценка «4»***ставится ученику при доста­точно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за­данной информации.

***Оценка «3»***выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной инфор­мации.

***Оценка «2»***выставляется в том случае, если ученик практически не ориентирует­ся в тексте.

**Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понима­нии звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной уче­нику информации.

***Оценка* «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информа­цию (например, из прогноза погоды, объ­явления, программы радио и телепере­дач), догадался о значении части незнако­мых слов по контексту, сумел использо­вать информацию для решения постав­ленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

***Оценка «4»***ставится ученику, который понял не все основные факты. При реше­нии коммуникативной задачи он исполь­зовал только 2/3 информации.

***Оценка «3»***свидетельствует, что ученик понял только 50 *%* текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел пол­ностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

***Оценка «2»***ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или расска­за и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в ка­честве практической задачи требует по­этому, чтобы учащийся выявил свою спо­собность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связ­ных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают ос­новное внимание на ошибки лексическо­го, грамматического характера и выстав­ляют отметки, исходя только исключи­тельно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правиль­ным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответ­ствия темы, полнота изложения, разнооб­разие языковых средств, а в ходе бесе­ды — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, раз­нообразие своих реплик. Только при со­блюдении этих условий речевой деятель­ности можно говорить о реальном обще­нии. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свиде­тельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки. В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует счи­тать:

-соответствие теме,

-достаточный объ­ем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный кри­терий.

**Высказывание в форме рассказа, описания**

***Оценка* «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными рече­выми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практиче­ски отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначи­тельны. Объем высказывания соответство­вал тому, что задано программой на дан­ном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произно­шение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

***Оценка «4»*** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреб­лены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие комму­никацию. Темп речи был несколько за­медлен. Отмечалось произношение, стра­дающее сильным влиянием родного язы­ка. Речь была недостаточно эмоциональ­но окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказыва­ние содержало информацию и отражало конкретные факты.

***Оценка «3»***ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказыва­ния не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказы­вания. Практически отсутствовали эле­менты оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально ок­рашенной. Темп речи был за­медленным.

***Оценка «2»***ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответ­ствовало требованиям программы). Отсутствова­ли элементы собственной оценки. Уча­щийся допускал большое количество оши­бок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний явля­ется речевое качество и умение справить­ся с речевой задачей, т. е. понять партне­ра и реагировать правильно на его репли­ки, умение поддержать беседу на опреде­ленную тему. Диапазон используемых язы­ковых средств, в данном случае, предостав­ляется учащемуся.

***Оценка* «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушаю­щие коммуникацию.

***Оценка «4»***ставится учащемуся, кото­рый решил речевую задачу, но произно­симые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсут­ствовали ошибки, нарушающие коммуни­кацию.

***Оценка «3»***выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

***Оценка «2»***выставляется, если учащий­ся не справился с решением речевой зада­чи. Затруднялся ответить на побуждаю­щие к говорению реплики партнера. Ком­муникация не состоялась.

**Оценивание письменной речи учащихся**

***Оценка* «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

***Оценка «4»*** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

***Оценка «3»*** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

***Оценка «2»*** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста***.*** Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме :**

выполнено 65% работы – «3» 80% - «4» 95-100% - «5»

**Содержание тем учебного курса.**

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

*Я и моя семья.* Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

*Мир моих увлечений.* Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

*Я и мои друзья.* Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

*Моя школа*. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

*Мир вокруг меня.* Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

*Страна/страны изучаемого языка и родная страна.* Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Учебно- тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел программы** | **Количество часов** |
| 1 | Привет, 3 класс! Встреча с друзьями. | 9 |
| 2 | Сабина охотно ходит в школу. А вы? | 10 |
| 3 | Осень. Какая сейчас погода? | 10 |
| 4 | А что приносит нам зима? | 9 |
| 5 | А у нас в школе много дел. | 10 |
| 6 | Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли? | 10 |
| 7 | День рождения! Разве это не прекрасный день? | 10 |
|  | **Итого:** | **68** |

**Календарно-тематическое планирование курса «Немецкий язык» 3 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | | | **Формы организации**  **учебно-познавате-льной деятельности учащихся** | **Оборудование**  **ЭОР** | **Система контроля** | **Дата**  **проведения** | |
| **Предметные**  **результаты** | **УУД** | **Личностные** | **план** | **факт** |
| **Привет, 3 класс! Встреча с друзьями (9 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 1. | Привет, друзья! Мы снова здесь. Повторение букв, буквосочетаний, правил чтения. | 1 | Урок усвоения новых знаний | 1. **Знать** алфавит.  2. **Знать** правила чтения буквосочетаний.  3. **Знать**  имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса и **уметь характеризовать** их, используя известные РО и прилагательные | 1)регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, условиями ее реализации.  2)познавательные: поиск и выделение необходимой информации  3)коммуникативные: обращаться за помощью, ставить вопрос. | Адекватная мотивация учебной деятельности. | Аудирование, чтение, повторение лексики, работа в тетради. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Фронтальный опрос лексики. |  |  |
| 2. | Лето - самое прекрасное время года. Развитие навыков чтения. | 1 | Урок формирования ЗУН. | 1. Выразительно и фонетически правильно **читать** рифмовки, обращая особое внимание на новую лексику.  2. **Использовать** новую лексику применительно к ситуации «Что делают дети летом?».  3. **Знать** спряжение глаголов в Präsens.  4. **Совершенствовать** технику чтения и орфографические навыки.  5. **Развивать** умение понимать на слух небольшие тексты и соотносить их с фотографиями. | 1)Регулятивные: освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  2)Познавательные:  использование общих приемов написания элементов  3) Коммуникативные: формирование умения объяснить свой выбор | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Аудирование, чтение, повторение лексики, работа в тетради, повторение спряжения глаголов. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Контроль орфографических навыков. |  |  |
| 3. | Наши летние фото. Какие они? Тренировка лексики по теме «Лето». | 1 | Урок формирования умений устной речи. | 1. **Употреблят**ь изученную лексику в различных речевых ситуациях.  2. **Иметь представление** о спряжении сильных глаголов в Präsens.  3. **Совершенствовать т**ехнику чтения и орфографические навыки | Регул.: формировать и удерживать учебную задачу  Позн: Поиск нужной информации  К: Обращаться за помощью | Усвоить науку общения. Учиться уважению к окружающим. | Аудирование, чтение, повторение лексики, работа в тетради, повторение спряжения глаголов. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Описание летних фото. |  |  |
| 4. | Что любит делать семья Свена летом? Введение новых ЛЕ по теме «Лето. В парке». | 1 | Комбинированный урок. | 1**.Использовать** новые слова при описании парка и развлечений детей в нём.  2. **Понимать** текст со слуха с опорой на рисунки.  3. **Читать** небольшой по объёму текст и **находить** в нём определённую информацию.  4. **Знать** о спряжении сильных глаголов в Präsens. | Р: умение проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи.  П: умение выделять необходимую информацию.  К: умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников. | Работать самостоятельно на основе простейших заданий. | Аудирование, чтение, изучение новой лексики, работа в тетради. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Словарный диктант. |  |  |
| 5-6. | Мы играем и поем. Систематизация лексики по теме «Лето».  Мы играем и поем. Обучение монологическому высказыванию по теме « Летние каникулы». | 2 | Уроки формирования умений устной речи. | 1.**Систематизироват**ь лексический материал по подтемам «Лето» и «В парке». **Употреблят**ь изученную лексику.  2. **Беседовать** с опорой на летние фотографии.  3.З**нать** спряжение глаголов в Präsens и **тренировать** в употреблении глаголов по подтеме «В парке» в речи. | Р: умение проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи.  П: умение выделять необходимую информацию.  К: умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников. | Развитие умения быстро находить слова для обозначения окружающих предметов. | Аудирование, чтение, повторение лексики, работа в тетради, повторение спряжения глаголов, развитие навыков монологической речи. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Связанное монологическое высказывание о лете. |  |  |
| 7-8. | Что бы вы еще хотели повторить? Повторение изученного материала. | 2 | Уроки обобщающего повторения | 1.**Уметь выполнять** связное монологическое высказывание по теме «Что я особенно люблю делать летом».  2. **Уметь** вести диалог по теме «Лето». | Р: умение проговаривать последовательность своих действий для решения учебной задачи.  П: умение делать выводы и обобщения.  К: умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | формирование алгоритма своего действия, перевод внешней речи на внутренний план. | Аудирование, чтение, повторение лексики, работа в тетради, повторение спряжения глаголов, беседа по теме. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Восприятие текста на слух. |  |  |
| 9. | Итоговое повторение темы «Лето». Контроль лексико-грамматических навыков. | 1 | Урок закрепления и развития ЗУН. | 1.**Систематизироват**ь лексический материал по подтемам «Лето» и «В парке». **Употреблят**ь изученную лексику. | Р: умение учитывать правила и адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.  П: умение осуществлять качественную характеристику объекта, слушать и отвечать на вопросы учителя.  К: умение осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | Формирование алгоритма своего действия | Аудирование, чтение, повторение лексики, работа в тетради, повторение спряжения глаголов, беседа по теме. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Контроль усвоения ЗУН. |  |  |
| **Сабина охотно ходит в школу. А вы? (10 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 10. | Наши друзья снова идут в школу. Введение новых ЛЕ по теме «Школа». | 1 | Урок изучения нового материала. | 1**. Воспринимать на слух** текст рифмовки с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям Сабины и полилог.  2. **Читать** прослушанное, проверяя правильность восприятия на слух и отрабатывая технику чтения.  3. **Отвечать** на вопросы по тексту. | 1)регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, условиями ее реализации.  2)познавательные: поиск и выделение необходимой информации  3)коммуникативные: обращаться за помощью, ставить вопрос. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | Аудирова-ние, чтение, беседа по прочитанному. Работа в тетради. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Ролевая игра «Интервью» |  |  |
| 11. | Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе? Активизация лексики по теме «Школа». | 1 | Урок формирования ЗУН. | 1. **Тренировать** в использовании новой лексики.  2. **Уметь вести диалог-расспрос** типа интервью в ситуации «Пикси расспрашивает Сабину о её школьных фотографиях» и монологическому высказыванию в ситуации «Сабина показывает свои фотографии с одноклассниками и комментирует их».  3. **Читать** диалоги в парах по ролям.  4. **Знать** алфавит.  5**. Уметь** пользоваться словарём. | 1)Регулятивные: освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  2)Познавательные:  использование общих приемов написания элементов  3) Коммуникативные: формирование умения объяснить свой выбор | Осознание алгоритма действия | Аудирова-ние, чтение, беседа по прочитанному. Работа в тетради. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Работа со словарем. |  |  |
| 12. | Первый школьный день Марии. Развитие навыков чтения с полным пониманием. | 1 | Урок формирования ЗУН. | 1. **Использовать**  новую лексику по теме.  2. **Читать** текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в словаре.  3. **Вести беседу** о первом школьном дне в своей школе, опираясь на вопросы. | Регул.: формировать и удерживать учебную задачу  Позн: Поиск нужной информации  К: Обращаться за помощью | Работать самостоятельно, индивидуально. употреблять изученную лексику | Аудирова-ние, чтение, беседа по прочитанному. Работа в тетради. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Чтение текста. |  |  |
| 13. | Какой сегодня день недели? Развитие навыков диалогической речи. | 1 | Урок закрепления и развития ЗУН. | 1**. Вести диалог-расспрос** о начале учебного года в Германии.  2. **Знать** названия дней недели и тренировать в употреблении новых слов в речи.  3. **Читать** небольшой по объёму текст с полным пониманием содержания. | Р: умение проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи.  П: умение выделять необходимую информацию.  К: умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников. | Осознание алгоритма работы со словарем | Аудирова-ние, чтение, беседа по прочитанному. Работа в тетради, вести диалог. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Контроль орфографических навыков. |  |  |
| 14. | Что мы делаем в субботу и воскресенье? Тренировка лексики «Дни недели». | 1 | Урок закрепления и развития ЗУН. | 1. **Знать** названия дней недели и их употреблять.  2. **Рассказывать** о том, что делают немецкие дети.  3**. Осуществлять** перенос на себя и рассказывать о том, что ты делаешь в воскресенье.  4. **Понимать** на слух небольшой по объёму диалог. | Р: умение контролировать свои действия по точному оперативному ориентированию в учебнике.  П: умение составлять осознанные и произвольные речевые высказывания  К: умение слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы. | Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия. | Аудирова-ние, чтение, беседа по прочитанному. Работа в тетради, вести телефонный диалог. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Ролевая игра «Телефонный разговор». |  |  |
| 15. | А что делает наш храбрый Портняжка? Глагол «haben», употребление в речи. | 1 | Комбинированный урок. | 1. **Понимать** со слуха основное содержание небольшого по объёму текста.  2. **Читать** с полным пониманием текст, построеный в основном на знакомом языковом материале, добиваясь осмысления некоторого количества незнакомых слов с помощью сносок.  3. **Иметь представление**  о глаголе haben, з**нать**  названиями предметов школьного обихода. | Р: умение участвовать в распределении ролей для ролевой сценки и их импровизированном выразительном воплощении.  П: умение ориентироваться в учебнике.  К: умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь учителя и одноклассников, работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. | Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания. | Аудирова-ние, чтение, беседа по прочитанному. Работа в тетради, употребление глагола «haben». | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Игра «Снежный ком». |  |  |
| 16. | Контрольная работа №1. | 1 | Урок закрепления и развития ЗУН. | 1. **Проверить** уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу. | Р: умение проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи.  П: умение выделять необходимую информацию.  К: умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников. | Работать самостоятельно, индивидуально. употреблять изученную лексику | Аудирование, чтение, письмо, говорение. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Контроль усвоения ЗУН. |  |  |
| 17-18. | Что бы вы еще хотели повторить? Повторение изученного материала. Систематизация лексики по теме «Школа». | 2 | Комбинированные уроки. | 1. **Знать**  лексические единицы по подтеме «Школа».  2. **Работать** со словарём.  3. **Читать** с полным пониманием текст. | Р: умение проговаривать последовательность своих действий для решения учебной задачи.  П: умение делать выводы и обобщения.  К: умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Адекватное отношение к своим способностям | Аудирова-ние, чтение, беседа по прочитанному. Работа в тетради. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Чтение текста с пропусками. Контроль навыков аудирования. |  |  |
| 19. | Итоговое повторение темы «Школа». | 1 | Урок закрепления и развития ЗУН. | 1. **Проверить** уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу. | Р: умение учитывать правила и адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.  П: умение осуществлять качественную характеристику объекта, слушать и отвечать на вопросы учителя.  К: умение осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | Формирование алгоритма своего действия | Аудирова-ние, чтение, беседа по прочитанному. Работа в тетради. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Контроль усвоения ЗУН. |  |  |
| **Осень. Какая сейчас погода? (10 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 20. | Прогулка в парк. Как там осенью? Введение новых ЛЕ по теме «Осень. Погода». | 1 | Вводно - обучащий урок по теме. | 1. **Знать** изученный языковой материал и **тренироваться**  в его употреблении.  2. **Разучить** новую песню по теме «Осень», з**нать**  числительные от 13 до 20.  3. **Воспринимать** на слух диалог с опорой на текст и рисунки.  4. **Описывать** погоду осенью. | 1)регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, условиями ее реализации.  2)познавательные: поиск и выделение необходимой информации  3)коммуникативные: обращаться за помощью, ставить вопрос. | Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания. | Беседа, аудирование, обучение счету, работа в тетради, чтение текста с пропусками. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Фронтальный опрос лексики. |  |  |
| 21. | А что делают Сабина и Свен? Тренировка лексики по теме «Осень». | 1 | Комбинированный урок. | 1.**Выражать мнение** о погоде осенью.  2**. Воспринимать** со слуха диалог (телефонный разговор) и **читат**ь его по ролям.  3. **Составлять** рассказ по рисункам о прогулке в парке.  4. **Описывать** погоду осенью. | 1)Регулятивные: освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  2)Познавательные:  использование общих приемов написания элементов  3) Коммуникативные: формирование умения объяснить свой выбор | Осознание алгоритма работы со словарем | Аудирование, чтение текста с пропусками, телефонный разговор, работа в тетради, беседа. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Контроль монологической речи. |  |  |
| 22. | Здорово осенью у бабушки в деревне! Развитие навыков аудирования и чтения. | 1 | Комбинированный урок. | 1**. Воспринимать** диалог со слуха и затем **читать** его по ролям.  2. **Развивать** языковую догадку при систематизации новой лексики по тексту и рисункам.  3. **Тренироваться** в употреблении новой лексики и числительных от 13 до 20. | Регул.: формировать и удерживать учебную задачу  Позн: Поиск нужной информации  К: Обращаться за помощью | Формирование алгоритма построения вопросительных предложения | Аудирование, чтение по ролям, работа в тетради, повторение лексики. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Фронтальный опрос лексики. |  |  |
| 23. | Осенью все спелое. Тренировка лексики по теме «Фрукты и овощи». | 1 | Комбинированный урок. | 1. **Понимать** диалог со слуха и **читать** его по ролям.  2. **Знать**  изменение артикля существительных после глагола nehmen и особенности спряжения глагола fressen.  3. **Вести** диалог. | Р: умение проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи.  П: умение выделять необходимую информацию.  К: умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников. | Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия. | Аудирование, работа в тетради, чтение. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Контроль диалогичес-кой речи. |  |  |
| 24. | А что едят лесные животные? Введение лексики по теме «Животные». | 1 | Комбинированный урок. | 1**. Воспринимать** на слух и **читать** стихотворение.  2. **Использовать** словарь.  3. **Воспринимать** на слух с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки.  4. **Читать и подбирать** рисунки к текстам, а также **осуществлять** в тексте поиск определенной информации.  5. **Иметь представление** об употреблении отрицания kein (e) | Р: умение учитывать правила и адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.  П: умение осуществлять качественную характеристику объекта, слушать и отвечать на вопросы учителя.  К: умение осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | Адекватная мотивация учебной деятельности | Аудирование, работа со словарем, чтение, работа в тетради. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Игра «Угадай-ка!». |  |  |
| 25. | Свен и Сабина разговаривают о любимых животных. Развитие навыков монологической речи. | 1 | Урок закрепления и развития ЗУН: | 1.**Описыват**ь различных животных в форме рассказа-загадки.  2. **Воспринимать на слух** диалог, **читать** его по ролям и **разыгрыват**ь сценки.  3**. Рассказывать** о своём любимом животном. | Р: умение участвовать в распределении ролей для ролевой сценки и их импровизированном выразительном воплощении.  П: умение ориентироваться в учебнике.  К: умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь учителя и одноклассников, работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. | Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания. | Аудирование, чтение, беседа, работа в тетради. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Контроль монологической речи. |  |  |
| 26. | Мы играем и поем. Повторение изученного материала по теме «Осень». | 1 | Урок закрепления и развития ЗУН | 1**. Отгадывать** по описанию времена года, названия овощей и  фруктов.  2. **Вести**  диалог.  3. **Описывать** осень и лето (письменно). | Р: умение проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи.  П: умение выделять необходимую информацию.  К: умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников. | Работать самостоятельно, индивидуально. употреблять изученную лексику | Аудирование, чтение, беседа, работа в тетради. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Словарный диктант. |  |  |
| 27-28. | Что бы вы еще хотели повторить? Повторение изученного материала. Систематизация лексики по теме «Осень». | 2 | Уроки повторения. | 1.**Читать** фразеологические высказывания и пословицы вслух и кратко **комментировать** их.  2. **Работать** со словарём.  3. **Читать**  с полным пониманием текст. | Р: умение проговаривать последовательность своих действий для решения учебной задачи.  П: умение делать выводы и обобщения.  К: умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Адекватное отношение к своим способностям | Аудирование, чтение, беседа, работа в тетради. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Контроль навыков чтения. |  |  |
| 29. | Контрольная работа №2. | 1 |  | 1. **Проверить** уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу. | Р: умение учитывать правила и адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.  П: умение осуществлять качественную характеристику объекта, слушать и отвечать на вопросы учителя.  К: умение осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | Формирование алгоритма своего действия | Аудирование, чтение, письмо, говорение. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Контроль усвоения ЗУН. |  |  |
| **А что приносит нам зима? (9 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 30. | Какая погода зимой? Введение лексики по теме «Погода зимой». | 1 | Урок изучения нового материала. | 1. **Работать** со словарём, а также **семантизировать** новую лексику по контексту и картинкам.  2. **Воспринимать** на слух небольщой по объёму диалог.  3. **Читать** диалог по ролям и **отвечать** на вопросы по его содержанию о погоде зимой.  4. **Иметь представление**  о безличных предложениях и **употреблять** их в речи, отвечая на вопросы о погоде зимой у нас в стране.  5. **Читать** микротексты и **соотносить** их с картинками. | 1)регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, условиями ее реализации.  2)познавательные: поиск и выделение необходимой информации  3)коммуникативные: обращаться за помощью, ставить вопрос. | Осознание алгоритма работы со словарем | Аудирование, работа со словарем, чтение, беседа, работа в тетради. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Фронтальный опрос лексики. |  |  |
| 31. | Кто умеет отгадывать загадки о животных? Активизация лексики по теме «Зима». | 1 | Урок закрепления и развития ЗУН. | 1. **Знать**  изученную лексику по теме «Зима» и о**писывать** картинку с изображением зимнего пейзажа.  2. **Прослушать, прочитать** и **петь** песенку о зиме.  3.**Работать** со словарём.  4**. Отвечать** на вопросы по теме «Зима».  5. **Читать** рассказы-загадки о животных и **отгадыват**ь, о ком идёт речь. | 1)Регулятивные: освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  2)Познавательные:  использование общих приемов написания элементов  3) Коммуникативные: формирование умения объяснить свой выбор | Адекватное отношение к результатам своей деятельности | Аудирование, работа со словарем, чтение, беседа, работа в тетради. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Составление загадок. |  |  |
| 32. | Что видит храбрый портняжка в парке? Спряжение гла­голов в на­стоящем времени. | 1 | Комбинированный урок. | 1. **Знать** изученные рифмовки и песни, **разучить** новую песню о змее.  2. **Читать** с полным пониманием текст, семантизируя новую лексику по контексту и пользуясь сносками на плашке.  3. **Отвечать** на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунки.  4. **Знать**, как изменяются глаголы по лицам, и обратить внимание на изменение корневой гласной у глагола laufen во 2-м и 3-м лице ед.ч.  5. **Отвечать** на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос на себя. | Регул.: формировать и удерживать учебную задачу  Позн: Поиск нужной информации  К: Обращаться за помощью | Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия. | Аудирование, работа со словарем, чтение, беседа, работа в тетради, спряжение глаголов. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Описание картинок. |  |  |
| 33-34. | Почему дети радуются зиме? Активизация лексики по теме «Зима. Зимние забавы». Развитие навыков устной речи. | 2 | Комбинированные уроки. | 1. **Тренироваться** в употреблении лексики по теме «Зима» и в описании её.  2. **Отвечать** на вопросы о том, что делают дети зимой, а также кратко р**ассказывать** об этом применительно к себе.  3. **Читать** текст с пропусками, **подбирать** микротексты в качестве подписей к картинкам.  4. **Воспринимать** на слух телефонный разговор. | Р: умение проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи.  П: умение выделять необходимую информацию.  К: умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников. | Адекватная мотивация учебной деятельности | Аудирование, работа со словарем, чтение текста с пропусками, беседа, работа в тетради. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Словарный диктант. |  |  |
| 35. | Рождество - самый красивый праздник. Систематизация лексики по теме. | 1 | Урок закрепления и развития ЗУН. | 1. **Читать** текст с пропусками о зимних забавах детей, повторяя при этом изученную лексику.  2. **Читать** в группах информацию о праздновании Рождества в Германии.  3. **Отвечать** на вопросы о зимних праздниках в России, осуществляя перенос на себя. | Р: умение контролировать свои действия по точному оперативному ориентированию в учебнике.  П: умение составлять осознанные и произвольные речевые высказывания  К: умение слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы. | Адекватное отношение к результатам своей деятельности | Аудирование, работа со словарем, чтение текста с пропусками, беседа, работа в тетради. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Контроль навыков письма. |  |  |
| 36-37. | Мы играем и поем и готовимся к новогоднему празднику. Повторение изученного материала по теме «Зима». Развитие навыков диалогической речи. | 2 | Уроки применения ЗУН. | 1. **Знать**  рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику.  2. **Расспрашивать и отвечать** на вопросы о русской зиме.  3. **Беседовать** о подготовке к празднику (по опорам). | Р: умение участвовать в распределении ролей для ролевой сценки и их импровизированном выразительном воплощении.  П: умение ориентироваться в учебнике.  К: умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь учителя и одноклассников, работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. | Работать самостоятельно, индивидуально. употреблять изученную лексику | Аудирование, работа со словарем, чтение, беседа, работа в тетради. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Игра «Угадай-ка!». |  |  |
| 38. | Итоговое повторение темы «Зима». | 1 |  | 1.**Систематизировать** лексический материал по теме «Зима. Зимние праздники». Т**ренироватьс**я в употреблении изученной лексики.  2**. Беседовать** с опорой на рисунки. | Р: умение учитывать правила и адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.  П: умение осуществлять качественную характеристику объекта, слушать и отвечать на вопросы учителя.  К: умение осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | Формирование алгоритма своего действия | Аудирование, работа со словарем, чтение, беседа, работа в тетради. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Контроль усвоения ЗУН. |  |  |
| **А у нас в школе много дел (10 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 39. | Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе? Введение лексики по теме «В школе». | 1 | Урок изучения нового материала. | 1.**Уметь употреблять**  известные глаголы.  2. **Говорит**ь о том, кто кого и что рисует, с опорой на картинку.  3. **Воспринимать на слух и читать** описание классной комнаты.  4. **Находить** в тексте информацию. | 1)регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, условиями ее реализации.  2)познавательные: поиск и выделение необходимой информации  3)коммуникативные: обращаться за помощью, ставить вопрос. | Осознание алгоритма работы со словарем | Аудирование, работа со словарем, чтение, беседа, работа в тетради. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Фронтальный опрос лексики. |  |  |
| 40. | Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли? Развитие навыков монологической речи. | 1 | Урок закрепления и развития ЗУН. | 1. **Уметь называть**, что и кого мы видим на рисунке (РО – sehen wen?/ was?  2. **Знать** лексику по подтеме «Моя классная комната».  3**. Задавать** друг другу вопросы по картинке.  4. **Отвечать** на вопросы о своей классной комнате.  5. **Воспринимать на слух** команды и рисовать те предметы, которые упоминаются в командах. | 1)Регулятивные: освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  2)Познавательные:  использование общих приемов написания элементов  3) Коммуникативные: формирование умения объяснить свой выбор | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Аудирование, работа со словарем, чтение текста с пропусками, беседа, работа в тетради. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Фронтальный опрос лексики. |  |  |
| 41. | Что сегодня делают наши немецкие друзья? Развитие навыков чтения. | 1 | Формирование умений и навыков устной речи. | 1. **Читать** в группах тексты и **искать** новые слова в словаре, потом зачитывать тексты друг другу.  2. **Развивать** умения аудирования и говорения. | Регул.: формировать и удерживать учебную задачу  Позн: Поиск нужной информации  К: Обращаться за помощью | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Аудирование, работа со словарем, чтение, беседа, работа в тетради. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Вопросно-ответные упражнения. |  |  |
| 42. | Что могут делать школьники в игровом уголке? Защита проекта «Моя классная комната». | 1 | Комбинированный урок. | 1. Ч**итать** новую рифмовку.  2. **Знать** лексику по теме.  3. **Описывать** рисунок классной комнаты.  4. **Знать** числительные. | Р: умение проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи.  П: умение выделять необходимую информацию.  К: умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Аудирование, работа со словарем, чтение, беседа, работа в тетради. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Контроль монологической речи. |  |  |
| 43. | Костюмированный бал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Не так ли? Развитие навыков чтения. | 1 | Комбинированный урок. | 1. **Иметь представление** о проведении праздника карнавала в феврале.  2. **Учиться** просмотровому чтению текста с целью выбора нужной информации.  3. **Употреблять** новую лексику, а также глаголы mögen, müssen.  4. **Воспринимать** на слух рассказ с опорой на рисунок.  5. **Читать** текст и **соотносить** данные русские предложения с немецкими эквивалентами. | Р: умение участвовать в распределении ролей для ролевой сценки и их импровизированном выразительном воплощении.  П: умение ориентироваться в учебнике.  К: умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь учителя и одноклассников, работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. | Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия. | Аудирование, работа со словарем, чтение, беседа, работа в тетради. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Контроль навыков чтения. |  |  |
| 44. | На уроке немецкого языка у нас тоже много дел. Развитие навыков диалогической речи. | 1 | Комбинированный урок. | 1.**Знать**  изученные рифмовки и изученную лексику.  2.**Иметь представление** об использовании известных глаголов в Perfekt.  3. **Решать** примеры в пределах 20.  4. **Читать и разыгрывать** сценки. | Р: умение контролировать свои действия по точному оперативному ориентированию в учебнике.  П: умение составлять осознанные и произвольные речевые высказывания  К: умение слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы. | Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания. | Аудирование, работа со словарем, чтение, беседа, работа в тетради. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Контроль грамматических навыков. |  |  |
| 45-46. | Мы играем и поем. Повторение лексики по темам «Классная комната», «Одежда». | 2 | Уроки применения знаний, умений, навыков | 1. **Знать**  изученные рифмовки и песни.  2. **Читать и инсценировать** диалог.  3. **Знать**  пройденную лексику по подтеме «Классная комната» и «Одежда». | Р: умение проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи.  П: умение выделять необходимую информацию.  К: умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников. | Работать самостоятельно, индивидуально. употреблять изученную лексику | Аудирование, работа со словарем, чтение, беседа, работа в тетради. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Фронтальный опрос лексики. |  |  |
| 47. | Итоговое повторение темы «Школа». | 1 | Урок повторения и закрепления ЗУН. | 1.**Работать** со словарём.  2. **Развивать** умения и навыки чтения с полным пониманием | Р: умение проговаривать последовательность своих действий для решения учебной задачи.  П: умение делать выводы и обобщения.  К: умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Адекватное отношение к своим способностям | Аудирование, работа со словарем, чтение, беседа, работа в тетради. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Контроль усвоения ЗУН. |  |  |
| 48. | Контрольная работа №3. | 1 |  | 1. **Проверить** уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу  пониманием текста | Р: умение учитывать правила и адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.  П: умение осуществлять качественную характеристику объекта, слушать и отвечать на вопросы учителя.  К: умение осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | Формирование алгоритма своего действия | Аудирование, чтение, письмо, говорение. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Контроль усвоения ЗУН. |  |  |
| **Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли?(10 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 49. | Весна. Какая сейчас погода? Введение лексики по теме «Весна. Какая сейчас погода?». | 1 | Урок изучения нового материала. | 1. **Отвечать** на вопросы о временах года (весне).  2. **Воспринимать на слух и читать** письмо о наступлении весны. **Искать** информацию в тексте.  3. **Описывать** погоду весной по опорам.  4. **Знать** названия дней недели. | 1)регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, условиями ее реализации.  2)познавательные: поиск и выделение необходимой информации  3)коммуникативные: обращаться за помощью, ставить вопрос. | Осознание алгоритма работы со словарем | Аудирование, работа со словарем, чтение письма, беседа, работа в тетради. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Контроль орфографических навыков. |  |  |
| 50. | Весна, весна, люблю тебя! Развитие навыков чтения. | 1 | Урок закрепления и развития ЗУН. | 1. **Сравнивать** погоду весной и зимой (по опорам).  2. **Соотносить** подписи с рисунками. **Знать**  лексику по подтеме. | 1)Регулятивные: освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  2)Познавательные:  использование общих приемов написания элементов  3) Коммуникативные: формирование умения объяснить свой выбор | Адекватная мотивация учебной деятельности | Аудирование, работа со словарем, чтение, беседа, работа в тетради. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Описание картинок. |  |  |
| 51. | Мы поздравляем наших мам с женским днем. Развитие произносительных навыков и техники чтения. | 1 | Урок закрепления и развития ЗУН. | 1. **Воспринимать на слух и читать** песню.  2. **Читать** подписи под рисунками, а также у**потреблять** новые слова (по опорам) применительно к себе.  3. **Читать** диалог и **осуществлять контроль** понимания с помощью теста.  4. **Воспринимать на слух** ответы немецких друзей на вопросы и **осуществлять контроль** прослушанного.  5. **Иметь представление** о новом речевом образце с дательным и винительным падежом. | Регул.: формировать и удерживать учебную задачу  Позн: Поиск нужной информации  К: Обращаться за помощью | Адекватное отношение к результатам своей деятельности | Аудирование, работа со словарем, чтение по ролям, беседа, работа в тетради, телефонный разговор. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Контроль понимания диалогической речи. |  |  |
| 52. | Кого мы еще поздравляем с женским днем? Развитие навыков диалогической речи. | 1 | Комбинированный урок. | 1. **Читать и отгадывать** загадки.  2. Ч**итать** поздравления.  3. **Писать** по образцу поздравительную открытку.  4. **Систематизироват**ь знания по образованию Perfekt и **тренироваться** в использовании этой формы. | Р: умение проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи.  П: умение выделять необходимую информацию.  К: умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников. | Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия. | Аудирование, работа со словарем, чтение, беседа, работа в тетради. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Контроль грамматических навыков. |  |  |
| 53. | Семья Мюллер празднует Пасху. Ознакомление с новой лексикой по теме «Пасха». | 1 | Урок изучения нового материала. | 1. **Знать** рифмованный материал и песенки параграфа.  2. **Читать** подписи и **соотносить** их с картинками.  3. **Осуществлять контроль** прочитанного с помощью теста.  4**. Читать** текст с целью извлечения основной информации и **осуществлять перенос** на себя.  5.**Упражняться** в употреблении формы Perfekt. | Р: умение участвовать в распределении ролей для ролевой сценки и их импровизированном выразительном воплощении.  П: умение ориентироваться в учебнике.  К: умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь учителя и одноклассников, работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. | Работать самостоятельно, индивидуально. употреблять изученную лексику | Аудирование, работа со словарем, чтение, беседа, работа в тетради. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Контроль прочитанного текста. |  |  |
| 54. | Скоро весенние каникулы. Активизация лексики по теме «Весна», «Пасха». | 1 | Урок закрепления и развития ЗУН. | 1.**Читать** рифмовки о весне.  2. **Отвечать** на вопросы, используя опоры.  3. **Читать** текст с пропусками и **упражняться** в использовании пройденной лексики.  4. **Беседовать** по теме «Весенние каникулы в деревне».  5. **Иметь представление** о некоторых страноведческих реалиях, использованных при ответах на вопросы. | Р: умение контролировать свои действия по точному оперативному ориентированию в учебнике.  П: умение составлять осознанные и произвольные речевые высказывания  К: умение слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы. | Адекватная мотивация учебной деятельности | Аудирование, работа со словарем, чтение с пропусками, беседа, работа в тетради. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Фронтальный опрос лексики. |  |  |
| 55-56. | Мы играем и поем. Систематизация изученного лексического и грамматического материала по теме «Весна». | 2 | Урок применения ЗУН. | 1. **Знать** изученные песни и рифмовки.  2. **Упражняться в** использовании грамматического материала Perfekt и речевого образца с дательным и винительным падежом.  3. **Знать** лексику по теме. | Р: умение проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи.  П: умение выделять необходимую информацию.  К: умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников. | Работать самостоятельно, индивидуально. употреблять изученную лексику | Аудирование, чтение, беседа, работа в тетради. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Фронтальный опрос лексики. Словарный диктант. |  |  |
| 57. | Что бы вы еще хотели повторить? Повторение изученного материала. Систематизация лексики по теме «Весна». | 1 | Уроки повторения и закрепления ЗУН. | 1. **Работать** со словарём.  2. **Развивать** умения и навыки чтения с полным пониманием текста | Р: умение проговаривать последовательность своих действий для решения учебной задачи.  П: умение делать выводы и обобщения.  К: умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Адекватное отношение к своим способностям | Аудирование, работа со словарем, чтение, беседа, работа в тетради. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Контроль усвоения ЗУН. |  |  |
| 58. | Итоговое повторение темы «Весна». Развитие навыков чтения с полным пониманием. | 1 |  | 1. **Знать** изученные песни и рифмовки.  2. **Упражняться в** использовании грамматического материала Perfekt и речевого образца с дательным и винительным падежом.  3. **Знать** лексику по теме. | Р: умение учитывать правила и адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.  П: умение осуществлять качественную характеристику объекта, слушать и отвечать на вопросы учителя.  К: умение осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | Формирование алгоритма своего действия | Аудирование, чтение, письмо, говорение. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Контроль усвоения ЗУН. |  |  |
| **День рождения! Разве это не прекрасный день?(10 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 59. | О чем разговаривают Сабина и ее мама? Введение новой лексики по теме. | 1 | Урок изучения нового материала. | 1. **Воспринимать** на слух и читать рифмовку.  2. **Воспринимать на слух и читать** по ролям диалог.  3. **Систематизирова**ть знания речевого этикета.  4. **Упражняться** в использовании новой лексики. | 1)регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, условиями ее реализации.  2)познавательные: поиск и выделение необходимой информации  3)коммуникативные: обращаться за помощью, ставить вопрос. | Осознание алгоритма работы со словарем | Аудирование, работа со словарем, чтение, беседа, работа в тетради. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Фронтальный опрос лексики. |  |  |
| 60. | Сабина пишет приглашение на день рождения. Тренировка лексики по теме «День рождения». | 1 | Комбинированный урок. | 1**. Воспринимать на слух, читать и исполнять** с движениями песню.  2. **Задавать** вопросы и **давать** на них ответы.  3. **Рассказывать** по рисункам о временах года.  4. **Читать** в группах приглашения и **писать** их по образцу. | 1)Регулятивные: освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  2)Познавательные:  использование общих приемов написания элементов  3) Коммуникативные: формирование умения объяснить свой выбор | Адекватное отношение к результатам своей деятельности | Аудирование, работа со словарем, чтение, беседа, работа в тетради. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Словарный диктант. |  |  |
| 61. | Что желает Сабина ко дню рождения?. Развитие навыков аудирования и чтения полилога. | 1 | Урок закрепления и развития ЗУН. | 1. **Воспринимать** на слух полилог.  2. **Воспринимать на слух, читать и исполнять** с движениями песню.  3. **Воспринимат**ь на слух диалог и **читат**ь его.  4. **Инсценировать** сказку.  5. **Знать**  изученную лексику по теме «День рождения». | Регул.: формировать и удерживать учебную задачу  Позн: Поиск нужной информации  К: Обращаться за помощью | Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания. | Аудирование, работа со словарем, чтение, беседа, работа в тетради. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Контроль навыков аудирования. |  |  |
| 62. | Подготовка ко дню рождения. Тренировка лексики по теме «Подготовка ко дню рождения». | 1 | Комбинированный урок. | 1. **Знать**  известные песни и рифмовки.  2**. Воспринимать на слух, читать и исполнять** песню. | Р: умение проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи.  П: умение выделять необходимую информацию.  К: умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников. | Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия. | Аудирование, работа со словарем, чтение, беседа, работа в тетради. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Игра «Снежный ком». |  |  |
| 63. | А что готовит Сабина? Развитие навыков диалогической речи. | 1 | Уроки повторения и закрепления ЗУН. | 1. **Использовать**  притяжательные местоимения в ходе раскрытия подтемы.  2. **Находить**  необходимые слова в словаре.  3. **Читать**  диалоги в группах, а затем друг другу.  4. **Отвечать** на вопросы в Perfekt.  5. **Осуществлять п**еренос на себя при ответах на вопросы. | Р: умение контролировать свои действия по точному оперативному ориентированию в учебнике.  П: умение составлять осознанные и произвольные речевые высказывания  К: умение слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы. | Адекватная мотивация учебной деятельности | Аудирование, работа со словарем, чтение, беседа, работа в тетради. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Контроль диалогичес-кой речи. |  |  |
| 64. | Сабина празднует день рождения. Совершенствование произносительных навыков и техники чтения. | 1 | Урок применения ЗУН. | 1. **Знать**  песни о дне рождения.  2. **Воспринимать** на слух и **тренироваться** в разыгрывании сценки в парах.  3. **Описывать** картинки. | Р: умение участвовать в распределении ролей для ролевой сценки и их импровизированном выразительном воплощении.  П: умение ориентироваться в учебнике.  К: умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь учителя и одноклассников, работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. | Работать самостоятельно, индивидуально. употреблять изученную лексику | Аудирование, работа со словарем, чтение, беседа, работа в тетради. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Составление диалога. |  |  |
| 65. | Мы играем и поем. Систематизация изученного лексического и грамматического материала по теме «День рождения». | 1 | Урок обобщения | 1. **Проверит**ь уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу | Р: умение учитывать правила и адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.  П: умение осуществлять качественную характеристику объекта, слушать и отвечать на вопросы учителя.  К: умение осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | Формирование алгоритма своего действия | Аудирование, чтение, письмо, говорение. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Контроль усвоения ЗУН. |  |  |
| 66. | Контрольная работа №4. | 1 | Урок обобщения | 1. **Проверит**ь уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу | Р: умение учитывать правила и адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.  П: умение осуществлять качественную характеристику объекта, слушать и отвечать на вопросы учителя.  К: умение осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | Формирование алгоритма своего действия | Аудирование, чтение, письмо, говорение. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Контроль усвоения ЗУН. |  |  |
| 67. | Подготовка к празднику «До свидания, 3 класс!» | 1 | Урок систематизации знаний | 1. **Знать** песенки и рифмовки, которые будут исполняться на празднике.  2. **Разыгрывать** сценки | Р: умение участвовать в распределение ролей для сценки.  П: умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  К: умение согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками | Формирование алгоритма своего действия | Аудирование, чтение наизусть, монологическая речь, диалогическая речь. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Контроль усвоения ЗУН. |  |  |
| 68. | Праздник «До свидания, 3 класс!» | 1 | Урок-праздник | 1. **Исполнять** стихи, изученные песенки и рифмовки.  2. И**нсценироват**ь сказку «Три бабочки».  **3**. **Инсценировать** диалоги. | Р: умение оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действий.  П: умение пользоваться знаково-символическими средствами, устанавливать причинно-следственные связи.  К: умение договариваться, приходить к общему решению. | Формирование алгоритма своего действия | Аудирование, чтение наизусть, монологическая речь, диалогическая речь. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Контроль усвоения ЗУН. |  |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Материально-техническая база кабинета иностранного языка данного образовательного учреждения соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения

**Перечень оснащения и оборудования кабинета иностранного языка:**

1. книги для чтения на иностранном языке;
2. контрольно-измерительные материалы по иностранному языку;
3. магнитная доска с набором магнитов;
4. магнитофон;
5. нормативная и методическая литература;
6. словари двуязычные;
7. УМК И.Л. Бим, Л.И.Рыжова «Немецкий язык.»: учебник, рабочая тетрадь, аудиокурс, книга для учителя;
8. экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, видеофильмы, соответствующие тематике основной школы.
9. компьютер;

**Литература для учителя**

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования ФГОС.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ( стандарты второго поколения).М. «Просвещение» 2013 г.
3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык (2-4 кл.) М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
4. Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2-4 классы. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 2011.
5. Учебник Л. Бим, Л.В. Садомовой «Немецкий язык.»3 класс. М.: Просвещение, 2012г.
6. Книга для учителя Л. Бим, Л.В. Садомовой «Немецкий язык.» 3 класс.. М.: Просвещение, 2011г.
7. Рабочая тетрадь к учебнику 3 класса, авторы Л.И.Бим и др., Москва, «Просвещение», 2013год.
8. Немецко-русский словарь.

**Литература для учащихся**

1. Учебник «Немецкий язык» для 3 класса общеобразовательных учреждений, авторы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва, «Просвещение», 2012год.
2. Рабочая тетрадь к учебнику 3 класса, часть А и часть В ,авторы Л.И.Бим и др., Москва, «Просвещение»
3. Немецко-русский словарь

**Дополнительные источники, используемые при работе с курсом.**

* Журналы «ИЯШ»
* Песни, аутентичные диалоги.
* Видеоматериалы.
* Аудиокурс к учебнику.

**Интернет-ресурсы:**

* [http://www.foto-germany.ru](http://www.foto-germany.ru/),
* [http://www.was-ist-ostern.de](http://www.was-ist-ostern.de/)/article/archive/4/,
* [http://www.ostern-im-web.de](http://www.ostern-im-web.de/),
* <http://www.das-osterportal.de/index.html>,
* [www.kindernetz.de](http://www.kindernetz.de/),
* www. Kindersache.de,
* http://www.kika.de,

**Планируемые результаты изучения.**

Программа ориентирована на дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

I.

1. Учиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
2. Закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым. Его объем – 175 лексических единиц , включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 375 ЛЕ за первый и второй год обучения.
3. Учиться грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных , так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждения, вопросом, возражением, восклицанием.
4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens и Perfekt.

II.

1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;

- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать;

- возражать;

- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?;

- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke… . Ich glaube … . Ich finde das interessant. Wie schön!;

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

*Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.*

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также выражать своё мнение (по опорам).

*Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.*

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения с полным пониманием читаемого:

а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

г) находить в тексте требуемую информацию;

д) кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

*Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).*

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;

г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

*Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.*

4. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III.

1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern).

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV.

1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

2. Овладеть новыми специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

**Требования к уровню подготовки учащихся к концу третьего класса**

**Обучающиеся должны:**

* **знать\ понимать**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

- особенности интонации основных типов предложений;

- название страны \ стран изучаемого языка, их столиц;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;

- наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора;

* **уметь**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (что? кто? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости словарём;

- списывать текст на немецком языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать краткое поздравление (с днём рождения, с праздником) с опорой на образец;

* **использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями немецкого языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;

- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.