Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Студенец

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАННО УТВЕРЖДАЮ

на заседании МО Заместитель директора по УВР Директор МОУ СОШ с. Студенец

учителей гуманитарного \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Захарова И. И./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Жукова В. М./ цикла «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. Приказ №\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

Протокол №1

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

**Рабочая программа**

Наименование курса: немецкий язык

Класс: 4

Уровень общего образования: начальное общее обучение

Учитель немецкого языка Резанова Ирина Ивановна

Срок реализации программы: 2014-2015 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год; в неделю 2 часа

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по иностранным языкам. Стандарты второго

поколения. Иностранный язык. 2-4 кл. М.: Просвещение, 2011г. и авторской программы общеобразовательных

учреждений. И.Л. Бим, Л.В. Садомовой. ФГОС. Немецкий язык. 2-4 классы. М.: Просвещение, 2011г

Учебник: Немецкий язык, 4 класс, академический учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / авторы И.Л. Бим, Л.И.Рыжова - М.: Просвещение , 2012 г

Рабочую программу составила\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Резанова Ирина Ивановна

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа к учебному курсу Немецкий язык. И. Л. Бим для 4 класса МОУ СОШ с. Студенец разработана на основе:

* Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ
* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, утверждённого приказом № 253 от 31марта 2014 г.;
* Распоряжения МО Ульяновской области от 15.03.2012 № 929-р «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений Ульяновской области, реализующих программы общего образования»,
* распоряжения Министерства образования Ульяновской области от 25.02.2013г № 559-р «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области»
* Примерной программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа. Немецкий язык М.:Просвещение, 2011г
* Авторской программы общеобразовательных учреж­дений по немецкому языку для 2-4 классов И. Л. Бим (М.: Просвещение, 2013).
* Учебного плана МОУ СОШ с. Студенец на 2014-2015 уч. г.;
* СанПиНа 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189)
* методических рекомендаций авторов УМК И.Л. Бим, Л.В. Садомовой «Немецкий язык.», которые даны в «Книге для учителя».

**Общая характеристика учебного предмета.**

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности.

Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи:**

* формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
* расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления , доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
* приобщать младших школьников к новому для них социально-коммуникативному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

**Цели курса:**

Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

* учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
* образовательные  (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
* развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
* воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов

**Цели рабочей программы**

1. учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
2. образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами  
   художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
3. развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
4. воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

**Основная цель обучения немецкому языку в 4 классе**—дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распро­странённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллекту­альное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса ко всё ещё очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ори­ентаций и творческого потенциала.

**Для реализации программы используется учебно-методический комплект:**

1.Учебник для 4 класса «Deutsch. Die ersten Schritte» в 2 ч. (авт. И.Л. Бим. Л.И. Рыжова– М.: Просвещение, 2012г.)

2. Рабочая тетрадь для 4 класса: в 2 частях (авт. И.Л. Бим. Л.И. Рыжова– М.: Просвещение, 2013г.)

3**.**Аудиокурс к учебнику.

**Место предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 ч (из расчета 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе начального образования (4 класс).

Программа адресована учащимся МОУ СОШ, в котором обучение иностранному языку в 4 классе в соответствие с базовым образовательным планом отводится 68 часов в год из расчета 2 часа в неделю.

**Результаты освоения учебного предмета.**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** должны отражать**:**

1. освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
2. развитие  самостоятельности  и  личной  ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
3. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично   изменяющемся и развивающемся мире;
5. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
6. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
9. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** изучения немецкого языка в начальной школе**:**

1. овладение  способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания мо­делей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
15. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

**Предметные результаты** изучения немецкого языка заключаются в следующем**:**

**А.** В коммуникативной сфере:

* языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
* говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
* аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
* чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
* письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
* социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**Б.** В познавательной сфере:

* формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
* умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
* перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
* умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
* осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

* восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
* ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
* перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**Г.** В эстетической сфере:

* знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
* формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
* развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

**Д.** В трудовой сфере:

* умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
* готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
* начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия.**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

* совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
* овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

**Формы контроля достижений учащихся.**

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Рабочая программа предусматривает следующие виды контроля: текущий и периодический.

Основным объектом текущего контроля являются языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Периодический контроль проводится по четырем видам речевой деятельности в конце каждой четверти. Формами периодического контроля являются контрольные работы, которые носят комплексный характер и проводятся по четырем видам речевой деятельности.

**Критерии оценивания достижений обучающихся по видам деятельности и уровням освоения учебного материала.**

**Чтение с пониманием основного содер­жания прочитанного (ознакомительное).**

***Оценка «5»***ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста1, может выделить основную мысль, определить основные факты, уме­ет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразо­вательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноя­зычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с кото­рой ученик читает на родном языке. За­метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

***Оценка «4»***ставится ученику, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Од­нако у него недостаточно развита языко­вая догадка, и он затрудняется в понима­нии некоторых незнакомых слов, он вы­нужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

***Оценка «3»***ставится школьнику, кото­рый не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выде­лить в тексте только небольшое количес­тво фактов, совсем не развита языковая догадка.

***Оценка «2»***выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ори­ентируется в тексте при поиске опреде­ленных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее).**

***Оценка «5»***ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригиналь­ный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использо­вал при этом все известные приемы, на­правленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

***Оценка «4»***выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократ­но обращался к словарю.

***Оценка «3»***ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

***Оценка* «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

***Оценка «5»***ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашива­емую информацию.

***Оценка «4»***ставится ученику при доста­точно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за­данной информации.

***Оценка «3»***выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной инфор­мации.

***Оценка «2»***выставляется в том случае, если ученик практически не ориентирует­ся в тексте.

**Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понима­нии звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной уче­нику информации.

***Оценка* «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информа­цию (например, из прогноза погоды, объ­явления, программы радио и телепере­дач), догадался о значении части незнако­мых слов по контексту, сумел использо­вать информацию для решения постав­ленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

***Оценка «4»***ставится ученику, который понял не все основные факты. При реше­нии коммуникативной задачи он исполь­зовал только 2/3 информации.

***Оценка «3»***свидетельствует, что ученик понял только 50 *%* текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел пол­ностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

***Оценка «2»***ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или расска­за и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в ка­честве практической задачи требует по­этому, чтобы учащийся выявил свою спо­собность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связ­ных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают ос­новное внимание на ошибки лексическо­го, грамматического характера и выстав­ляют отметки, исходя только исключи­тельно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правиль­ным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответ­ствия темы, полнота изложения, разнооб­разие языковых средств, а в ходе бесе­ды — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, раз­нообразие своих реплик. Только при со­блюдении этих условий речевой деятель­ности можно говорить о реальном обще­нии. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свиде­тельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки. В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует счи­тать:

-соответствие теме,

-достаточный объ­ем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный кри­терий.

**Высказывание в форме рассказа, описания**

***Оценка* «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными рече­выми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практиче­ски отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначи­тельны. Объем высказывания соответство­вал тому, что задано программой на дан­ном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произно­шение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

***Оценка «4»*** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреб­лены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие комму­никацию. Темп речи был несколько за­медлен. Отмечалось произношение, стра­дающее сильным влиянием родного язы­ка. Речь была недостаточно эмоциональ­но окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказыва­ние содержало информацию и отражало конкретные факты.

***Оценка «3»***ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказыва­ния не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказы­вания. Практически отсутствовали эле­менты оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально ок­рашенной. Темп речи был за­медленным.

***Оценка «2»***ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответ­ствовало требованиям программы). Отсутствова­ли элементы собственной оценки. Уча­щийся допускал большое количество оши­бок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний явля­ется речевое качество и умение справить­ся с речевой задачей, т. е. понять партне­ра и реагировать правильно на его репли­ки, умение поддержать беседу на опреде­ленную тему. Диапазон используемых язы­ковых средств, в данном случае, предостав­ляется учащемуся.

***Оценка* «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушаю­щие коммуникацию.

***Оценка «4»***ставится учащемуся, кото­рый решил речевую задачу, но произно­симые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсут­ствовали ошибки, нарушающие коммуни­кацию.

***Оценка «3»***выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

***Оценка «2»***выставляется, если учащий­ся не справился с решением речевой зада­чи. Затруднялся ответить на побуждаю­щие к говорению реплики партнера. Ком­муникация не состоялась.

**Оценивание письменной речи учащихся**

***Оценка* «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

***Оценка «4»*** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

***Оценка «3»*** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

***Оценка «2»*** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста***.*** Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме :**

выполнено 65% работы – «3» 80% - «4» 95-100% - «5»

**Содержание тем учебного курса.**

**Мы уже много знаем и умеем. Повторение (6 часов).** Что мы можем рассказать о наших друзьях? Что мы можем рассказать о нас самих? Что мы можем рассказать о начале учебного года? Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение) Я и мои друзья (домашнее чтение)

**Как было летом?(12 часов).** Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах? Здесь летнее письмо. Есть ли летние каникулы у животных? Какая погода была летом? У многих детей летом дни рождения? Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Погода летом (домашнее чтение). Обобщающий урок.

**А что нового в школе? (12 часов).** У наших немецких друзей новый кабинет. Что же мы делаем в классе? У Сабины и Свена новое расписание уроков. А какие любимые предметы у наших друзей? Немецкие друзья готовятся к Рождеству. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Расписание уроков (домашнее чтение). Обобщающий урок.

**У меня дома… что там? (12 часов).** Сабина живет в уютном доме. А где живут Кевин и Свен? В квартире-Где что стоит? Сабина рисует свою детскую комнату. Марлиз в гостях у Сандры. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Мой дом (домашнее чтение). Обобщающий урок.

**Свободное время. Что мы делаем? (12 часов).** Что делают наши друзья в выходные дни? А как проводят выходные дни домашние животные? Что делают на выходных семья Свена? Что наши немецкие друзья делают в свободное время? Пикси охотно рисует животных. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Выходные в немецкой семье (домашнее чтение). Обобщающий урок.

**Скоро наступят каникулы (14 часов).** Какая погода весной. Погода в апреле очень переменчива. Какие праздники отмечают весной? Мы готовимся к празднику. Что мы делаем на праздниках? Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Праздники в России и Германии (домашнее чтение). Наш классный праздник (повторение). Итоговый урок.

**Учебно- тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы** | **Количество часов** |
| 1. | Мы уже много знаем и умеем. Повторение | 6ч. |
| 2. | Как было летом? | 12ч. |
| 3. | А что нового в школе? | 12ч. |
| 4. | У меня дома… что там? | 12ч. |
| 5. | Свободное время. Что мы делаем? | 12ч. |
| 6. | Скоро наступят каникулы | 14ч. |
|  | **Итого:** | **68ч**. |

**Календарно-тематическое планирование курса «Немецкий язык» 4 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Колво часов** | **Тип**  **урока** | **Планируемые результаты** | **Формы организации учебно-познавате-льной деятельности учащихся** | | **Оборудование**  **ЭОР** | | **Система контроля** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **Мы уже много знаем и умеем. Повторение. (6 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 1. | Что мы можем рассказать о наших друзьях? Работа с лексикой. | 1 | Урок систематизации изученного лексического и грамматического материала. | **Личностные**  1) освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  2) развитие  самостоятельности  и  личной  ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения.  **Метапредметные**  1) овладение  способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  2)освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;  4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  5) освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);  6) использование знаково-символических средств представления информации для создания мо­делей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач  **Предметные**  1) языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);  2) говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);  3) аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);  4) формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы); | Аудирование, чтение знакомых рифмовок, составление рассказа, работа в тетради, беседа. | | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | | Фронтальный и индивидуальный опрос. |  |  |
| 2. | Что мы можем рассказать о нас самих? Развитие навыков устной речи. | 1 | Урок формирования лексико-грамматических умений. | Чтение знакомых рифмовок, спряжение глаголов, составление рассказов. | | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | | Фронтальный и индивидуальный опрос. |  |  |
| 3. | Что мы можем рассказать о начале учебного года? Развитие навыков устной речи. | 1 | Комбинированный урок: формирование умений устной речи, чтения. | Аудирование, выразительное чтение, диалог, работа в тетради, рассказ о школе, инсценировкав беседы по телефону. | | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | | Фронтальный и индивидуальный опрос.  Контроль лексико-грамматических навы­ков (лексико-грам-матические упражне­ния! |  |  |
| 4. | Что бы вы еще хотели повторить? Развитие навыков чтения и аудирования. | 1 | Уроки закрепления и развития ЗУН | Аудирование, чтение знакомых рифмовок, составление рассказа, работа в тетради, беседа. | | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | | Фронтальный и индивидуальный опрос. |  |  |
| 5. | Я и мои друзья. Развитие навыков чтения. | 1 | Урок повторения | Аудирование, чтение текста с пониманием прочитаного, работа в тетради. | | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | | Фронтальный и индивидуальный опрос. |  |  |
| 6. | Чтение доставляет удовольствие. Повторение. | 1 | Урок формирования умений и навыков чтения с пониманием основного содержания. | Аудирование, чтение текста с пониманием прочитанного, описание погоды за окном. | | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | | Фронтальный и индивидуальный опрос. |  |  |
| **Как было летом? (12 часов).** | | | | | | | | | | | |
| 7. | Что обычно делают наши немецкие дру­зья на летних кани­кулах? Развитие навыков монологичеcкой речи. | 1 | Комбинированный урок:  активизация изученной лексики по теме «Лето», формирование навыков чтения с полным пониманием. | **Личностные**  1) освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  2) развитие  самостоятельности  и  личной  ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения.  3) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  4) овладение начальными навыками адаптации в динамично   изменяющемся и развивающемся мире.  **Метапредметные**  1)овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; 2) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 3) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 4) умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 5) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; 6) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 7) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями); 8) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  **Предметные**  **1)**чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);  2) письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);  3) умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;  4) перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;  5) восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;  6) начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий. | Аудирование, чтение текста с пониманием прочитаного, работа в тетради. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | | Фронтальный и индивидуальный опрос. | |  |  |
| 8. | Здесь летнее письмо. Развитие навыков устной речи. | 1 | Урок формирования лексических умений и навыков. | Аудирование, чтение текста с пониманием прочитаного, работа в тетради. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | | Фронтальный и индивидуальный опрос. | |  |  |
| 9. | Есть ли летние кани­кулы у животных? Актуализация лексики по теме «Животные». | 1 | Урок закрепления и развития ЗУН:  использование ЛЕ в речевых ситуациях. | Аудирование, чтение текста с пониманием прочитаного, работа в тетради. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | | Фронтальный и индивидуальный опрос. | |  |  |
| 10-11. | Какая погода была летом? Развитие навыков и умений монологической речи. | 2 | Урок формирования лексико- грамматических умений и навыков. | Аудирование, чтение текста с пониманием прочитаного, работа в тетради. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | | Фронтальный и индивидуальный опрос. | |  |  |
| 12. | У многих детей летом дни рождения? Развитие навыков чтения и аудирования. | 1 | Комбинированный урок:  формирование  аудитивных навыков и навыков диалогической речи. | Аудирование, чтение текста с пониманием прочитаного, работа в тетради. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | | Фронтальный и индивидуальный опрос. | |  |  |
| 13-14. | Мы играем и поем. Активизация изученной лексики.  Цветы. Овощи и фрукты. Повторение лексики. | 2 | Систематизация, повторение изученного лексического материала по теме. | Аудирование, чтение текста с пониманием прочитаного, работа в тетради. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | | Фронтальный и индивидуальный опрос. | |  |  |
| 15. | Что бы вы еще хоте­ли повторить? Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала. | 1 | Урок применения знаний, умений, навыков. | Аудирование, чтение текста с пониманием прочитаного, работа в тетради. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | | Фронтальный и индивидуальный опрос. | |  |  |
| 16. | Контрольная работа №1. | 1 | Комбинированный. | Аудирование, чтение, говорение и письмо. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | | Индивидуальный опрос. | |  |  |
| 17. | Погода летом. До­машнее чтение. | 1 | Урок формирования умений чтения с полным пониманием | Чтение с полным пониманием прочитанного, работа со словарем. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | | Фронтальный и индивидуальный опрос. | |  |  |
| 18. | Обобщающий урок по теме: «Как было летом?». | 1 | Комбинированный. | Систематизация изученной лексики, беседа, работа в тетради. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | | Фронтальный и индивидуальный опрос. | |  |  |
| **А что нового в школе? (12 часов).** | | | | | | | | | | | |
| 19. | У наших немецких друзей новый каби­нет. Актуализация лексики по теме «Классная комната». | 1 | Урок изучения нового материала:  введение и первичное закрепление новых ЛЕ. | **Личностные**  1) освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  2) развитие  самостоятельности  и  личной  ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;  3) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  4) овладение начальными навыками адаптации в динамично   изменяющемся и развивающемся мире;  5) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  6) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  **Метапредметные**  1) умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  2) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;  3) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  4) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).  **Предметные**  1) письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);  2) социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет);  3) перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;  4) умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;  5) осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля;  6) ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;  7) перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными;  8) умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;  9) готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;  10) начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий. | Аудирование, чтение текста с пониманием прочитаного, работа в тетради, беседа. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | | Фронтальный и индивидуальный опрос. | |  |  |
| 20. | Что же мы делаем в классе? Развитие лексических навыков. | 1 | Урок закрепления и развития ЗУН:  использование ЛЕ в речевых ситуациях. | Аудирование, чтение текста с пониманием прочитаного, работа в тетради, беседа. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | | Фронтальный и индивидуальный опрос. | |  |  |
| 21. | У Сабины и Свена новое расписание уроков. Развитие навыков говорения. | 1 | Урок формирования умений и навыков устной речи. | Аудирование, чтение текста с пониманием прочитаного, работа в тетради, беседа. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | | Фронтальный и индивидуальный опрос | |  |  |
| 22. | А какие любимые предметы у наших друзей? Развитие навыков аудирования. | 1 | Формирование навыков диалогической речи. (Мое расписание). | Аудирование, чтение текста с пониманием прочитаного, работа в тетради, беседа. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | | Фронтальный и индивидуальный опрос | |  |  |
| 23-24. | Немецкие друзья го­товятся к Рождеству. Формирование лексических навыков чтения и говорения. | 2 | Формирование навыков чтения с извлечением информации. | Аудирование, чтение текста с пониманием прочитаного, работа в тетради, беседа. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | | Фронтальный и индивидуальный опрос, взаимоконтроль. | |  |  |
| 25-26. | Мы играем и поем. Систематизация лексического материала. | 2 | Формирование лексико-грамматических умений и навыков. | Аудирование, чтение текста с пониманием прочитаного, работа в тетради, беседа. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | | Фронтальный и индивидуальный опрос, взаимоконтроль. | |  |  |
| 27-28. | Что бы вы еще хоте­ли повторить? Повторение. | 2 | Урок повторения.  Урок закрепления и развития ЗУН | Аудирование, чтение текста с пониманием прочитаного, работа в тетради, беседа. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | | Фронтальный и индивидуальный опрос, взаимоконтроль. | |  |  |
| 29. | Расписание уроков. Домашнее чтение. | 1 | Формирование навыков чтения с извлечением информации. | Аудирование, чтение текста с пониманием прочитаного, работа в тетради, беседа. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | | Фронтальный и индивидуальный опрос. | |  |  |
| 30. | Контрольная работа №2. | 1 | Контроль лексико-грамматических умений и навыков. | Аудирование, чтение, говорение, письмо. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | | Индивидуальный опрос. | |  |  |
| **У меня дома… что там? (12 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 31. | Сабина живет в уют­ном доме. Формирование лексических навыков чтения и говорения. | 1 | Урок изучения нового материала:  введение и первичное закрепление ЛЕ. | **Личностные**  1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  **Метапредметные**  1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;  2) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  3) освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);  4) использование знаково-символических средств представления информации для создания мо­делей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Предметные**  1) языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);  2) говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);  3) аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);  4) чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования;  5) умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;  6) перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;  7) умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;  8) умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;  9) готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;  10) начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий. | Аудирование, чтение текста с пониманием прочитаного, работа в тетради, беседа. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | | Фронтальный и индивидуальный опрос. | |  |  |
| 32. | А где живут Кевин и Свен? Развитие навыков говорения. | 1 | Формирование навыков чтения с полным пониманием. | Аудирование, чтение текста с пониманием прочитаного, работа в тетради, беседа. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | | Фронтальный и индивидуальный опрос. | |  |  |
| 33-34. | В квартире. Где что стоит? Развитие навыков чтения и аудирования. | 2 | Комбинированный  урок:  формирование аудитивных умений и навыков работы с текстом. | Аудирование, чтение текста с пониманием прочитаного, работа в тетради, беседа. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | | Фронтальный и индивидуальный опрос. | |  |  |
| 35. | Сабина рисует свою детскую комнату. Развитие лексичеких навыков. | 1 | Формирование лексико-грамматических  умений и навыков по теме. | Аудирование, чтение текста с пониманием прочитаного, работа в тетради, беседа. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | | Фронтальный и индивидуальный опрос, взаимоконтроль. | |  |  |
| 36. | Марлиз в гостях у Сандры. Развитие навыков диалогической речи. | 1 | Активизация ЛЕ по теме в упражнениях и в устной речи. | Аудирование, чтение текста с пониманием прочитаного, работа в тетради, беседа. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | | Фронтальный и индивидуальный опрос, взаимоконтроль. | |  |  |
| 37-38. | Мы играем и поем. Систематизация лексики. Развитие навыков аудирования. | 2 | Комбинированный. | Аудирование, чтение текста с пониманием прочитаного, работа в тетради, беседа. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | | Фронтальный опрос, взаимоконтроль. | |  |  |
| 39-40. | Что бы вы еще хоте­ли повторить? По­вторение. | 2 | Урок обобщения, повторения изученного по теме  Урок домашнего чтения | Аудирование, чтение текста с пониманием прочитаного, работа в тетради, беседа. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | | Фронтальный и индивидуальный опрос, взаимоконтроль. | |  |  |
| 41. | Мой дом. Домашнее чтение.. | 1 | Практико-ориентированный урок. | Аудирование, чтение текста с пониманием прочитаного, работа в тетради, беседа. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | | Фронтальный и индивидуальный опрос. | |  | . |
| 42. | Обобщающий урок по теме: «У меня дома… что там?». | 1 | Комбинированный. | Аудирование, чтение, говорение, письмо. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | | Индивидуальный опрос. | |  |  |
| **Свободное время. Что мы делаем? (12 часов).** | | | | | | | | | | | |
| 43. | Что делают наши друзья в выходные дни? Совершенствование произносительных навыков. | 1 | Урок изучения нового материала:  введение и первичное закрепление ЛЕ. | **Личностные**  1) освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  2) развитие  самостоятельности  и  личной  ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения.  3) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  4) овладение начальными навыками адаптации в динамично   изменяющемся и развивающемся мире.  **Метапредметные**  1)овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; 2) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 3) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 4) умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 5) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; 6) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 7) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями); 8) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  **Предметные**  **1)**чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);  2) письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);  3) умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;  4) перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;  5) восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;  6) начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий. | Аудирование, чтение текста с пониманием прочитаного, работа в тетради, беседа. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | | Фронтальный опрос, взаимоконтроль. | |  |  |
| 44. | А как проводят вы­ходные дни домаш­ние животные? Формирование  лексических навыков по теме «Tiere». | 1 | Формирование лексических умений и навыков. | Аудирование, чтение текста с пониманием прочитаного, работа в тетради, беседа. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | | Фронтальный и индивидуальный опрос. | |  |  |
| 45. | Что делает на вы­ходных семья Свена? Систематизация лексики по теме  «DasWochen-ende». | 1 | Формирование грамматических умений и навыков. | Аудирование, чтение текста с пониманием прочитаного, работа в тетради, беседа. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | | Фронтальный и индивидуальный опрос. | |  |  |
| 46-47. | Что наши немецкие друзья  делают в сво­бодное время?  Совершенство-вание лексических навыков. Развитие навыков и умений устной речи. | 2 | Комбинированные уроки:  формирование навыков чтения с извлечением информации, умений и навыков устной речи. | Аудирование, чтение текста с пониманием прочитаного, работа в тетради, беседа. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | | Индивидуальный опрос, взаимоконтроль. | |  |  |
| 48. | Пикси охотно рисует животных. Развитие лексических навыков по теме «Животные», «Части тела». | 1 | Формирование умений и навыков устной речи по теме. | Аудирование, чтение текста с пониманием прочитаного, работа в тетради, беседа. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | | Индивидуальный опрос, взаимоконтроль. | |  |  |
| 49-50. | Мы играем и поем. Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала. | 2 | Систематизация  изученного материала. | Аудирование, чтение текста с пониманием прочитаного, работа в тетради, беседа. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | | Фронтальный и индивидуальный опрос. | |  |  |
| 51-52. | Что бы вы еще хоте­ли повторить? По­вторение. | 2 | Уроки обобщения, повторения изученного по теме | Аудирование, чтение текста с пониманием прочитаного, работа в тетради, беседа. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | | Фронтальный и индивидуальный опрос. | |  |  |
| 53. | Выходные в немец­кой семье. Домаш­нее чтение. | 1 | Урок домашнего чтения. | Аудирование, чтение текста с пониманием прочитаного, работа в тетради, беседа. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | | Фронтальный и индивидуальный опрос. | |  |  |
| 54. | Контрольная работа №3. | 1 | Комбинированный. | Аудирование, чтение, говорение, письмо. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | | Индивидуальный опрос. | |  |  |
| **Скоро наступят каникулы (14 часов).** | | | | | | | | | | | |
| 55. | Какая погода весной? Актуализация лексических навыков. | 1 | Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме. | **Личностные**  1) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  4) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  **Метапредметные**  1) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; 2) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  3) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 4) умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 5) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; 6) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  7) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).  **Предметные**  1) социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет);  2) перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;  3) умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;  4) осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля;  5) ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни; 6) перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными;  7) знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;  8) формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;  9) развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения; 10) умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;  11) готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда. | Аудирование, чтение текста с пониманием прочитаного, работа в тетради, беседа. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | | Фронтальный и индивидуальный опрос, взаимоконтроль. | |  |  |
| 56. | Погода в апреле очень переменчива. Развитие навыков чтения и аудирования. | 1 | Формирование лексико-грамматических умений и навыков. | Аудирование, чтение текста с пониманием прочитаного, работа в тетради, беседа. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | | Фронтальный и индивидуальный опрос, взаимоконтроль. | |  |  |
| 57. | Какие праздники от­мечают весной? Развитие навыков монологической речи. | 1 | Формирование умений и навыков  устной речи. | Аудирование, чтение текста с пониманием прочитаного, работа в тетради, беседа. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | | Фронтальный и индивидуальный опрос. | |  |  |
| 58-59. | Мы готовимся к празднику. Развитие навыков монологической речи. Развитие навыков чтения и аудирования. | **2** | Формирование навыков устной речи, навыков чтения с извлечением информации. | Аудирование, чтение текста с пониманием прочитаного, работа в тетради, беседа. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | | Индивидуальный опрос, взаимоконтроль. | |  |  |
| 60. | Что мы делаем на праздниках? Развитие навыков и умений письменной речи. | 1 | Урок применения знаний, умений, навыков. | Аудирование, чтение текста с пониманием прочитаного, работа в тетради, беседа. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | | Индивидуальный опрос, взаимоконтроль. | |  |  |
| 61-62. | Мы играем и поем. Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала. | 2 | Урок повторения  Контроль аудитивных умений и навыков. | Аудирование, чтение текста с пониманием прочитаного, работа в тетради, беседа. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | | Фронтальный и индивидуальный опрос. | |  |  |
| 63-64. | Праздники в России и Германии. Совершенствование произносительных навыков. Развитие навыков чтения. | **2** | Контроль навыков чтения с извлечением информации. | Аудирование, чтение текста с пониманием прочитаного, работа в тетради, беседа. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | | Фронтальный и индивидуальный опрос. | |  |  |
| 65. | Что бы вы еще хоте­ли повторить? По­вторение. | **1** | Комбинированный. | Аудирование, чтение текста с пониманием прочитаного, работа в тетради, беседа. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | | Фронтальный и индивидуальный опрос. | |  |  |
| 66. | Чтение достовляет удовольствие. | **1** | Комбинированный. | Аудирование, чтение текста с пониманием прочитаного, работа в тетради, беседа. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | | Индивидуальный опрос. | |  |  |
| 67. | Контрольная работа №4. | **1** | Комбинированный. | Аудирование, чтение, говорение, письмо. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | | Индивидуальный опрос. | |  |  |
| 68. | Наш классный праздник. | **1** | Повторительно-обобщающий урок | Аудирование, чтение, говорение, письмо, беседа. | Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | | Взаимоконтроль, самоконтроль. | |  |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Материально-техническая база кабинета иностранного языка данного образовательного учреждения соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения

**Перечень оснащения и оборудования кабинета иностранного языка:**

1. книги для чтения на иностранном языке;
2. контрольно-измерительные материалы по иностранному языку;
3. магнитная доска с набором магнитов;
4. магнитофон;
5. нормативная и методическая литература;
6. словари двуязычные;
7. УМК И.Л. Бим, Л.И.Рыжова «Немецкий язык.»: учебник, рабочая тетрадь, аудиокурс, книга для учителя;
8. экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, видеофильмы, соответствующие тематике основной школы.
9. компьютер;

**Литература для учителя**

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования ФГОС.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ( стандарты второго поколения).М. «Просвещение» 2013 г.
3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык (2-4 кл.) М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
4. Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2-4 классы. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 2011.
5. Учебник Л. Бим, Л.В. Садомовой «Немецкий язык.»4 класс. М.: Просвещение, 2012г.
6. Книга для учителя Л. Бим, Л.В. Садомовой «Немецкий язык.» 4 класс.. М.: Просвещение, 2011г.
7. Рабочая тетрадь к учебнику 4 класса, авторы Л.И.Бим и др., Москва, «Просвещение», 2013год.
8. Немецко-русский словарь.

**Литература для учащихся**

1. Учебник «Немецкий язык» для 4 класса общеобразовательных учреждений, авторы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва, «Просвещение», 2012год.
2. Рабочая тетрадь к учебнику 4 класса, часть А и часть В ,авторы Л.И.Бим и др., Москва, «Просвещение»
3. Немецко-русский словарь

**Дополнительные источники, используемые при работе с курсом.**

* Журналы «ИЯШ»
* Песни, аутентичные диалоги.
* Видеоматериалы.
* Аудиокурс к учебнику.

**Интернет-ресурсы:**

* [http://www.foto-germany.ru](http://www.foto-germany.ru/),
* [http://www.was-ist-ostern.de](http://www.was-ist-ostern.de/)/article/archive/4/,
* [http://www.ostern-im-web.de](http://www.ostern-im-web.de/),
* <http://www.das-osterportal.de/index.html>,
* [www.kindernetz.de](http://www.kindernetz.de/),
* www. Kindersache.de,
* http://www.kika.de,

**Планируемые результаты изучения.**

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре иностранного языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

***Личностные результаты***

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
* элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
* первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
* начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

**3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.**

* элементарные представления о культурном достоянии стран;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

**4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
* отношение к учебе как творческой деятельности;

**5.** **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

* ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
* первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
* первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
* мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
* любознательность и стремление расширять кругозор

**6.** **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

**7.** **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

***Предметные результаты***

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.

- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении*** выпускник научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
* кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
* выражать отношение к прочитанному/услышанному.

***В аудировании*** выпускник научится:

* понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

* понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
* использовать контекстуальную или языковую догадку;
* не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

* читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

* читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
* читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
* понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

- хронологический/логический порядок;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

* читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

- выражать суждение относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте с личным опытом;

***В письме*** выпускник научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником (объём 15-20 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

**Метапредметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса ( учебником, аудиодиском и т.д.).