**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

     Данная рабочая программа по предмету «Технология» на 2014 – 2015 учебный год составлена для учащихся 3 класса на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

* Общеобразовательная программа «Планета знаний» (под общей редакцией И.А.Петровой), допущенной Министерством образования и науки РФ.
* Образовательная программа школы НОО МОУ СОШ с.Студенец
* Положение о рабочей программы МОУ СОШ с.Студенец

**Общая характеристика учебного предмета**

**Цели и задачи курса**

Данная программа по технологии составлена в соответствии с общими целями изучения курса, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

**Цели программы:**

— *развитие* творческого потенциала личности ребёнка,образного и ассоциативного мышления, творческого воображения и восприимчивости, создание наиболее благоприятных условий для развития и самореализации как неотъемлемой части духовной культуры личности. Развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического, логического и конструкторско-технологического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;

— *формирование* начальных технологических знаний, трудовых умений и бытовых навыков, опыта практической деятельности по созданию личностно и общественно значимых объектов труда; способов планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы, умения использовать полученные знания, умения и навыки в учебной деятельности и повседневной жизни. Формирование начальных форм познавательных универсальных учебных действий — наблюдение, сравнение, анализ, классификация и обобщение;

— представлений о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, о правилах создания предметов рукотворного мира, о народных традициях, о мире профессий;

— *воспитание* трудолюбия, уважительного отношения к людям разных профессий, результатам их труда, к материальным и духовным ценностям; интереса к информационной и коммуникационной деятельности; осознание практического применения правил сотрудничества в коллективной деятельности, понимания и уважения к культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире.

В соответствии с этими целями можно сформулировать три группы задач, направленных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

***Образовательные задачи***

—*знакомство* с различными видами декоративно-прикладного искусства, с технологиями производства;

— *освоение* технологических приёмов, включающее знакомство с инструментами и материалами, техническими средствами, а также технику безопасности при работе с ними;

— *формирование* первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений; целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических: текст, рисунок,схема;информационно-коммуникативных);

—*ознакомление* с миром профессий и их социальным

значением, историей возникновения и развития;

—*овладение* первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, в компьютере, в сети Интернет;

—*знакомство* с миром информационных и компьютерных технологий, освоение простейших приёмов работы на компьютере с учётом техники безопасности.

***Воспитательные задачи***

— *формирование* прочных мотивов и потребностей в обучении и самореализации;

— *развитие* интересов ребёнка, расширение его кругозора, знакомство с историей и культурой народа, с его культурными ценностями, с историей возникновения и использования предметов быта;

— *формирование* и развитие нравственных, трудовых,эстетических, патриотических и других качеств личности ребёнка;

— *пробуждение* творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

*— формирование* интереса и любви к народному и декоративно-прикладному искусству, живописи, архитектуре и дизайну;

— *формирование* мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;

— *воспитание* экономичного подхода к использованию различных материалов для творчества, природных ресурсов, пониманию проблем экологии окружающей среды.

*Развивающие задачи*

— *развитие* самостоятельного мышления, умения сравнивать, анализировать, формировать предварительный план действий;

*— развитие* стремления к расширению кругозора и приобретению опыта самостоятельного познания, умения пользоваться справочной литературой и другими источниками информации;

— *развитие* речи, памяти, внимания;

— *развитие* сенсорной сферы: глазомер, форма, ориентирование в пространстве и т.д.;

*— развитие* двигательной сферы: моторика, пластика,

двигательная сноровка и т.д.;

— *развитие* коммуникативной культуры ребёнка;

*— развитие* пространственного мышления;

*— развитие* эстетических представлений и критериев на

основе художественно-конструкторской деятельности;

—*развитие* коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

—*развитие* знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого

мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);

—*развитие* регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

—*развитие* эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В МОУ СОШ с.Студенец на изучение технологии отводится 1 час в неделю.

В данной рабочей программе предусмотрено 34 часа, из них часа отведено информационным технологиям.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Учебный курс «Технология» является комплексным интегративным курсом. Отбор содержания данной программы опирается на стандарты начального общего образования с учётом традиций изучения технологии в начальной школе и принципа преемственности с дошкольным периодом и

средней школой.

*Содержание* данной программы направлено на реализацию приоритетных направлений технологического (трудового) образования — приобщение к искусству как к духовному опыту поколений, овладение способами художественно-технологической деятельности и развитие творческой

одарённости ребёнка, а также его самоконтроля. В результате дети в соответствии с их возрастными особенностями учатся обращаться с наиболее распространёнными материалами, такими как: *пластилин, тесто для лепки, глина, бумага, ткань, нити, верёвки, проволока, фольга, природные* *материалы* и пр., овладевают основными приёмами мастерства, достаточными для того, чтобы суметь за короткое

время соответственно своему замыслу сделать *своими руками без помощи взрослых* полезную, эффектную, красивуюподелку.

Также младшие школьники учатся использовать информационные и компьютерные технологии, овладевают первичными навыками работы на компьютере, что позволяет им идти в ногу со временем, познавать мир и преобразовывать виртуальную реальность.

***Виды работ на уроках***

Особое внимание уделяется *правилам безопасной работы с инструментами*. В силу возрастных особенностеймладшие школьники нуждаются в неукоснительном соблюдении техники безопасности и формировании навыков правильного обращения с инструментами (ножницы, игла, шило, нож для бумаги и пр.) и материалами (пластилин, глина, солёное тесто, фольга, проволока, гипс и пр.) и их

практическом применении при работе с ними.

*Лабораторные работы* позволят детям узнать основные свойства изучаемого материала, продиктованные технологией его производства или природными особенностями, проводить *исследования*: вести наблюдения, высказать свои предположения, осуществлять их проверку, обсуждать результаты и делать выводы.

*Практические работы* помогут до изготовления поделок пошагово отработать каждый новый приём и навык.

Оставшиеся в ходе лабораторной или практической работы отходы производства почти всегда используются в индивидуальных поделках, коллективных работах, играх и фокусах.

*Игра* как ведущая деятельность младшего школьника —органичная часть запланированной работы на уроке, позволяющая наиболее ярко подчеркнуть важные этапы работы.Чтобы не превращать учебный процесс на уроке в неконтролируемую игру, учитель придаёт игре нужное направление.

На уроках технологии используются разные формы организации индивидуальной и групповой работы *(работа в* *парах, в группах, коллективная работа: по бригадам, по рядам, всем классом).*

Для организации дифференцированного подхода в процессе обучения и при выявлении качества освоения учащимися знаниями и овладения предметными и метапредметными УУД, требования к уровню подготовки учащихся задаются в соответствии с требованиями ФГОС НОО на двух уровнях:

- учащиеся научатся;

- учащиеся получат возможность научиться.

**Результаты изучения учебного предмета «Технология»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| У учащихся будут сформированы: | Могут быть сформированы: |
| ***•*** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности;  ***•*** положительное отношение к людям разных профессий;  ***•*** понимание важности сохранения семейных традиций;  ***•*** понимание разнообразия и богатства художественных  средств для выражения отношения к окружающему миру;  ***•*** положительная мотивация к изучению истории возникновения профессий; к практической деятельности. | ***•*** представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;  ***•*** положительной мотивации и познавательного интереса  к созданию личностно и общественно значимых объектов труда;  ***•*** представлений о мире профессий и важности правильного выбора профессии, о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека, о роли ручного труда в жизни человека;  ***•*** уважительного отношения к труду людей и людям труда, к традициям своего народа;  ***•*** мотивации к самообслуживанию в школе, дома, элементарному уходу за одеждой и обувью, к оказанию помощи младшим и старшим, доступной помощи по хозяйству в семье;  ***•*** адекватной оценки правильности выполнения задания;  ***•*** основ эмоционально-ценностного, эстетического отношения к миру, явлениям жизни, |

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

# Регулятивные

|  |  |
| --- | --- |
| Учащиеся научатся: | Учащиеся получат возможность научиться: |
| ***•***продумывать план действий в соответствии с поставленной задачей при работе в паре, при создании проектов;  ***•*** объяснять, какие приёмы, техники были использованы в работе, как строилась работа;  ***•*** различать и соотносить замысел и результат работы;  ***•*** включаться в самостоятельную практическую деятельность, создавать в воображении художественный замысел, соответствующий поставленной задаче, и предлагать способы его практического воплощения;  ***•*** вносить изменения и дополнения в конструкцию изделия в соответствии с поставленной задачей или с новыми  условиями использования вещи;  ***•*** оценивать результат работы по заданным критериям. | ***•***удерживать цель в процессе трудовой, декоративно-художественной деятельности;  ***•*** действовать самостоятельно по инструкции, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;  ***•*** использовать изученные правила безопасности, способы действий, пошаговые разъяснения, навыки, свойства  материалов при выполнении учебных заданий и в творческой деятельности;  ***•*** осознанно использовать безопасные приёмы труда;  ***•*** самостоятельно планировать действия, необходимые для изготовления поделки;  ***•*** участвовать (находить своё место, определять задачи) в коллективной и групповой творческой работе;  ***•*** распределять обязанности и общий объём работ в выполнении коллективных поделок;  ***•*** вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самооценки;  ***•*** сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;  ***•*** адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её при дальнейшей работе над поделками;  ***•*** самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность; распределять рабочее время. |

## Познавательные

|  |  |
| --- | --- |
| Учащиеся научатся: | Учащиеся получат возможность научиться: |
| ***•***осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы;  ***•*** свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, словаря, памяток;  ***•*** сравнивать, группировать, классифицировать плоскостные и объёмные изделия, инструменты, измерительные приборы, профессии;  ***•*** конструировать из различных материалов по заданному образцу;  ***•*** устанавливать соответствие конструкции изделия заданным условиям; | ***•*** наблюдать, сравнивать свойства различных материалов, делать выводы и обобщения;  ***•*** узнавать о происхождении и практическом применении материалов в жизни;  ***•*** различать материалы по декоративно-художественным  и конструктивным свойствам;  ***•*** соотносить развёртку заданной конструкции с рисунком, простейшим чертежом или эскизом;  ***•*** конструировать из разных материалов в соответствии с доступными заданными условиями;  ***•*** осуществлять поиск необходимой информации на персональном компьютере для решения доступных конструкторско-технологических задач. |

## Коммуникативные

|  |  |
| --- | --- |
| Учащиеся научатся: | Учащиеся получат возможность научиться: |
| ***•***выражать собственное эмоциональное отношение к изделию при обсуждении в классе;  ***•*** соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;  ***•*** задавать вопросы уточняющего характера, в том числе по цели выполняемых действий, по приёмам изготовления изделий;  ***•*** учитывать мнения других в совместной работе, договариваться и приходить к общему решению, работая в группе;  ***•*** строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя). | ***•***выражать собственное эмоциональное отношение к результатам творческой работы, в том числе при посещении выставок работ;  ***•*** объяснять инструкции по изготовлению поделок;  ***•*** рассказывать о профессиях и сферах человеческой деятельности, к которым эти профессии относятся;  ***•*** уметь дополнять или отрицать суждение, приводить примеры;  ***•*** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при создании творческой работы в группе;  ***•*** договариваться и приходить к общему решению. |

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Учащиеся научатся: | Учащиеся получат возможность научиться: |
| ***•***правильно организовать своё рабочее место;  ***•*** понимать назначение и методы безопасного использования специальных изученных ручных инструментов;  ***•*** устанавливать технологическую последовательность изготовления поделок из изученных материалов;  ***•*** различным способам соединения деталей: подвижных(осевой, звеньевой, каркасный, петельный) и неподвижных (клеевой, пришивной, в шип), применению соединительных материалов (неподвижный — клей, скотч,пластилин, пластические массы, нити; подвижный —проволока, нити, верёвки);  ***•*** различным видам отделки и декорирования;  ***•*** технике безопасности при работе с компьютером;  ***•*** определять, сравнивать виды материалов и их свойства;  ***•*** называть и применять разные приёмы изготовления изделий;  ***•*** использовать правила рациональной разметки деталей на плоскостных материалах (разметка на изнаночной  стороне, экономия материала);  ***•*** понимать назначение шаблона, заготовки, выкройки и использовать их в своей работе;  ***•*** рассказывать о профессии своих родителей и сферах человеческой деятельности, к которым эти профессии относятся;  ***•*** правильно работать ручными инструментами под контролем учителя (стек, пластмассовый нож, ножницы, шило, игла) с соблюдением техники безопасности;  ***•*** выполнять изученные операции и приёмы по изготовлению изделий, выполнять комбинированные работы из разных материалов;  ***•*** выполнять построение и разметку фигур с помощью циркуля; построение развёрток на основе прямоугольника с помощью угольника и линейки;  ***•*** размечать развёртки с опорой на их простейший чертёж; преобразовывать развёртки несложных форм (достраивать элементы);  ***•*** самостоятельно создавать развёртки на основе готового образца шаблона;  ***•*** экономно использовать материалы при изготовлении поделок;  ***•*** ориентироваться в устройстве и компонентах компьютера, текстовом редакторе «Word» и его возможностях, узнавать его компоненты по внешнему виду; применять графические редакторы, в том числе «Paint»;  ***•*** ориентироваться на рабочем столе операционной системы, находить на нём необходимые файлы и папки;  ***•*** корректно выключать и перезагружать компьютер. | ***•***понимать назначение и устройство измерительных инструментов и приспособлений (линейка, угольник, циркуль, сантиметровая лента);  ***•*** выполнять различные виды отделки и декорирования(аппликация, создание декоративной рамки, добавление  деталей, швы вперёд иголка, через край и пр.);  ***•*** находить и представлять сведения о массовых профессиях и технологии производства искусственных материалов, о природных материалах;  ***•*** правильно складывать и хранить свои вещи, производить их мелкий ремонт;  ***•*** рассказывать об истории компьютера и компьютерных устройствах;  ***•*** изготавливать удобным для себя способом из изученных материалов поделки: на заданную тему и импровизируя;  ***•*** использовать изученные возможности «Paint» и «Word» для создания виртуальных поделок; сохранять и систематизировать информацию;  ***•*** рационально организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы в соответствии с используемым материалом. |

**Целевая ориентация настоящей рабочей программы в практике**

**МОУ СОШ с.Студенец**

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. Школьники выполняют задания творческого, исследовательского характера; собирают информацию в Интернет-ресурсах; готовят проектные работы. Кроме того, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к конкурсам .Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. На уроках технологии ученики могут сотрудничать в парах, группах, умеют контролировать и оценивать друг друга, организовывать работу самостоятельно

**Содержание учебного предмета «Технология».**

***Страна новаторов (8ч)***

**Объёмное конструирование из бумаги,работа с рукотворными и природными**

**материаламии предметами, их нестандартное применение**

История возникновения и применения упаковки. Зна­комство с устройством объёмных фигур. Грани и рёбра куба и параллелепипеда. Закрытые параллелепипеды и кубы. Узлы (простая двойная скользящая петля, одинарная скользящая петля). Порядок и уборка. Необычное примене­ние материалов и предметов для бытового ремонта. Навыки ремонта. Разные виды скрепления материалов. Виды скот­ча. Знакомство с канцелярским ножом.

Практическая деятельность. Изготовление конверта для письма. Объёмная поделка на основе молочного пакета. Превращение раскрытого пакета в параллелепипед или куб. Конструирование параллелепипеда. Объёмная поделка ку­бической формы из бумаги по готовой развёртке. Поделка из бумаги на основе картонных коробок и готовых форм. Склеивание параллелепипеда. Объёмная поделка из бумаги на основе готовых форм. Работа с пластиком, полиэтиле­ном, резиной, проволокой и пр. Изготовление ручки из скотча для переноски груза. Поделка из пакета-сумки.

Посильные домашние дела. Помощь старшим и млад­шим. Самообслуживание. Распределение обязанностей в классе. График дежурств. Поделка из картона с использова­нием природных материалов и бельевой прищепки. Подел­ки из бутылки, ламинирование скотчем. Замок из пласти­ковых бутылок. Объёмная поделка из бумаги по развёртке. Поделка из пластиковых бутылок.

***Страна нестандартных решений (8ч)***

**Конструирование из бумаги, фольги и проволоки, работа с пластичными материалами, знакомство с культурой поведения в обществе и проведения праздников.**

Ознакомление с историей игрушек, в т.ч. подвижных. Кукольная мастерская.

Игрушки с подвижными соединениями – дергунчики. Подготовка к работе. Подвижные соединения. Механизм движения. Поделкаиз картона и нитей с подвижными соединениями.

Повторение свойств проволоки и фольги. Модели с подвижными соединениями. (движущиеся животные). Способы подвижного соединения деталей (каркасное, звеньевое, осевое). Поделка из проволоки и фольги с подвижными соединениями.

Знакомство с пластической массой на основе муки и клея ПВА, ее свойства. Изготовление поделочной пластической массы, в т.ч. цветной. Работа с пластической массой. Закрепление английской булавки и магнитов в пластической массе. Грунтовка и окраска готового изделия. Изготовление значков и брошей из пластической массы, магниты на холодильник из пластической массы.

Ознакомление с историей возникновения техники папье-маше. Изготовление салфеточной массы для лепки.поделка из салфеточной массы на каркасе из молочного пакета.

Ознакомление с традициями гостеприимства и проведения торжеств и праздников. Бумажные упаковки (фантик, фунтик, узелок, прямоугольная коробка)

Упаковочные ленты (розочка из ленточки, виды завязывания)

карточка к подарку.. Приглашение в гости. Гостевая карточка (кто где сидит) 2 вида. Кольцо для тканевой салфетки. Оригами из тканевой салфетки. Сервировка стола. Букет на стол. Праздничная ромашка (займи гостей) Объёмная открытка, многослойная открытка, открытка с отверстиями, раскладная открытка.

Обсуждение традиций отмечания Нового года, самодельных подарков. Поделка на выбор (самостоятельное планирование): «Новогодняя открытка» (поделка из бумаги), «Новогодний подарок» (поделка из фольги и салфеточной массы) «Новогодняя упаковка» (поделка из упаковочной бумаги), «Новогоднее представление» (изготовление декораций для игры). Выполнение коллективной работы «Новогодний огонек».

История игрушек. Кукольная мастерская. Игрушки с подвижными соединениями — дергунчики. Пластическая масса из муки и клея ПВА, её свойства. Техника папье-ма­ше. Традиции гостеприимства и проведения торжеств и праздников. Новогодние традиции.

Практическая деятельность. Поделка из картона и ни­тей с подвижными соединениями. Модели с подвижными соединениями. Поделка из проволоки и фольги с подвиж­ными соединениями. Изготовление поделочной пластичес­кой массы, в том числе цветной. Работа с пластической мас­сой. Изготовление значков и брошей из пластической мас­сы, магниты из пластической массы. Поделка из салфеточной массы на каркасе из молочного пакета. Изго­товление бумажных упаковок (фантик, фунтик, узелок, прямоугольная коробка). Упаковочные ленты (розочка из ленточки, виды завязывания). Изготовление карточки к по­дарку, приглашения, гостевой карточки. Кольцо для ткане­вой салфетки. Оригами из тканевой салфетки. Сервировка стола. Разучивание игры «Праздничная ромашка». Изго­товление поздравительных открыток. «Новогодняя открыт­ка» (поделка из бумаги), «Новогодний подарок» (поделка из фольги и салфеточной массы), «Новогодняя упаковка» (по­делка из упаковочной бумаги), «Новогоднее представле­ние» (изготовление декораций для игры). Подготовка кол­лективного праздника «Новогодний огонёк».

***Страна умелых рук (7ч)***

**Конструирование из различных материалов, работа с текстильными материалами**

История изобретения колеса. Колесо в жизни человека. Колёсный транспорт. Знакомство с циркулем «козья нож­ка». Полиэтилен. Знакомство с принципами объёмного рас­кроя сложной формы из ткани. История французской иг­рушки бильбоке. Закрепление навыков работы с тканью. Мужские и женские профессии. Интервью с родителями. Нитяная графика «изонить».

Практическая деятельность. Работа с циркулем. По­делка на основе спичечного коробка, модели военной техни­ки. Игрушки на основе старых перчаток. Самодельная пуго­вица. Поделка на основе прута от веника. Изготовление помпона. Бант-бабочка. Термоаппликация. Поделка из тка­ни с применением техник термоаппликации, термосклеива­ния и термошвов. Изготовление подушки. Поделка из кар­тона и нитей. Нитяной помпон. Изготовление игрушки бильбоке. Аппликация из карандашной стружки. Поделка из нитей и бумаги на картонной основе. Работа с бисером на проволочной основе. Поделки: «Бусы из бумаги» (объёмная поделка из бумаги), «Фенечки из бисера» (поделка на основе нанизанного на проволоку бисера).

***Страна высоких технологий (11ч)***

**Устройство и работа компьютера, программы Paint, Word и работа с ними**

Ознакомление с историей компьютера и компьютерных устройств. Правила безопасного поведения в компьютерном классе, при работе с компьютером Устройство компьютера (основные устройства, дополнительные устройства, носители информации, системный блок, монитор, клавиатура). Назначение клавиш. Мышка. Рабочий стол. Хранение и систематизация информации (файлы, папки и пр.). Имя файла. Элементы рабочего стола.

Продолжение знакомства с компьютером.

Компьютеры вокруг нас. Новые профессии. Компьютеры в школе. Правила поведения в компьютерном классе. Компьютерные программы. Операционная система «Windows». Рабочий стол. Начало работы с компьютером. Меню кнопки «Пуск». Работа с пусковым меню. Включение и выключение компьютера. Открывание и закрывание файлов и папок. Изменение размера окна. Передвигание окна. Создание папки. Уборка на рабочем столе. Безопасное выключение компьютера. Перезагрузка компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы. Сменные носители. Операции над файлами и папками.

Ознакомление с историей компьютерной графики. Примеры применения графических редакторов. Работа с «Paint». Панель инструментов графического редактора. Рисование «карандашом». Удаление рисунков с помощью «ластика». Удаление рисунка. Рисование «кистью». Виртуальная поделка: «Мое любимое животное» (выполнение рисунка в программе «Paint»). Сохранение рисунка. Открывание файла с рисунком. Основные операции при рисовании: рисование и стирание точек, линий, фигур. Другие операции.

Продолжение работы в графическом редакторе «Paint». Окрашивание, заливка фона цветом. Отмена последней программы. Заливка части фона цветом. Заливка объекта цветом. Виртуальная поделка: «Загадочное пятно» (рисунок в редакторе «Paint»).

Беседа о компьютере как об инструменте для черчения. Продолжение знакомства с редактором «Paint». Построение объектов (овал и окружность, прямоугольник и квадрат). Действия с объектами (передвижение объектов, копирование объектов). Распыление краски. Виртуальная поделка: «Волшебный лес» (создание

**Описание материально-технического обеспечения**

**образовательного процесса**

**1.Дополнительная литература.**

*О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова.* Технология. 3 класс. Учебник. —М.: Астрель.

*О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова.* Технология. 3 класс. Рабочая тетрадь*.* — М.: Астрель.

*О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова.* Обучение в 3 классе по учебнику«Технология». Методическое пособие*.* — М.: Астрель.

**2. Интернет-ресурсы.**

1. *Единая* коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

2. *Презентация* уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info

3. *Я иду* на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru

4. *Сайт* «Планета знаний». – Режим доступа : http://planetaznaniy.astrel.ru

5. *Образовательный* портал «Ucheba.com». – Режим доступа : www.uroki.ru

1. http://www.babylib.by.ru/ - Библиотека маленького гения
2. it-n.ru - Сеть творческих учителей /... учителей и учеников начальной школы
3. <http://pedsovet.su> – «Чудеса своими руками»
4. <http://www.websib.ru/noos/technology/master.php> - секреты мастерства

**3. Информационно-коммуникативные средства.**

1. Презентации к урокам, созданные учителем.

**4. Наглядные пособия.**

1. Демонстрационный материал (картинки предметные) в соответствии с основными темами программы обучения

**5. Технические средства обучения.**

1. Персональный компьютер.

2. Мультимедийный проектор.

**6. Учебно-практическое оборудование.**

1. Классная доска

2. Экспозиционный экран.

**Литература**

**• литература для учителя:**

Программа общеобразовательных учреждений Начальная школа 1-4 классы, М., АСТ, Астрель, 2011 г.

*О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова.* Обучение в 3 классе по учебнику«Технология». Методическое пособие*.* — М.: Астрель.

**• литература для учащихся:**

*О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова.* Технология. 3 класс. Учебник. —М.: Астрель.

*О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова.* Технология. 3 класс. Рабочая тетрадь*.* — М.: Астрель.

Приложение 1

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Страна новаторов | 8 |
| 2 | Страна нестандартных решений | 8 |
| 3 | Страна умелых рук | 7 |
| 4 | Страна высоких технологий | 11 |
| **Итого** | | **34** |