**Муниципальное образовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с. Студенец**

**Кузоватовского района Ульяновской области**

Рассмотрено Согласовано Утверждаю на педсовете Заместитель директора по УВР Директор МОУ СОШ с.Студенец Пр. № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Захарова И.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.М. Жукова от «\_28\_\_»\_08\_\_\_2014 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. пр.10 от 01.09.2014 г. \_\_\_.

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета: география

Класс: 5

Уровень общего образования: основное общее

Учитель: Жукова В.М.

Количество часов по учебному плану: 35 часов в год; 1 час в неделю Составлена с использованием материалов ФГОС, на основе авторской программы География: Программа 5 – 9 классы ФГОС. Алгоритм успеха. Авторы составители: *А.А. Летягин*, *И.В. Душина*, *В.Б. Пятунин*, *Е.А. Таможняя.* Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2013 г. классы. Учебник: (ФГОС) А.А. Летягин География. Начальный курс. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под общей редакцией члена-корреспондента РАО В.П. Дронова. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2012 г. Рабочая тетрадь – А.А. Летягин География 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Летягина География. Начальный курс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2013 г.

Учитель географии Жукова В.М. Высшая квалификационная категория с.Студенец 2014

**Пояснительная записка**

**учебного курса «География. Начальный курс» 5 класс (ФГОС)**

Программа курса географии 5 класс составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

-требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;

-программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

«Начальный курс географии» – первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

Программа «Начальный курс географии» полностью соответствует требованиям «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО)**.**

Изучение «Начального курса географии» осуществляется в 5 и 6 классах по 35 часов (из расчёта 1 час в неделю).

Рабочая программа составлена для учащихся 5 класса МОУ СОШ с.Студенец, рассчитана на 35 часа в год, 1 час в неделю.

**2.1 Общая характеристика учебного предмета, курса.**

- Рабочая программа разработана на основе авторской программы География: Программа 5 – 9 классы ФГОС. Алгоритм успеха. Авторы составители: *А.А. Летягин*, *И.В. Душина*, *В.Б. Пятунин*, *Е.А. Таможняя.* Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2013 г.

       - География в основной школе – учебная дисциплина, формирующая у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

    Содержание  данного  курса  строится  на  основе  деятельностного  подхода и предполагает вовлечение  учащихся  в  разнообразную  учебную, исследовательскую  и  практическую  деятельность**,**что, в свою очередь**,**является  условием  приобретения  прочных  знаний, преобразования  их  в  убеждения   и  умения.

**2.2 Описание места учебного предмета, курса в базисном учебном плане.**

Для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации отводится 280 часов. В том числе*: в 5 классе – 35 часов, из расчета 1 час в неделю,* 6 классе – 35 часов, из расчета одного учебного часа в неделю; в 7, 8 и 9 классах – по 70 часов, из расчета 2 часа в неделю.

**ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ**

Основная цель «Начального курса географии» – систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические **задачи:**

* актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
* развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
* научить применять географические знания в повседневной жизни;
* научить устанавливать связи в системе географических знаний.

**2.3 РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**I. Учащиеся обязаны:**

1.Развивать  любознательность  и  формировать  интерес  к  изучению  природы  методами

 естественных  наук

2. Развивать  интеллектуальные  и  творческие  способности.

**II. Учащиеся  получат возможность:**

1. Воспитать  ответственное  отношение  к  природе

2. Осознать  необходимость   защиты  окружающей  среды.

3. Развивать мотивацию  к  изучению   различных  естественных  наук.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

*Личностные УУД:*

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

*Регулятивные УУД:*

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

*Познавательные УУД:*

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

*Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

**I .Учащиеся  обязаны:**

1. Овладеть  способами  самоорганизации учебной  деятельности:

а) уметь  ставить  цели  и  планировать  личную  учебную  деятельность;

б) оценивать собственный  вклад в  деятельность  группы;

в) проводить  самооценку  уровня личных  учебных  достижений

2. Освоить  приемы исследовательской деятельности:

а) формулировать  цели  учебного исследования (опыта, наблюдении);

б) составлять  план, фиксировать  результаты, использовать простые измерительные  приборы;

в) формулировать  выводы  по  результатам  исследования.

**II. Учащиеся  получат  возможность:**

1. Формировать  приемы  работы  с  информацией, т.е. уметь:

а) искать  и  отбирать источники  информации (справочные  издания  на  печатной  основе  и  в  виде СД, периодические  издания, Интернет  и т. д.)  в  соответствии  с  учебной  задачей  или  реальной  жизненной  ситуацией;

б) систематизировать информацию;

в) понимать  информацию  в  различной  знаковой  форме  -  в  виде  таблиц, диаграмм, графиков, рисунков  и  т.д.

2. Овладеть опытом межличностной коммуникации, корректным ведением  диалога  и  участием  в  дискуссии; участвовать  в  работе  группы  в  соответствии  с  обозначенной  целью.

Регулятивные (учебно-организационные):

* ставить учебную задачу под руководством учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
* работать в соответствии с предложенным планом;
* участвовать в совместной деятельности;
* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.
* оценивать работу одноклассников.

Познавательные

*учебно-логические*:

* выделять главное, существенные признаки понятий;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
* сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
* высказывать суждения, подтверждая их фактами;
* классифицировать информацию по заданным признакам;
* выявлять причинно-следственные связи;
* решать проблемные задачи;
* анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;

*учебно-информационные:*

* поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
* работа с текстом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого и сложного плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы;
* качественное и количественное описание объекта;
* классификация и организация информации;
* создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.

*Коммуникативные:*

•выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

•уметь вести дискуссию, диалог;

•находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ УУД**

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны*,* в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды*,* в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**2.4 Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.**

**Система оценки планируемых результатов**

**1) Что оцениваем?** Оцениваем результаты − предметные, метапредметные и личностные.

Результаты ученика − это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определённой системе). Результаты учителя (образовательного учреждения) – это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

**2) Кто оценивает?** Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.

|  |  |
| --- | --- |
| На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их. | После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена. |

*Алгоритм самооценки (основные вопросы после выполнения задания)*

*1.* Какова была цель задания (задачи)?

*2.* Удалось получить результат (решение, ответ)?

*3.* Правильно или с ошибкой?

*4.* Самостоятельно или с чьей-то помощью?

**3) Сколько ставить отметок?** По числу решённых задач.

За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

**4) Когда ставить отметки?** Текущие – по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно. За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

**5) По каким критериям оценивать?**По признакам трёх уровней успешности.

*Необходимый уровень (базовый*) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе).Это достаточно для продолжения образования, это возможно и*необходимо всем*. Качественные оценки − «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

*Повышенный уровень (программный*) – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);

либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

*Максимальный уровень (необязательный*) − решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка − «5».

**6) Как определять итоговые оценки?**

Предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).

Итоговая оценка за год – на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

**Устный ответ.**

***Оценка "5"*** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно

и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

***Оценка "4"*** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в

основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

***Оценка "3"*** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

***Оценка "2"*** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах

поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

***Оценка "1"*** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется

мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ,

предложение оценки.

**Оценка проверочных работ.**

***Оценка "5"*** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

***Оценка "4"*** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

***Оценка "3"*** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

***Оценка "2"*** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена
* оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

***Оценка "1***" ставится, если ученик:

Не приступал к выполнению работы;

Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

2.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

***Отметка "5"***

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

***Отметка "4"***

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

***Отметка "3"***

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

***Отметка "2"***

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Оценка работ, выполненных по контурной карте**

***Оценка «5»*** ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

***Оценка «4»*** ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

***Оценка «3»*** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

***Отметка «5»*** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

***Отметка «4»*** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

***Отметка «3»*** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

***Отметка «2»*** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

**Правила работы с контурной картой.**

1.Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.

2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.

3. Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелевой или шариковой ручкой.

4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.

5. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.

6. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.

7. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озер, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).

5.Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.

6.Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внемасштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе “Условные знаки”.

7.Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.

8.Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.

9.Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

Примечание.

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий. Но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда.

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по географии являются устный опрос, письменные и практические работы. К письменным формам контроля относятся: географические диктанты, контрольные работы, тесты. Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), школьного курса. Ниже приведены контрольные работы для проверки уровня сформированности знаний и умений учащихся после изучения каждой темы и всего курса в целом.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Вид контроля** | | | | |
| **Входной контроль** | **Итоговый контроль** | **Практическая работа** | **Контрольные работы** | **Административный контроль** |
| **5 класс** | | | | | |
| I | **1** | **1** | **2** | **1** |  |
| II |  |  | **3** | **1** |  |
| III |  |  | **2** | **1** |  |
| IV |  |  | **1** | **1** |  |
| **Всего за год** | **1** | **1** | **8/1экс.** | **4** |  |

**3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ НАЧАЛЬНЫЙ КУРС 5 класс»**

**(35 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
| **5 класс**  **(34 часа, 1 час в неделю, резервное время 3 часа)** | | |
| **Раздел 1. Источники географической информации**  **Введение. Географическое познание нашей планеты (3 ч.)** | | |
| 1.Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся геогра­фические открытия | Древняя география и географы. Направления развития географии в Древнем мире и эпоху Средних веков. Искусство создания карт. Путешествия и открытия X. Колумба, Ф. Магеллана, Ф. Дрейка, русских землепроходцев. Результаты и значение великих географических открытий | Исследовать по картам маршруты известных путешественников. Находить информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) о географах и путешественниках. Исследовать по картам и описывать маршруты путешествий X. Колумба, Ф. Магеллана, русских землепроходцев. Наносить на контурную карту маршруты путешествий |
| 2.Выдающиеся географические открытия. 3.Современный этап научных географиче­ских исследований | Исследования материков и океанов в XVI11—XXI веках. Новые экспедиции и географические открытия. Переход от открытия новых земель к их детальному изучению. Изучение северной полярной области Земли. Современный этап научных географических исследований | Исследовать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. Готовить и делать сообщение (презентацию): о выда­ющихся путешественниках и путешествиях, об основных этапах изучения человеком земной поверхности, о современных направлениях географических исследований |
| **Раздел 2. Природа Земли и человек (27 часов)**  **Земля — планета Солнечной системы (4 ч)** | | |
| 4.Земля - планета Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей | Общие черты сходства и различия планет Солнечной системы. Уникальность Земли как планеты. Спутник Земли Луна, их взаимодействие. Проблемы воздействия Космоса на Землю | Сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Находить допол­нительную информацию о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю |
| 5.Форма и размеры Земли, их географические следствия | Наиболее убедительные доказательства шарообразности Земли. Длина экватора, полярного и экваториального радиусов, площадь поверхности. Значение формы и размеров Земли | Приводить доказательства шарообразности Земли. Вычислять разницу между полярным и экваториальным радиусом, длиной меридианов и экватора. Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли» |
| 6.Движения Земли, их географические след­ствия | Виды движения Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Высота Солнца над горизонтом. Время на Земле. Тропики и полярные круги. Продолжительность года, смена времен года | Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси и движения по орбите. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли |
| 7.Неравномерное рас­пределение солнеч­ного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности | Неравномерность распределения солнечного света и тепла на Земле. Дни равноденствий и солнцестояний. Смена сезонов года. Пояса освещенности Земли | Наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца (схему «Орбитальное движение Земли») и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года в процессе решения практических и познавательных задач |
| **Земная кора и литосфера. (6 ч)** | | |
| 8.Внутреннее строение Земли, методы его изучения | Оболочечное строение планеты: ядро, мантия, земная кора. Главный метод изучения глубин Земли. Земная кора | Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, сравнивать их между собой |
| 9.Горные породы и полезные ископаемые | Классификация горных пород по происхождению. Образование магматических, осадочных и метаморфических пород, их свойства. Полезные ископаемые | Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Овладевать простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализировать схему преобразования горных пород |
| 10.Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм | Медленные вертикальные и горизонтальные движения, их роль в изменении поверхности Земли. Землетрясения и вулканизм, обеспечение безопасности населения | Выявлять закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли |
| 11.Рельеф Земли. | Рельеф и формы рельефа. | Распознавать на физических и топографических картах разные формы рельефа. |
| 12.Основные формы рельефа дна Миро­вого океана. | Основные части рельефа океанического дна. Срединно-океанические хребты: местоположение. | Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и показывать их. |
| 13.Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. | Опасные явления (землетрясения, оползни, обвалы), методы борьбы с ними; правила обеспечения личной безопасности. | Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об особенностях жизни людей и ведения хозяйства в горах и на равнинах. Описывать опасные явления и правила поведения, обеспечивающие личную безопасность |
| **Атмосфера - воздушная оболочка Земли (4 ч)** | | |
| 14.Состав и структура атмосферы. Значение атмосферы для жизни на Земле | Атмосфера: границы, состав воздуха, источники пополнения газов. Строение атмосферы (тропосфера, стратосфера, ионосфера). Значение атмосферы | Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера - „кухня погоды"» |
| 15.Нагревание атмосферы, температура, рас­пределение тепла на Земле | Нагревание воздуха тропосферы. Термометр. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры, амплитуды температур. Изотермы. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам | Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. На основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам |
| 16.Погода. Карты погоды | Элементы погоды, способы их измерения. Метеорологические приборы и инструменты. Карты погоды, их чтение. Прогнозы погоды | Овладевать навыками чтения карт погоды и климатических карт. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Характеризовать текущую погоду. Составлять описания преобладающих погод в разные сезоны года |
| 17.Человек и атмосфера | Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. | Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о неблагоприятных атмосферных явлениях и правилах поведения для обеспечения личной безопасности. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию). |
| **Водная оболочка земли (7 ч )** | | |
| 18.Вода на Земле. Части гидросферы | Понятие «гидросфера». Объем гидросферы, ее части. Круговорот воды, его роль в природе. Источники пресной воды на Земле. Значение гидросферы для Земли | Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека |
| 19.Мировой океан - главная часть гидросферы | Мировой океан, его крупнейшие части. Моря, заливы и проливы. Методы изучения морских глубин. Минеральные и органические ресурсы океанов, их значение и хозяйственное использование. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей; морской транспорт, порты, каналы | Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять и описывать по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. Наносить на контурную карту границы океанов и их названия, заливы, проливы, окраинные и внутренние моря. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о роли океанов в жизни человека, редких и исчезающих обитателях Мирового океана, особо охраняемых акваториях |
| 20.Движения воды в Океане | Многообразие видов движения воды, их роль в жизни Океана. Волны и течения как важнейшие виды движения воды. Размеры течений, разнообразие по температуре, глубине, продолжительности. Причины поверхностных течений. Значение течений для климата и природы Земли | Определять по картам крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана. Сравнивать карты и выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Выполнять практические задания по картам на определение крупнейших теплых и холодных течений Мирового океана. Обозначать и подписывать на контурной карте холодные и теплые течения |
| 21.Реки Земли | Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки, притоки. Речная система, водосборный бассейн, водораздел. Равнинные и горные реки. Источники питания и режим рек, их зависимость от климата. Создание водохранилищ и электростанций, загрязнение и очищение вод | Определять по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы. Составлять описание реки по плану на основе анализа карты. Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Обозначать на контурной карте крупнейшие реки мира |
| 22.Озера, водохранилища, болота, подземные воды | Озера, их разнообразие, зависи­мость размещения от климата и рельефа. Сточные и бессточные, пресные и соленые озера. Причи­ны образования болот и их роль в природе. Происхождение и виды подземных вод | Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озер, водохранилищ и заболоченных террито­рий мира. Обозначать на контурной карте крупнейшие озера и водохранилища мира. Составлять и анализировать схему различия озер по происхождению котловин. Анализировать модель (иллюстрацию) «Артезианские воды» |
| 23.Ледники, многолетняя мерзлота | Покровные и горные ледники, причины их образования, современное размещение. Объем пресной воды в ледниках. Географическое распространение многолетней мерзлоты, ее воздействие на хозяйственную деятельность человека | Решать познавательные задачи по выявлению причин образования ледников и многолетней мерзлоты. Описывать по карте районы распространения ледников и многолетней мерзлоты. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о воздействии многолетней мерзлоты на хозяйственную деятельность |
| 24.Человек и гидросфера | Значение пресных вод, их рациональное» использование. Проблемы ограниченных запасов пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере, меры предупреждения и борьбы с ними. Источники загрязнения вод гидросферы, меры по сохранению качества вод и органического мира | Находить информацию и готовить сообщение (презентацию): о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними |
| **Биосфера Земли (6 ч.)** | | |
| 25,26 Биосфера Земли | Понятие «биосфера». Границы современной биосферы. Разнообразие органического мира Земли, распределение по основным группам (царствам). Географическое распространение живых организмов. Приспособление организмов к среде обитания | Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей |
| 27.Биологический круговорот.  28.Роль биосферы | Роль отдельных групп организмов в биосфере. Биологический круговорот. Его значение как процесса переноса вещества и энергии из одних частей биосферы в другие. Роль биосферы и ее связь с другими оболочками Земли | Анализировать схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ |
| 29,30. Влияние человека на биосферу | Усиление воздействия человека на биосферу. Исчезновение многих видов растений и животных. Опасные для биосферы виды хозяйственной деятельности. Охрана растительного и животного мира. Красная книга, создание охраняемых и заповедных территорий | Проводить наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своем крае |

**3. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА**

**5 класс**

1 час в неделю, всего 35 часов, в том числе резерв – 3 часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Наименование разделов и тем* | *Всего часов* |
| ***Раздел I.*** | **Введение. Планета Земля. Изображение Земли**  Тема 1.1 Введение  Тема 1.2.Планета Земля. Изображение Земли | **7 ч.**  2 ч.  5 ч. |
| ***Раздел II.*** | **Геосферы Земли**  Тема 2.1 Литосфера  Тема 2.2 Атмосфера  Тема 2.3. Гидросфера  Тема 2.4.Биосфера Земли | **25 ч.**  8 ч.  4 ч.  7 ч.  6 ч. |
|  | **Повторение** | 3 ч |
|  | ***ВСЕГО*** | ***35 часов*** |
| *В том числе* | **Практические работы** | 8 |
| **Контрольные работы** | 4 |

**4. Календарно-тематическое планирование**

**География 5 класс (ФГОС)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | | № уроков | Тема урока | Планируемые результаты обучения | | Возможные виды деятельности учащихся | Возможные формы контроля | | Домашнее задание | | ЭОР |
| Предметные умения | Универсальные учебные действия |
| Дата по плану | Дата по факту |
| **Раздел I. Введение. Планета Земля. Изображение Земли.– 7 ч** | | | | | | | | | | |  |
| **Тема 1.1 Введение – 2 ч.** | | | | | | | | |  | |  |
|  |  | 1 | Что изучает географическая наука? | Приводить примеры географических объектов, делить их на группы. Описывать памятники природы своей местности | Поиск и выделение необходимой информации, умение формулировать определение понятий | Работа с учебником, текстом, атласом, слушание учителя | Фронтальный опрос | | §1, зад.6, с.10 | | Видео  «Берега косми-ческого океана» |
|  |  | 2 | Метод научных наблюдений | Называть способы изучения местности, метеоприборы. Описывать состояние погоды | Поиск и выделение необходимой информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Работа с учебником, атласом, выступление учащихся | Фронтальный опрос | | § 2, зад.2, с.13 | |  |
| **Тема 1.2** **Планета Земля. Изображение Земли - 5 ч.** | | | | | | | | | | | |
|  |  | 3 | Земля - планета Солнечной системы | Называть планеты солнечной системы. Устанавливать общие черты и существенные различия планет солнечной системы; уникальность нашей платы. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. | Работа с учебником, текстом, атласом, слушание учителя и выступление учащихся | Фронтальный, индивидуальный опрос | | § 3, зад. 4 письм. | | БЭНП |
|  |  | 4 | Форма и размеры Земли | Формулировать вывод о влиянии формы и размеров Земли на жизнь планеты. Называть и показывать экватор. | Построение логической цепи рассуждений; установление причинно-следственных связей | Работа с учебником, текстом, атласом, Отвечать на вопросы учителя.  Моделирование. | Фронтальный, индивидуальный опрос | | § 3, зад.5,6 письм. | | БЭНП |
|  |  | 5 | Орбитальное движение Земли | Определять причинно-следственные связи движения Земли. Называть и показывать географические полюса | Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, атласе. Учиться выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. | Работа с учебником, текстом, атласом, выступление учащихся  Составление календаря природы | Фронтальный, индивидуальный опрос. Практическая работа №1. Фенологические наблюдения за состоянием погоды. | | § 4, Ведение дневника  Презен-тация о поляр-ном дне и ночи. | | БЭНП |
|  |  | 6 | Вращение Земли вокруг своей оси | Определять причинно-следственные связи движения Земли. Называть и показывать пояса освещенности. | Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, атласе. Учиться выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. | Работа с учебником, текстом, атласом, выступление учащихся.  Моделирование. | Практическая работа №2 Наблюдение за высотой Солнца над горизонтом | | § 5 Ведение дневника | | БЭНП |
|  |  | 7 | Урок обобщения и контроля знаний по теме «Земля – планета Солнечной системы» | Определять причинно-следственные связи движения Земли. Уметь обобщать материал по теме. | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме; выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения. | Работа с тестом.  Контрольная работа №1 | Письменный опрос | | Ведение дневника | | Интерактивная доска |
| **Раздел II Геосферы Земли – 25ч.** | | | | | | | | | | | |
| **Тема 2.1 Литосфера – 8ч.** | | | | | | | | | | | |
|  |  | 8 | Внутреннее строение Земли. | Называть и показывать элементы внутреннего строения Земли; методы изучения внутреннего строения Земли. Описывать внутреннее строение Земли. | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. | Работа с учебником, текстом, атласом, слушание учителя. | Индивидуальный и фронтальный опрос | § 6 | | | БЭНП |
|  |  | 9 | Образование и строение вулкана | Приводить примеры, находить и показывать на карте вулканы, определять их положение и высоту. | Действие смыслообразования, поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков. | Моделирование.  Работа с текстом учебника, слушание ответов на вопросы учащихся | Практическая работа №3 Построение модели Земли | § 7 | | | БЭНП |
|  |  | 10 | Породы, слагающие земную кору | Определять и называть виды горных пород.. Устанавливать причинно-следственные связи при изучении образования разных групп горных пород. | Действие смыслообразования, поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков | Работа с, коллекцией горных пород.  Практикум. | Индивидуальный и фронтальный опрос.  Практическая работа №4 Определение горных пород по образцам, выявление способов их использования в хозяйстве. | § 8, стр.45 зад 6 устно, 7письменно | | | БЭНП |
|  |  | 11 | Строение и движение земной коры | Называть типы земной коры, и их черты отличия. Описывать строение земной коры. | Выбор оснований и критериев с целью выделения признаков, умение с точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Работа с учебником, текстом, атласом, слушание учителя и одноклассников. | Индивидуальный и фронтальный опрос. | § 9, с.45-47  вопрос1,2 (устно)  стр. 53 | | | БЭНП |
|  |  | 12 | Землетрясения. | Приводить примеры: сейсмически опасных районов; борьбы человека со стихийными явлениями природы. Описывать стихийные явления. Объяснять возникновение горячих источников, гейзеров; образование сейсмических районов Земли. | Выдвижение гипотез и их обоснование; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | Работа с учебником, текстом, атласом, слушание учителя и одноклассников. | Индивидуальный и фронтальный опрос | § 9, с.48-53, | | | БЭНП |
|  |  | 13 | Рельеф Земли | Называть и показывать: формы рельефа. Приводить примеры. Определять относительную высоту местности | Моделирование. Анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Работа с учебником, текстом, атласом.  ВидеоГрафия.  Практикум | Индивидуальный и фронтальный опрос  Практическая работа № 5 Определение высоты местности (с помощью нивелира, по карте) | §10 | | | БЭНП |
|  |  | 14 | Человек и литосфера | Приводить примеры: использования литосферы в жизни и хозяйственной деятельности людей; разумного, бесхозяйственного использования человеком полез. ископаемых. | Поиск нужной информации, самостоятельное создание алгоритмов деятельности; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Работа с учебником, текстом, атласом, видео материалами. Слушание одноклассников. | Индивидуальный и фронтальный опрос | § 11 | | | Интерактивная доска |
|  |  | 15 | Урок обобщения и контроля знаний по теме Литосфера | Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал. | Осознание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии | Работа с тестом, картографическим материалом. Контрольная работа №2 | Письменный опрос |  | | |  |
| **Тема 2.2 Атмосфера – 4 ч.** | | | | | | | | | | | |
|  |  | 16 | Атмосфера Земли | Называть и показывать атмосферные слои, методы изучения строения атмосферы Земли. Описывать специфические особенности слоев атмосферы. Приводить примеры значения атмосферы для Земли | Выбор оснований и критериев для сравнения; построение логической цепи рассуждений;целеполагание; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Работа с текстом учебника, атласом.  Постановка опыта, наблюдение | Индивидуальный и фронтальный опрос | § 12, стр.69, зад. 6 | | БЭНП | |
|  |  | 17 | Погода и метеорологические наблюдения | Объяснять понятие «погода», изменчивость погоды. Называть метеорологические приборы, объяснять для чего их используют. | Умение формулировать определение понятий. Синтезировать имеющиеся знания. Выбор оснований и критериев для построения логической цепи рассуждений, умение полно выражать свои мысли. | Работа с текстом учебника, атласом, дневником наблюдений.  Моделирование метеоприборов. | Индивидуальный и фронтальный опрос.  Практическая работа № 6 Метеорологические наблюдения за погодой | §13 | | БЭНП | |
|  |  | 18 | Человек и атмосфера | Описывать влияние атмосферы на человека и человека на атмосферу. Называть и объяснять опасные и редкие явления в атмосфере | Установление причинно-следственных связей; выдвижение гипотез и их обоснование;прогнозирование; | Работа с текстом учебника, дневником наблюдений.  Презентация «Различные виды атмосферных явлений» | Индивидуальный и фронтальный опрос | § 14 | | БЭНП | |
|  |  | 19 | Урок обобщения и контроля знаний по теме «Атмосфера» | Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал | Осознание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии | Работа с тестом и картографическим материалом и цифровыми данными. Контрольная работа № 3 по теме«Атмосфера» | Письменный опрос  Тест «Атмосфера» |  | | Мультимед. | |
| **Тема 2.3 Гидросфера – 7ч** | | | | | | | | | | | |
|  |  | 20 | Вода на Земле | Описывать свойства воды, объяснять значение воды, приводить доводы. Называть части гидросферы. Описывать процесс круговорота воды | Поиск и выделение необходимой информации. Синтезировать имеющиеся знания. Выбор оснований и критериев для построения логической цепи рассуждений, умение полно выражать свои мысли. | Работа с текстом учебника, дневником наблюдений.  ВидеоГеография | Индивидуальный и фронтальный опрос | § 15, зад.1 письм., 2 устно, стр. 89 | | БЭНП | |
|  |  | 21 | Мировой океан | Называть и показывать Мировой океан и его части; географическую номенклатуру по теме. | Классификации объектов; подведение под понятия. Выбор оснований и критериев для сравнения. | Работа с текстом учебника, атласом.  Составление маршрута морского путешествия | Фронтальный опрос (игра «Знатоки морских названий) | § 16, зад. 3,4 устно, с.95 | | БЭНП | |
|  |  | 22 | Воды суши. Река. | Называть и показывать: географическую номенклатуру по теме; части реки. Приводить примеры: использования рек человеком. Определять: различия рек, типы рек. Описывать характеристику реки. Объяснять: влияние рельефа и климата на реку | Классификации объектов; подведение под понятия; установление причинно-следственных связей; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Работа с текстом учебника, атласом  ВидеоГеография | Фронтальный опрос.  Практическая работа № 7 Характеристика реки по типовому плану | § 17 | | БЭНП | |
|  |  | 23 | Река. | Работа с текстом учебника, атласом  Практикум | § 17 | | БЭНП | |
|  |  | 24 | Озера. Ледники. Подземные воды | Объяснять понятия: озера, ледники, подземные воды. Приводить примеры использования озер, ледников и подземных вод в жизни человека. Устанавливать причинно-следственные связи между соленостью и сточностью озер. Показывать географическую номенклатуру по теме. | Классификации объектов; подведение под понятия; установление причинно-следственных связей; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Работа с текстом учебника, атласом. Выступление учащихся с сообщениями | Фронтальный опрос | § 18 | | БЭНП | |
|  |  | 25 | Человек и гидросфера | Приводить примеры использования изучаемых вод суши человеком. Объяснять причины возникновения изучаемых вод суши. | Поиск и выделение необходимой информации. Синтезировать имеющиеся знания, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Работа с текстом учебника, атласом. Выступление учащихся с сообщениями. Решение проблемы | Фронтальный опрос | § 19 | | БЭНП | |
|  |  | 26 | Урок обобщения и контроля знаний по теме по теме «Гидросфера» | Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал | Осознание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии | Работа с тестом и картографическим материалом и цифровыми данными по теме. | Контрольная работа № 4 по теме «Гидросфера» |  | |  | |
| **Тема 2.4 Биосфера Земли – 6ч.** | | | | | | | | | | | |
|  |  | 27 | Биосфера – оболочка жизни. | Объяснять понятия: биосфера, палеонтология. Называть и показывать границы биосферы. Описывать процесс развития жизни на Земле | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи;построение логической цепи рассуждений. | Работа с текстом учебника, атласом, с ВидеоГеография | Индивидуальный и фронтальный опрос | § 20 | | БЭНП | |
|  |  | 28 | Жизнь в тропическом поясе | Описывать растительный и животный мир тропического пояса. Объяснять закономерности размещения | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. | Работа с текстом учебника, атласом, с ВидеоГеография  Выступление учащихся с сообщениями. | Индивидуальный и фронтальный опрос | § 21 | | БЭНП | |
|  |  | 29 | Растительный и животный мир умеренных поясов | Описывать растительный и животный мир умеренного пояса. Объяснять закономерности размещения | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. | Работа с текстом учебника, атласом, с Видео География  Выступление учащихся с сообщениями.  Практикум | Индивидуальный и фронтальный опрос.  Практическая работа №8 Описание распространенных представителей растительного и животного мира своей местности. | § 22 | | БЭНП | |
|  |  | 30 | Жизнь в полярных поясах и в океане | Описывать растительный и животный мир в океане и полярных поясах. Объяснять закономерности размещения | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. | Работа с текстом учебника, атласом, с ВидеоГеография  Выступление учащихся с сообщениями | Индивидуальный и фронтальный опрос | § 23 | |  | |
|  |  | 31 | Охрана природы | Объяснять понятия: окружающая среда, природная среда, заповедник, ООПТ. Определять различия. | Осознание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии | Работа с текстом учебника, тестом, атласом, с ВидеоГеография  Выступление учащихся с сообщениями | Индивидуальный и фронтальный опрос | § 24 | | Мультимед. | |
|  |  | 32 | Урок обобщения по теме «Биосфера» | Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал | Осознание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии | Выступление учащихся с сообщениями. | Фронтальный опрос. Защита проекта. |  | |  | |
|  |  | 33 | Итоговый урок по теме «Географическая оболочка Земли» | Выделять структурные части географической оболочки, объяснять закономерности развития, приводить примеры. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Работа с тестом и картографическим материалом и цифровыми данными по теме. | Письменный опрос  Итоговый тест |  | | Мультимед. | |
|  |  | 34 | Повторение по теме «Влияние человека на земную кору и атмосферу» | Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал | Осознание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии | Работа картографическим материалом и цифровыми данными по теме | Фронтальный опрос |  | |  | |
|  |  | 35 | Повторение по теме «Влияние человека на гидросферу и биосферу» | Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал | Осознание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии | Работа картографическим материалом и цифровыми данными по теме | Фронтальный опрос |  | | Мультимед. | |

**5. КОМПЛЕКТ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ПРОЦЕСС ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ.**

***Программа*** – География: Программа 5 – 9 классы ФГОС. Алгоритм успеха. Авторы составители: *А.А. Летягин*, *И.В. Душина*, *В.Б. Пятунин*, *Е.А. Таможняя.* Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2013 г.

***Учебник*** - А.А. Летягин География. Начальный курс. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под общей редакцией члена-корреспондента РАО В.П. Дронова. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2012 г.

***Рабочая тетрадь*** – А.А. Летягин География 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Летягина География. Начальный курс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2013 г.

***Атлас география 5 класс***

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИЯ 5 КЛАСС**

1. Технические средства

1). Компьютер

2) Видеопроектор

2. Географические карты

1). Физическая карта полушарий

2). Физическая карта России

*3. Глобус*

1. Глобус. Масштаб 1:30 000 000
2. Глобус. Масштаб 1:40 000 000
3. Глобус Масштаб 1: 50 000 000

*4. Видеофильмы:*

1. География:

а) «Общие географические закономерности»

б) «Горы и горообразование»

в) «Загадка бухты катерной»

г) «Наша живая планета»

д) «Альманах кинопутешествий»

*5. Комплект таблиц «География. Начальный курс 6 класс»*

1. Движение Земли и их следствия
2. Строение Земли и земной коры
3. Горные породы и минералы
4. Рельеф
5. Мировой океан и его части
6. Воды суши
7. Погода и климат
8. Природные комплексы Земли
9. Стихийные природные явления
10. Охрана окружающей Земли
11. Внутреннее строение Земли
12. Вулканы и землетрясения
13. Строение Атмосферы
14. Речная долина и ее части
15. Подземные воды
16. Горные ледники

6. Коллекции

1). Минералы и горные породы 1-2 ч

2). Коллекция горных пород и минералов (48 образцов)

**6. Планируемые результаты изучения географии 5 класс.**

**(учащиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни)**

-Исследовать по картам маршруты известных путешественников. Находить информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) о географах и путешественниках. Исследовать по картам и описывать маршруты путешествий X. Колумба, Ф. Магеллана, русских землепроходцев. Наносить на контурную карту маршруты путешествий

-Исследовать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. Готовить и делать сообщение (презентацию): о выда­ющихся путешественниках и путешествиях, об основных этапах изучения человеком земной поверхности, о современных направлениях географических исследований

- Сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Находить допол­нительную информацию о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю

- Приводить доказательства шарообразности Земли. Вычислять разницу между полярным и экваториальным радиусом, длиной меридианов и экватора. Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли»

-Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси и движения по орбите. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли

-Наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца (схему «Орбитальное движение Земли») и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года в процессе решения практических и познавательных задач

- Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, сравнивать их между собой

-Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Овладевать простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализировать схему преобразования горных пород

- Выявлять закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли

- Распознавать на физических и топографических картах разные формы рельефа.

- Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и показывать их.

-Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об особенностях жизни людей и ведения хозяйства в горах и на равнинах. Описывать опасные явления и правила поведения, обеспечивающие личную безопасность

- Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера - „кухня погоды"»

-Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. На основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам

-Овладевать навыками чтения карт погоды и климатических карт. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Характеризовать текущую погоду. Составлять описания преобладающих погод в разные сезоны года

- Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о неблагоприятных атмосферных явлениях и правилах поведения для обеспечения личной безопасности. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию).

-Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека

-Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять и описывать по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. Наносить на контурную карту границы океанов и их названия, заливы, проливы, окраинные и внутренние моря. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о роли океанов в жизни человека, редких и исчезающих обитателях Мирового океана, особо охраняемых акваториях

-Определять по картам крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана. Сравнивать карты и выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Выполнять практические задания по картам на определение крупнейших теплых и холодных течений Мирового океана. Обозначать и подписывать на контурной карте холодные и теплые течения

-Определять по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы. Составлять описание реки по плану на основе анализа карты. Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Обозначать на контурной карте крупнейшие реки мира

- Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озер, водохранилищ и заболоченных террито­рий мира. Обозначать на контурной карте крупнейшие озера и водохранилища мира. Составлять и анализировать схему различия озер по происхождению котловин. Анализировать модель (иллюстрацию) «Артезианские воды»

-Решать познавательные задачи по выявлению причин образования ледников и многолетней мерзлоты. Описывать по карте районы распространения ледников и многолетней мерзлоты. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о воздействии многолетней мерзлоты на хозяйственную деятельность

-Находить информацию и готовить сообщение (презентацию): о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними

-Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей

- Анализировать схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ

- Проводить наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своем крае.

**Планируемые результаты изучения географии 5 класса**

**Источники географической информации**

Ученик научится:

* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
* составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*
* *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*
* *строить простые планы местности;*
* *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
* *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

**Природа Земли и человек**

Ученик научится:

* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде*
* *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
* *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*
* *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

*Ученик научится:*

***Объяснять существенные признаки понятий***: географический объект, компас, глобус, земная ось, географический полюс, экватор, масштаб, литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины, гидросфера, океан, море, река, озеро, атмосфера, погода, биосфера, природный комплекс.

***Использовать понятия*** ***для решения учебных задач*** по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта, по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности, по созданию модели родника, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению правил ухода за комнатными растениями.

***Приводить примеры*** географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий, планет земной группы, форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, равнинных и горных рек, озёр по солёности вод, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, редких явлений в атмосфере, почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

***Устанавливать взаимосвязи*** между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года, между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды, между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана.

***Отбирать источники географической информации*** для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий, для составления описаний форм рельефа, океанов и рек, для объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр, для составления описаний погоды, коллекции комнатных растений, животных.

***Оценивать*** прогноз погоды, составленный по народным приметам.

***Применять приобретенные знания и умения*** для проведения фенологических наблюдений,изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний.