Рабочая программа по истории 5 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

* Рабочая программа по истории для 5 класса МОУ СОШ с.Студенец составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В ее основе лежат примерные программы основного (общего) образования по истории, примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010. – 94 с. – (Стандарты второго поколения).

*Учебник : А. А. Вигасин, Г. И. Годер «История Древнего мира.5 класс» М «Просвещение» 2012;*

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

* Закон РФ «Об образовании» №273 от 29.12.2012 г.
* Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897.
* Основная образовательная программа основного (среднего) общего образования МОУ СОШ с.Студенец
* Учебный план МОУ СОШ с.Студенец на 2014-2015 учебный год.
* Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.:

Просвещение, 2010. – 94 с. – (Стандарты второго поколения).

Знание национальной и мировой истории — современный показатель общей культуры человека. Главная задача школь­ного исторического образования — формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентич­ности ценностно ориентированной личности. Реализация этой задачи лежит в основе современных образовательных программ по истории.

Рабочая программа предполагает изучение курсов всеоб­щей истории в 5—9 классах общеобразовательной школы. Содержание программы соответствует требованиям к струк­туре, результатам усвоения основных общеобразовательных программ федерального государственного образовательного стандарта второго поколения среднего (полного) общего об­разования, конкретизирует основные положения его фунда­ментального ядра.

Программа по всеобщей истории определяет инвариант­ную (обязательную) часть учебного курса для 5—9 классов. Программа конкретизирует содержание предметных тем об­разовательного стандарта, предлагает оптимальное распреде­ление учебных часов по разделам курсов: «История Древнего мира» (5 класс), «История Средних веков» (6 класс), «История Нового времени» (7—8 классы), «Новейшая история» (9 класс), определяет последовательность изучения тем и разделов учеб­ного предмета с учётом внутрипредметных и межпредметных связей, возрастных особенностей учащихся. Программа обе­спечивает реализацию единой концепции исторического об­разования, при этом учитывает возможности для вариативно­го построения курсов истории. Программа ориентирована на учителей истории, которые преподают курсы всеобщей исто­рии в основной школе.

Программа по всеобщей истории реализует три основ­ные функции:

* информационно-ориентировочную функцию, обеспечи­вающую понимание и масштабность образовательного поля предмета, его место в учебном плане и системе исторического образования, а также специфику мировоззренческой значимо­сти конкретного курса всеобщей истории;
* организационно-методическую функцию, которая по­зволяет с учётом целей, особенности фундаментального ядра содержания курса спроектировать образовательную деятельность и обеспечить достижение качества освоения учебного содержания; решать задачи социализации учащихся средства­ми учебного предмета «История»;
* социализирующую функцию, которая предполагает обе­спечение учащихся знанием основных явлений, процессов и социальных закономерностей, происходящих на протяжении всей всеобщей истории человечества. Это знание подготав­ливает школьника к восприятию, пониманию и осмыслению сегодняшней социокультурной реальности, в той или иной степени транслирующей элементы прошлого опыта человече­ства и созидающей новый опыт на основе прежнего.

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, спо­собного к самоидентификации и определению своих ценност­ных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной са­моидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нрав­ственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому госу­дарству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерант­ности и мира между людьми и народами, в духе демократиче­ских ценностей современного общества;
* развитие у учащихся способности анализировать содер­жащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловлен­ности;
* формирование у школьников умений применять истори­ческие знания для осмысления сущности современных обще­ственных явлений, в общении с другими людьми в современ­ном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональ­ном обществе.

Цель изучения курса «История Древнего мира»:

* освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а так­же их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления форми­рования качеств личности и в совокупности определяет ре­зультат общего образования.

Общие задачи изучения предмета «История Древнего мира» следующие:

* формирование у пятиклассников ценностных ориенти­ров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персона­лиях Античности;
* овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нрав­ственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключе­вых понятий предмета «История Древнего мира»;
* воспитание толерантности, уважения к культурному на­следию, религии различных народов с использованием педа­гогического и культурного потенциала греко-римской мифо­логии, легенд и мифов других народов;
* формирование способности к самовыражению, само­реализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
* развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
* формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути со­временных общественных явлений, в общении с другими людь­ми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уваже­нии других людей, народов и культур.

**Общая характеристика программы курса всеобщей истории**

**в 5 классе**

Историческое образование — мировоззренческий инстру­мент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к ми­ровым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Изучение курса всеобщей истории в 5 классах основыва­ется на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на со­циализацию учащихся, которая осуществляется в процессе ре­ализации воспитательных и развивающих задач. Современный учитель нацелен на необходимость преобразования традици­онного процесса обучения в деятельностный, личностно зна­чимый для учащегося.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

* познавательная, развивающая функция, обеспечиваю­щая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
* практическо-политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политическо­го курса, предостерегает от субъективизма;
* мировоззренческая функция, обеспечивающая форми­рование представлений об обществе, общей картины мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообра­зие. Образовательный стандарт по истории предусматривает также знакомство со всеобщей историей в контексте духов­ного и культурного многообразия и тесного, разностороннего взаимодействия.

Структура и содержание программы соответствуют образо­вательному стандарту и принципам развития системы россий­ского образования. Программа по всеобщей истории основной общеобразовательной школы нацеливает на формирование си­стематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации. Содержание программы выстраивается на основе трёх основных линий: исторического времени, исторического пространства, исторического движе­ния. Эти три линии соединяет воедино сквозная линия — че­ловек, личность в истории.

Основным критерием отбора фактов и явлений истории различных стран и народов для курса 5 классов рассматри­вается их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры и цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходи­мое внимание и наиболее важным сквозным проблемам раз­вития человеческого общества, и особенностям развития от­дельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включа­ет изучение истории Европы, Азии, Африки и Америки, одна­ко основное внимание сконцентрировано на истории Европы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцен­тируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа нацелена на использование в учебниках по всеобщей истории цивилизационно-гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития.

Цивилизационный подход также предполагается реализовать в курсах всеобщей истории для 5 классов основной школы. В поиске общих закономерностей исторического процесса ци­вилизационный подход основан на выявлении общности черт в политической, духовной, бытовой, материальной культуре, общественном сознании, сходных путях развития. Кроме того, здесь учитываются различия, порождённые географической сре­дой обитания, историческими особенностями.

Содержание программы ориентирует на реализацию в кур­се всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различ­ных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содер­жание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС так­же являются:

* деятельностный подход, ориентированный на форми­рование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
* компетентностный подход, рассматривающий приори­тетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
* дифференцированный подход при отборе и конструиро­вании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;
* личностно ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как эле­ментов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;
* проблемный подход, предполагающий усвоение про­граммных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное за­дание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный под­ход рассматривается как ведущий (хотя и неисчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса по всеобщей истории конструируется на следующих принципах:

* принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимо­связи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;
* принцип объективности, основанный на фактах в их ис­тинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, мно­гогранно;
* принцип социального подхода предполагает рассмотре­ние исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;
* принцип альтернативности, предполагающий гипоте­тическое, вероятностное осуществление того или иного собы­тия, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позво­ляет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, со­держание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотива­ции, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых (в рамках целостного курса всеобщей истории), межкурсовых (с историей России) и межпредметных связей (обществознание, МХК).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания исто­рии обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

В соответствии с ФГОС ООО требования к уровню подготовки обучающихся определены по каждому классу на двух уровнях.

История Древнего мира. 5 класс.

Пятиклассник научится:

* определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, наша эра);
* использовать историческую карту, как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
* проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
* описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
* раскрывать характерные существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.), б) положение основных групп населения в древневосточных и античных обществах, в) религиозных верований людей в древности;
* объяснить в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
* давать оценку наиболее значимым событиям и личностям Древней истории.

Пятиклассник получит возможность научиться:

* давать характеристику общественного строя древних государств;
* сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
* видеть проявление влияния античного искусства в окружающей среде;
* высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

**Основные ценностные ориентиры программы**

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет под­ростку возможность узнать и понять условия зарождения со­временной цивилизации, особенности её поступательного раз­вития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира че­ловека, вокруг которой формировались все ценности культу­ры, вся структура представлений о мироздании, дано пред­ставление об особенностях и тенденциях развития современ­ной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории школьники зна­комятся с универсальными ценностями современного мира — гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историче­ское время и в разных странах, учащиеся смогут при соответ­ствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры ге­роизма и самоотверженности во имя общества. В этом заклю­чается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия лю­дей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества — всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приори­тета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентирова­но на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обе­спечивается логически выстроенной системой понятий, рас­крывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явле­ний, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текста­ми будут способствовать формированию к развитию историче­ского мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспе­чит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готов­ность к новому, дисциплинированность, ответственность, ком­муникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие инди­видуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

* научиться пользоваться информацией;
* научиться общаться;
* научиться создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориенти­рованное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении рели­гий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит ус­ловия для идентификации учащихся с современным обществом.

**Место предмета «Всеобщая история» в учебном плане**

Школьный предмет «Всеобщая история» должен ввести уча­щегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общи­ми понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. Это сложная и ответствен­ная задача, которую должен решить учитель в процессе учебно­го сотрудничества с учащимися.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Всеобщая история» относится к учебным предметам, обяза­тельным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Базисный учебный план (БУП) для образовательных уч­реждений Российской Федерации в целом выделяет 196 ч на изучение всеобщей истории в 5—9 классах основной школы; для обязательного изучения учебного предмета «История Древнего мира» в 5 классе — 68 ч (из расчёта два учебных часа в неделю), в 6 классе — 32 ч и не менее 28 ч (1 ч в неделю), в 7 классе — 32 ч и не менее 28 ч (1 ч в неделю), в 8 классе — 32 ч и не менее 28 ч (1 ч в неделю), в 9 классе — 32 ч и не менее 28 ч (1 ч в не­делю).

Предполагается, что усвоение учащимися курсов всеобщей истории в 5—9 классах станет основополагающим для пони­мания и осмысления курса «Истории России с древнейших времён» с 6 по 11 класс.

В соответствии с БУП программа предполагает также обоб­щающие уроки по разделам, курсу (1 ч); повторению всего изученного за курс «История Древнего мира» — 2 ч. Однако с учётом реализации творческих, авторских подходов учите­ля, использования им инновационных форм учебной работы можно значительно сократить либо расширить предлагаемый в «Тематическом планировании» вариант распределения часов, например, за счёт объединения двух параграфов, либо углу­бить изучение отдельной темы.

**Результаты обучения и усвоения содержания курса**

**всеобщей истории**

Требования к результатам обучения предполагают реализа­цию деятельностного, компетентностного и личностно ориен­тированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализую­щими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в со­циуме и быть востребованными в жизни.

Результатами образования являются компетентности, за­ключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельно­сти, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

В процессе использования приобретённых знаний и уме­ний в практической деятельности и повседневной жизни про­являются личностные качества, свойства и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и историческо­го значения событий и явлений современной жизни, исполь­зование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, нацио­нальной и религиозной принадлежности и др.).

Следует иметь в виду, что предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающе­гося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей совре­менного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулиро­вать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современ­ные источники информации, в том числе материалы на элек­тронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллектив­ной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
* активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в Школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

* овладение целостными представлениями об историче­ском пути человечества как необходимой основы для миро­понимания и познания современного общества, истории соб­ственной страны;
* способность применять понятийный аппарат историче­ского знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;
* способность соотносить историческое время и историче­ское пространство, действия и поступки личностей во време­ни и пространстве;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскры­вая её социальную принадлежность и познавательную цен­ность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выяв­ления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет опре­делить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по всеоб­щей истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в ос­новной школе учащиеся должны овладеть следующими зна­ниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей исто­рии;
* соотносить год с веком, эрой, устанавливать последова­тельность и длительность исторических событий.

1. Знание исторических фактов, работа с фактами:

* характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических со­бытий;
* группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

1. Работа с историческими источниками:

* читать историческую карту с опорой на легенду, ориен­тироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
* осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изо­бразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

1. Описание (реконструкция):

* последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнитель­ной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ре­сурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, па­мятников.

1. Анализ, объяснение:

* различать факт (событие) и его описание (факт источ­ника, факт историка);
* соотносить единичные исторические факты и общие яв­ления;
* различать причину и следствие исторических событий, явлений;
* выделять характерные, существенные признаки истори­ческих событий и явлений;
* раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
* излагать суждения о причинах и следствиях историче­ских событий.

1. Работа с версиями, оценками:

* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* определять и объяснять (аргументировать) своё отноше­ние к наиболее значительным событиям и личностям в исто­рии и их оценку.

1. Применение знаний и умении в общении, социальной среде:

* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего на­рода и других народов в общении с людьми в школе и вне­школьной жизни как основу диалога в пол и культурной среде;
* способствовать сохранению памятников истории и куль­туры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Требования к уровню подготовки учащихся в 5 классе**

Умение объяснять разнообразие современного мира:

* определять и объяснять временные границы первобытной и древней истории человечества, делить на простые этапы историю подробно изученных древних государств цивилизации.
* Определять и доказывать какое человеческое общество находится на ступени первобытности, а какое взошло на ступень цивилизации.
* Различать в общемировой культуре черты цивилизации Востока и Запада, сложившиеся в эпоху Древнего мира.
* Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия, развившееся в эпоху Древнего мира: в хозяйственной жизни – орудие труда, охота, собирательство, земледелие, скотоводство, ремесло, торговля; в общественном делении – раб, свободный гражданин, аристократы; в государственной жизни – государство, царство, город-государство (полис), демократия, республика, империя; в культуре – религия, наука, искусство, философия.

Умение рассматривать общественные процессы в развитии.

* Определять основные причины и следствия перехода различных древних народов со ступени первобытности на ступень цивилизации.
* Предлагать варианты мотивов, поступков, как известных исторических личностей, так и представителей различных общественных слоёв первобытных и древних обществ.

Нравственное самоопределение.

* Выделять вклад в общечеловеческие нравственные ценности религиозных учений, возникших в эпоху Древнего мира: буддизма, конфуцианства, иудаизма, христианства.
* При оценке таких явлений, как порядки древних обществ завоеваний ассирийцев и римлян, набеги варваров, гражданские войны, учения Будды, и Иисуса Христа и др., выявлять гуманистические нравственные ценности.

Культурное гражданско-патриотическое самоопределение.

* Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей по защите своей Родины, установлению тех или иных порядков.
* Определять своё собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Первобытного и Древнего мира.
* Предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям, как в прошлом, так и в современности.

**Показатели освоения курса**

Показателями усвоения учебного содержания курса являют­ся базовые компетентности: социально-адаптивная (граждан­ственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная.

**Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей**

* способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
* способность выделять главное в тексте и второстепенное;
* способность анализировать графическую, статистиче­скую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;
* способность выстраивать ответ в соответствии с задани­ем, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развёрну­то излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответ­ствии с возрастными возможностями;
* способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации ин­формации в соответствии с целью;
* способность (на уровне возраста) вести диалог, публич­но выступать с докладом, защитой презентации;
* способность организовывать свою деятельность и соот­носить её с целью группы, коллектива;
* способность слышать, слушать и учитывать мнение дру­гого в процессе учебного сотрудничества;
* способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
* способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.

Приоритетное значение имеет степень освоения различны­ми видами действий с информацией учебника и дополнитель­ными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

**Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.**

**Оценка личностных результатов** в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;

- участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- прилежание и ответственность за результаты обучения;

- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;

- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

**Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:**

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

**Основным объектом оценки предметных результатов** является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала. Видами контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, терминологический диктант, хронологический диктант, словарная работа, контрольная работа, работа по карточкам, решение исторических задач, кроссвордов и т.д.

**Оценка индивидуального проекта**

1.Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

2.Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

*Результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

3. Защита проекта осуществляется на школьной конференции с участием родителей.

4. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения жюри представленного продукта с краткими комментариями, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

5.Критерии оценки проектной работы:

5.1.*Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,*проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

5.2.*Сформированность предметных знаний и способов действий,* проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

5.3.*Сформированность регулятивных действий,* проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

5.4.*Сформированность коммуникативных действий,* проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

5.5. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

По каждому критерию вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

**Портфолио обучающегося как метод оценки**

Портфолио - наиболее адекватный метод интегральной (накопительной) оценки. Портфолио (портфель достижений) сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в исторической и обществоведческой областях.

В состав Портфолио каждого ребенка для характеристики сторон, связанных с его/ее учебной деятельностью, входят:

1) подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений творчества,   рефлексии.   Такими   работами   (в   рамках обсуждаемых предметов) могут быть, исходя из различных учебных задач и ситуаций, учебных и проверочных материалов, как минимум следующие:

•  выборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам по истории;

2)  систематизированные материалы текущей оценки:

• отдельные листы наблюдений;

• оценочные листы и материалы видео- и аудиозаписей процессов выполнения отдельных видов работ;

•результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования;

• выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся;

3)    материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых комплексных работ.

**Показатели освоения курса**

Показателями усвоения учебного содержания курса являют­ся базовые компетентности: социально-адаптивная (граждан­ственная), когнитивная (познавательная), информационно­-технологическая, коммуникативная.

**Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей**

* способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
* способность выделять главное в тексте и второстепенное;
* способность анализировать графическую, статистиче­скую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;
* способность выстраивать ответ в соответствии с задани­ем, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развёрну­то излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответ­ствии с возрастными возможностями;
* способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации ин­формации в соответствии с целью;
* способность (на уровне возраста) вести диалог, публич­но выступать с докладом, защитой презентации;
* способность организовывать свою деятельность и соот­носить её. с целью группы, коллектива;
* способность слышать, слушать и учитывать мнение дру­гого в процессе учебного сотрудничества;
* способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
* способность оценивать и корректировать своё поведение н социальной среде.

Приоритетное значение имеет степень освоения различны­ми видами действий с информацией учебника и дополнитель­ными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

*Рабочая программа к учебнику : А. А. Вигасин, Г. И. Годер «История Древнего мира.5 класс» М «Просвещение» 2012;*

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

**Введение**

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные ис­точники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изуче­нии истории Древнего мира.

Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении вре­мени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних госу­дарствах. Изменения счёта времени с наступлением христи­анской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (сто­летие), тысячелетие, эпоха, эра.

**РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ**

**Тема 1. Первобытные собиратели и охотники**

Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состо­яния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые ору­дия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности со­вместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представле­ние о религиозных верованиях первобытных охотников и со­бирателей.

**Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы**

Возникновение земледелия и скотоводства. Представ­ление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное зем­леделие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и измене­ния в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, тка­чество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изме­нение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выде­ление ремесленников в общине. Изобретение гончарного кру­га. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родо­вой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преоб­разование поселений в города.

Повторение. Какой опыт, наследие дала человечеству эпо­ха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотовод­ства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появле­ние городов, государств, письменности).

**Тема 3. Счёт лет в истории**

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

**РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК**

**Тема 4. Древний Египет**

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местопо­ложение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гроб­ницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направ­ления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жи­лища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о сво­их богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древ­них египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, сарко­фаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской пись­менности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные кар­ты. Хранители знаний — жрецы.

Повторение. Достижения древних египтян (ирригацион­ное земледелие, культовое каменное строительство, станов­ление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

**Тема 5. Западная Азия в древности**

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оро­сительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы­учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астро­номия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о за­конах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

Финикийские мореплаватели- География, природа и за­нятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, из­готовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древне­еврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древ­нееврейских обшин. Библия как история в преданиях еврей­ских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древне­еврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как сто­лица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработ­ки железа. Последствия использования железных орудий тру­да. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия по­беждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ас­сирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетель­ства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — го­род Персеполь.

**Тема 6. Индия и Китай в древности**

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и раз­витие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — ува­жение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука уч­тивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение тер­ритории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические сви­детельства эпохи\* глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

**РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ**

**Тема 7. Древнейшая Греция**

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульпту­ра и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местона­хождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные воро­та. Облик города-крепости: археологические находки и иссле­дования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэ­мы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвра­щение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Основные заня­тия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов . Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

**Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием**

Начало обработки железа в Греции. Возникновение поли­сов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земле­дельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт про­тив знати. Демократические реформы Солона. Отмена долго­вого рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское вос­питание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для ко­лонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным на­селением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колы­бель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединяв­ший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основа­нии Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о зна­менитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фа­ланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эл­линов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступле­нии на военную службу. Идея Фемистокла о создании военно­го флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афин­ского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины по­беды греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

**Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса —демо­кратии.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торго­вых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и черно-фигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — глав­ная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

В афинских школах и гимнасиях. Воспитание детей педа­гогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в шко­ле. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о при­роде человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортив­ные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные пред­ставления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных пред­ставлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратни­ки Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

**Тема 10. Македонские завоевания в IVв. до н.э.**

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа под­чинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два век­тора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение вели­ких планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистическо­го мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк —одно из чу­дес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической куль­туры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

**РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ**

**Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией**

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этру­ски, самниты, греки).

Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи хол­мах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и рим­ский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба пле­беев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи — полноправ­ные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливии о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

**Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья**

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стра­тегический узел в Западном Средиземноморье. Первые побе­ды Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение страте­гии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа рим­лян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземно­морье.

Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

**Тема 13. Гражданские войны в Риме**

Возобновление и обострение противоречий между раз­личными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имуще­ства бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, прибли­зившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената не­бывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины пораже­ния восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в на­ёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красе и Помпей. Возвышение Цезаря. Красе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников респу­блики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в им­перию. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

**Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры**

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки сла­вянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти импера­торов. Складывание культа императоров. Актёр на император­ском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христи­анства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Пре­следования римскими властями христиан.

Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность раб­ского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строитель­ство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ре­месле. Обустройство городов в провинциях империи.

«Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Коли­зей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между хол­мами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

**Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи**

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская ар­мия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положе­нии христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варва­ров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская импе­рия перестала существовать. Конец эпохи античности.

Итоговое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управ­лении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие гре­ческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Кол-во часов |  |
| Введение | 1 |  |
| Раздел 1. Жизнь первобытных людей. | 6 |  |
| Тема 1. Первобытные собиратели и охотники. | 3 |  |
| Тема 2. Первобытные земледельцы. | 2 |  |
| Повторение. | 1 |  |
| Тема 3. Счёт лет в истории. | 1 |  |
| Раздел 2. Древний Восток. | 18 |  |
| Тема 4. Древний Египет. | 7 |  |
| Тема 5. Западная Азия в древности. | 7 |  |
| Тема 6. Индия и Китай в древности. | 4 |  |
| Раздел 3. Древняя Греция. |  |  |
| Тема 7. Древнейшая Греция. | 5 |  |
| Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. | 7 |  |
| Тема 9. Возвышение Афин в V в. до нашей эры и расцвет демократии. | 5 |  |
| Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до нашей эры. | 3 |  |
| Повторение. | 1 |  |
| Раздел 4. Древний Рим. | 17 |  |
| Тема 11. Рим от его возникновения до установления господства над Италией | 3 |  |
| Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. | 3 |  |
| Тема 13. Гражданские войны в Риме. | 4 |  |
| Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры. | 5 |  |
| Итоговое повторение. | 4 |  |
| ИТОГО | 70 |  |

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ОСНАЩЁННОСТЬ КУРСА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

**РАЗДЕЛ I. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

**Учебно-методический комплект**

Содержание раздела программы по истории Древнего мира последовательно отражено в учебнике «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой.

УМ К по истории Древнего мира составляют:

* Раздел рабочей программы «История Древнего мира».
* Учебник «История Древнего мира» для 5 класса ав­торов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М: Просвещение, 2010.
* Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.: В 2 вып. — М.: Просвещение, 2009.
* Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2009.
* Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2010.
* Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира: учебник для 5 кл. общеобразовательных учрежде­ний /А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. — М., 2008».

**Настенные исторические карты**

1. Древние государства мира.
2. Рост территории государств в древности.
3. Древний Восток. Египет и Передняя Азия.
4. Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. — III в. н. э.).
5. Древняя Греция (до середины V в**.** до н. э.).
6. Древняя Греция (V в. до н.э.).
7. Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.
8. Древняя Италия.
9. Рост Римского государства в период республики и им­перии.
10. Рост Римского государства в III в. до н. э. — II в. н. э.
11. Римская республика в III—I вв. до н. э.
12. Римская империя в I—III вв. н. э.
13. Римская империя в IV—V вв**.** Падение Западной Римской империи.

**Список образовательных цифровых и интернет-ресурсов**

**по истории Древнего мира**

Интернет–ресурсы

1. Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»: <http://www.rusedu.ru/subcat> 32.html

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция.

1. Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru/>

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.

1. Прочие ресурсы по истории Древнего мира по различным темам:

* История Древнего Египта:

http: [//maat.org.ru/about/lectures.shtml](file:////maat.org.ru/about/lectures.shtml)

<http://www.kemet.ru>

* Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»:

<http://www.earth-history.com/>

* Мировая художественная культура. Древний мир: от пер­вобытности до Рима: <http://www> [mhk.spb.ru/](http://mhk.spb.ru/)
* Античная мифология: <http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>
* Античное христианство: <http://www.verigi.ru/?book=> 13 <http://www.verigi.ru/?book=94><http://www.verigi.ru/?book=71>

Электронные ресурсы

* Атлас Древнего мира. — М.: Новый ДИСК.\
* Шевченко Н. И. Интерактивный справочник. Всемирная история в датах. Древний мир и Средние века. — М.: Новый ДИСК.

**Список литературы для учителя**

Основная литература

1. Агбунов М. В. Античные мифы и легенды: мифологиче­ский словарь / М. В. Агбунов. — М., 1994.
2. Бойс М. Зороастрийцы: Верования и обычаи / М. Бойс. — СПб., 1994.
3. Гуляев В. И. Шумер. Вавилон. Ассирия / В. И. Гуляев. — М., 2005.
4. Ботвинник М. Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М. Н. Ботвинник, М. Б. Рабинович, Г. А. Стратановский. — М., 2008.
5. История Востока. В 6 т. Т. 1. Восток в древности / под ред. Р. Б. Рыбакова. — М., 2002.
6. История Древней Греции: учеб./ под ред. В. И. Авдиева, А. Г. Бокщанина, Н. Н. Пикуса. — М., 1972.
7. Никольский В. К. Детство человечества / В. К. Ни­кольский. — Ленинград, 1939.
8. Немировский А. И. История Древнего мира: Античность /А. И. Немировский. - М„ 2000. — Ч. 1—2.
9. Мерри X. Наследие Сириуса. Разгадка тайн Древнего Египта / Пер. с англ. / X. Мерри. — М., 1998.
10. Целар К. Архитектура страны фараонов / К. Целар; пер. с венг. — М., 1990.

Тематическая литература

1. Гаспаров М. Л. Занимательная Греция / М. Л. Гаспаров. — М., 1998.
2. Геродот. История / Геродот. — М., 1993.
3. Древняя Греция: кн. для чтения / под ред. С. Л. Утченко. — М., 1974.
4. Знаменитые греки и римляне. — СПб., 1993.
5. История женщин на Западе. В 5 т. Т. 1. От древних богинь до христианских святых / Под общ. ред. Ж. Дюби, М. Перро. — СПб., 2005.
6. Карсавин Л. П. История европейской культуры: Римская империя, христианство и варвары / Л. П. Карсавин. — СПб., 2003.
7. Колобова К. М. Как жили древние греки / К. М. Ко­лобова, Е. Л. Озерецкая. — М., 1959.
8. Микель П. Древняя Греция / П. Микель. — М., 1999.
9. Мифы Древней Греции. — М., 2001.
10. Низолм Д. Древняя Греция: энциклопедия для де­тей/Д. Низолм. — М., 2001.
11. Пич С. Греки / С. Пич, Э. Миллард. — М., 1994.
12. Свенцицкая И. С. Первые христиане и Римская импе­рия / И. С. Свенцицкая. — М., 2003.
13. Сергеенко М. Е. Жизнь в Древнем Риме / М. Е. Сер-геенко. - СПб., 2000.
14. Сидорина Н. К. Древняя Греция и Рим / Н. К. Сидо-рина. - М., 2001.
15. Уколова В. И. Книга для чтения по истории Древнего мира / В. И. Уколова, Л. П. Маринович. — М., 2004.
16. Циркин Ю. Б. Гражданские войны в Риме: Побеждён­ные / Ю. Б. Циркин. — СПб., 2006.
17. Чвканова Н. В. Римская диктатура последнего века ре­спублики / Н. В. Чеканова. — СПб., 2005.
18. ШаидДж. Религия римлян / Дж. Шайд. — М., 2006.
19. Элиаде М. История веры и религиозных идей / М. Элиа-де. - М., 2002.
20. Ярхо В. Н. Семь дней в афинском театре Диониса /В. Н.Ярхо.-М., 2004.

**ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ**

**История Древнего мира 5 класс (70 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Названия тем и уроков | Кол-во часов | | | | | Номер пара­графа | | | Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий) | |
| Введение. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как ис­точник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Счёт лет в исто­рии. Хронология — наука об измере­нии времени. Изменения счёта време­ни с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до на­шей эры (обратный счёт лет). | 1 | | | | |  | | | Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. | |
| РАЗДЕЛ 1. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ | 6 | | | | |  | | |  | |
| Тема 1. Первобытные собиратели и охотники | 3 | | | | |  | | |  | |
| Древнейшие люди. Древнейшие лю­ди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём. | 1 | | | | | 1 | | | Комментировать и формулировать поня­тия: первобытные люди, орудие труда, соби­рательство. Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать дости­жения первобытного человека, его приспо­собление к природе. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. | |
| Родовые общины охотников и соби­рателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как ос­новной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейше­го человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяй­ства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине. | 1 | | | | | 2 | | | Исследовать на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселе­ния первобытных людей. Называть и оха­рактеризовать новые изобретения человека для охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты. | |
| Возникновение искусства и рели­гии. Как была найдена пещерная жи­вопись. Загадки древнейших рисун­ков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. | 1 | | | | | 3 | | | Рассказать о наскальной живописи, верси­ях её происхождения. Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать первобытные верования людей. | |
| Тема 2. Первобытные земледельцы  и скотоводы | 2 | | | | |  | | |  | |
| Возникновение земледелия и ско­товодства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земле­дельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткац­кого станка. Родовые общины земле­дельцев и скотоводов. Племя: измене­ние отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа. | 1 | | | | | 4 | | | Исследовать географию районов пер­вичного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жиз­ни людей с появлением земледелия и ско­товодства. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Охарактеризовать ре­лигиозные верования древнего человека. | |
| Появление неравенства и знати.  Развитие ремёсел. Выделение ремес­ленников в общине. Изобретение гон­чарного круга. Начало обработки ме­таллов. Изобретение плуга. От родовой общины — к соседской. Выделение се­мьи. Возникновение неравенства в об­щине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города. | 1 | | | | | 5 | | | Раскрывать смысл понятий: ремесло, ре­месленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, го­рода, святилища, государства. Находить на карте районы, где предположительно впер­вые появилась металлургия. Выявить и срав­нить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в об­щине с выделением в ней знати. | |
| Повторение. Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытно­сти. Переход от первобытности к ци­вилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности). | 1 | | | | |  | | | Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов. | |
| Тема 3. Счёт лет в истории | 1 | | | | | 1-5 | | |  | |
| Измерение времени по годам. Как в древности считали года? Счёт лет, ко­торым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. Лента времени как схема ориентировки в историческом времени. |  | | | | |  | | | Решать исторические задачи и проблем­ные ситуации на счёт времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь опреде­лять историческое время по ленте времени. | |
| **РАЗДЕЛ II.** ДРЕВНИЙ ВОСТОК | 18 | | | | |  | | |  | |
| Тема 4. Древний Египет | 7 | | | | |  | | |  | |
| Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение госу­дарства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной. | 1 | | | | | 6 | | | Самостоятельно подготовить темати­ческое сообщение к уроку по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её леген­ды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. | |
| Как жили земледельцы и ремес­ленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земле­дельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги | 1 | | | | | 7 | | | Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видео­ряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры. | |
| Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вель­мож. В усадьбе вельможи. Служба вель­мож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож. | 1 | | | | | 8 | | | Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части па­раграфа, во всём параграфе. Выделять клю­чевые понятия, которые раскрывают тему урока. | |
| Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направ­ления военных походов и завоева­ния фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта— Мемфис, Фивы. Судьбы во­енные. Появление наёмного войска. | 1 | | | | | 9 | | | Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответ­ствии со своеобразием исторического персо­нажа в инсценировке. Подготовить сообще­ние о военных походах Тутмоса III. | |
| Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёрт­вых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых». | 1 | | | | | 10 | | | Характеризовать религию древних егип­тян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для инсцениро­вания на уроке по теме параграфа. | |
| Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище бо­гов. Внешний вид и внутреннее устрой­ство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фарао­нов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнееги­петской скульптуры: статуя, скульптур­ный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в роспи­сях. Экспозиции древнеегипетского ис­кусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей. | 1 | | | | | 11 | | | Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнееги­петских фараонов. Подготовить презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды. | |
| Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипет­ской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и ин­струмента для письма. Египетские папи­русы: верность традиции. Свиток папи­руса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (матема­тика, астрономия). Изобретения инстру­ментов отсчёта времени: солнечный ка­лендарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы. | 1 | | | | | 12 | | | Составлять короткое сообщение о древне­египетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изго­товления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам. | |
| Повторение. Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, ста­новление искусства, письменности, за­рождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о за­гробном воздаянии (суд Осириса и клят­ва умершего). | | 1 | | | | 13 | | | Составлять шарады, кроссворды и вы­полнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Анализировать достижения в земледелии. Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. | |
| Тема 5. Западная Азия в древности | | 7 | | | |  | | |  | |
| Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оро­сительное) земледелие. Схожесть хроно­логии возникновения государственно­сти в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Жрецы-учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Мифы и сказания с глиняных табличек. Кли­нопись — особое письмо Двуречья. | | 1 | | | | 14 | | | Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментиро­вать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки. | |
| Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становит­ся главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип тали­она. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик. | | 1 | | | | 15 | | | Выделять основные понятия парагра­фа (не более пяти), раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. | |
| Финикийские мореплаватели. Гео­графия, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и фини­кийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовле­ние пурпурных тканей. Морская торгов­ля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах. | | 1 | | | | 16 | | | Рассказывать с помощью карты о место­положении Финикии и занятиях её жителей. Подготавливать короткое сообщение о до­стижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, опреде­лять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. | |
| Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древ­нееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исто­рический и нравственный опыт еврей­ского народа. Бог даёт законы народу. | | 1 | | | | 17 | | | Изучать по карте и тексту учебника терри­торию расселения древнееврейских племён. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому наро­ду Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия — наиболее читаемая книга с древности и до наших дней. | |
| Древнееврейское царство. Биб­лейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимляна­ми. Древнееврейское царство и пре­дания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях. | | 1 | | | | 17 | | | Решать развивающие и проблемные зада­чи с использованием мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепен­ное. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). Уметь обобщать инфор­мацию и делать вывод о том, каким пред­ставляли своего царя иудеи. | |
| Ассирийская держава. Начало обра­ботки железа и последствия использова­ния железных орудий труда. Ассирийское войско и конница. Приспособления для победы над противником. Завоевания ассирийских царей. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Гибель Ассирийской державы. | | 1 | | | | 18 | | | Работать в малых группах по дифференци­рованным заданиям на понимание и осмыс­ление нового материала. Перечислять дости­жения ассирийцев в изобразительном искус­стве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Асси­рийской державы. | |
| Персидская держава «царя царей».  Три великих царства в Западной Азии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Войско персидского царя. | | 1 | | | | 19 | | | Работать с исторической картой и дополни­тельными источниками по вопросу расшире­ния территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях. | |
| Тема 6. Индия и Китай в древности | | 4 | | | |  | | |  | |
| Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные за­нятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в пере­селение душ. | | 1 | | | | 20 | | | Рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата. Показывать на карте основные географиче­ские объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и поче­му. Выделять ключевые понятия, характери­зующие индийскую историю и культуру. | |
| Индийские касты. Миф о происхож­дении четырёх каст. Обряд жертвоприно­шения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская му­дрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Объединение Индии царём Ашока. | | 1 | | | | 21 | | | Составлять простой план пунктов пара­графа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брах­маны — хранители знаний. Сравнивать ос­новные положения брахманизма и буддиз­ма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев. | |
| Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к стар­шим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости. | | 1 | | | | 22 | | | Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специ­ально разработанным рабочим картам в со­ответствии с регламентом. Определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали боль­шое значение воспитанию учтивости. | |
| Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас. | | | 1 | | | 23 | | | | Рассказывать об отношениях Китая с со­седями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять свое­образие древней китайской цивилизации, проявившееся в её достижениях. Составлять кроссворды по тематике урока. |
| Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру. | | | 1 | | |  | | | | Выполнять задания на понимание, осмыс­ление изученного материала с учётом про­смотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиаресурсов. Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современ­ной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооруже­ния на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии. |
| РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ | | | 20 | | |  | | |  | |
| Тема 7. Древнейшая Греция | | | 5 | | |  | | |  | |
| Греки и критяне. Древнейшие го­рода: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологи­ческих находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фре­сковая роспись. Гибель Критского цар­ства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар. | | | 1 | | | 24 | | | Определять и комментировать местополо­жение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. Работать с картой, заданиями ра­бочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный кон­текст. | |
| Микены и Троя. В крепостных Ми­кенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия. | | | 1 | | | 25 | | | Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным задани­ям. На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну. Определить, какое событие произошло раньше других и на­сколько по сравнению с другими. | |
| Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы. | | | 1 | | | 26 | | | Рассказывать легенду о жизни Гомера. Раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады». Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока. | |
| Поэма Гомера «Одиссея». Геогра­фия странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы. | | | 1 | | | 27 | | | В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно. | |
| Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном. | | | 1 | | | 28 | | | Объяснять связь между явлениями приро­ды и греческими богами. Давать нравствен­ную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка». | |
| Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием | | | 7 | | |  | | |  | |
| Земледельцы Аттики теряют зем­лю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и ви­нограда. Знать и демос в Афинском по­лисе. Законы Драконта. Долговое раб­ство. Нарастание недовольства демоса. | | | 1 | | | 29 | | | Находить на карте и устно комментиро­вать положение Аттики, занятия её населе­ния. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикий­ским. | |
| Зарождение демократии в Афинах.  Демос восстаёт против знати. Демокра­тические реформы Солона. Отмена дол­гового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граж­дане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах. | | | | 1 | | 30 | | | | Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы наро­да. Сравнивать законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку по­ступкам Солона, его противникам и едино­мышленникам. |
| Древняя Спарта. География, приро­да и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: про­тивостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жиз­ни и правила поведения спартиатов. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. | | | | 1 | | 31 | | | | Показывать на карте и рассказывать о ме­стоположении Спарты. Характеризовать ос­новные группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев. |
| Греческие колонии на берегах Сре­диземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать зем­ли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона. | | | | 1 | | 32 | | | | Объяснять причины греческой колони­зации, её географию. Выделять обшее, что связывало греческие колонии. Сравнивать финикийскую и греческую территории коло­низации. Комментировать наряд грека. |
| Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Под­готовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состяза­ний. Миф об основании Олимпийских игр. Легенды о знаменитых атлетах. Воспи­тательная роль зрелищ Олимпийских игр. | | | | 1 | | 33 | | | Составлять развёрнутый план одной ча­сти параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Использовать мультимедиаресурсы для подготовки со­общения на уроке. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени. | |
| Победа греков над персами в Ма­рафонской битве. Над греками навис­ла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга. | | | | 1 | | 34 | | | Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о под­виге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию ви­деофильма, электронных изданий, презента­ций для составления собственного рассказа о Марафонской битве. | |
| Нашествие персидских войск на Эл­ладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступле­нии на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёх­сот спартанцев и царя Леонида. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата». | | | | 1 | | 35 | | | Называть цели Ксеркса и греческих поли­сов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу. Инсценировать события одного из сражений. Использовать инфор­мацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа:  - о создании военного флота;  - о Фермопильском сражении;  - о Саламинской битве. | |
| Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии | | | | 5 | |  | | |  | |
| В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ре­месла и торговли. | | | | 1 | | 36 | | | Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать поло­жение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать информацию видео­фильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях. | |
| В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Посуда с краснофи-гурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — глав­ная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры хра­мов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета. | | | | 1 | | 37 | | | Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать короткую презентацию в Power Point об одном из храмов Акрополя совместно с ро­дителями или старшеклассниками. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока). | |
| В афинских школах и гимнасиях. Воспитание детей педагогами. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учё­ные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные до­стижения учащихся палестры. В афин­ских гимнасиях. Обучение красноречию. | | | | 1 | | 38 | | | Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каж­дой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно изла­гать мысли. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям. | |
| В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных пред­ставлений. | | | | 1 | | 39 | | | Объяснять причины особой любви гре­ков к представлениям. Называть отличи­тельные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества. | |
| Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные долж­ности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выбор­ных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ. | | | | 1 | | 40 | | | Самостоятельно подготавливать темати­ческие сообщения по выбору. Называть за­слуги Перикла в восстановлении и процвета­нии Афин. Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла. Группировать информацию о демократиче­ских преобразованиях во время руководства полисом Перикла. | |
| Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э. | | | | 3 | |  | | |  | |
| Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллин­ской культуры. Македонская фалан­га. Конница. Осадные башни. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией незави­симости. Битва при Херонее: горечь по­ражения и начало отсчёта новой исто­рии. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции. | | | | 1 | | 41 | | | Показывать на карте и объяснять место­нахождение Македонии. Характеризовать по­литические методы Филиппа Македонского. Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Грецией. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции. | |
| Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Быстрая победа над войском Дария III у горо­да Исс. Походы в Финикию, Египет. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к заво­еванию мира. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском. | | | | 1 | | 42 | | | Используя карту и её легенду, рассказы­вать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствова­ла победам А. Македонского. Оценивать по­ступки А. Македонского, его противников. | |
| В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинисти­ческого мира на территории державы Александра. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. | | | | 1 | | 43 | | | Называть причины распада державы А. Македонского. Показывать на карте госу­дарства, образовавшиеся в ходе распада дер­жавы. Рассказывать об Александрии — цен­тре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины. | |
| Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия склады­вания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в стра­нах Древнего Востока и в Афинском по­лисе. Особенности афинской демокра­тии. | | | | 1 | |  | | | Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, ме­сто сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснять значение понятий: демо­кратия, стратег, оратор, спартанское воспи­тание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии. | |
| РАЗДЕЛ **IV. ДРЕВНИЙ РИМ** | | | | 17 | |  | | |  | |
| Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией | | | | 3 | |  | | |  | |
| Древнейший Рим. Легенда об ос­новании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти. | | | | 1 | | 44 | | | Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для формиро­вания устойчивых представлений о Древнем Риме. | |
| Завоевание Римом Италии. Возник­новение республики. Консулы — ежегод­но выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господ­ства Рима над Италией. Решение земель­ного вопроса для плебеев. | | | | 1 | | 45 | | | Исследовать по карте, мультимедиаре-сурсам территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и при­чины её возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнивать территориальные при­обретения Рима во II и III вв. до н. э. | |
| Устройство Римской республи­ки. Плебеи — полноправные граждане Рима. Устройство Римской республи­ки. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и рим­ские легионы. Тит Ливии о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме. | | | | 1 | | 46 | | | Сравнивать устройство римской респу­блики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фалан­ги. Представлять сообщения и доклады в со­ответствии с требованиями регламента. | |
| Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья | | | | 3 | |  | | |  | |
| Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегиче­ский узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.  Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах: так­тика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в вой­не с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье. | | | | 1 | | 47 | | | Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфаген­ской войне. Показывать по карте и коммен­тировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять при­чины поражения Ганнибала в войне с рим­лянами. | |
| Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье.  Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчи­нение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария ги­бели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима. | | | | 1 | | 48 | | | Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского цар­ства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составлять простой план параграфа. | |
| Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в про­винциях. Наместники. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах. | | | | | 1 | | 49 | | | Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное по­ложение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян. |
| Тема 13. Гражданские войны в Риме | | | | | 4 | |  | | |  |
| Возобновление и обострение проти­воречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.  Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разо­рение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая. | | | | | 1 | | 50 | | | Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заста­вили Т. Гракха выступить в защиту бедня­ков. Работать в малых группах, систематизи­руя информацию. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян. |
| Восстание Спартака. Первая побе­да восставших и Спартака над римским войском. Походы армии восставших ра­бов. Три победы восставших, прибли­зившие их к свободе. Обеспокоенность римского Сената небывалым разма­хом восстания. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших. | | | | | 1 | | 51 | | | Прослеживать движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступ­ки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать кратко­срочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красе против Спартака». |
| Единовластие Цезаря. Превра­щение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красе и Помпей. Возвышение Цезаря. Красе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его полити­ческом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате. | | | | | 1 | | 52 | | | Составлять рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, дик­татор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отно­шении Юлия Цезаря. |
| Установление империи. Поражение республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меце­нат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида». | | | | | 1 | | 53 | | | Определять причины поражения сторон­ников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причи­ны завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых греков. |
| Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры | | | | | 5 | |  | | |  |
| Протяжённость империи и время су­ществования. Неудачные попытки им­ператоров расширить римские владения.  Соседи Римской империи. Установ­ление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и ве­рования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи. | | | | | 1 | | 54 | | | Показывать на карте территории расселе­ния народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страни­цах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племе­нах — соседях Римской империи и их взаи­моотношениях. |
| Рим при императоре Нероне. Скла­дывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет до­носительства. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Мас­совое восстание в армии и гибель Нерона. | | | | | 1 | | | 55 | | Использовать различные средства и источ­ники информации в ходе подготовки сообще­ния о жизни Рима в I в. н. э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона. |
| Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной пропове­ди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан. | | | | | 1 | | | 56 | | Рассказывать об условиях появления хри­стианского учения. Объяснять причины рас­пространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм хри­стиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни. |
| Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность рабского труда. Воз­никновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из импе­раторов». Тацит о Траяне. Военные успе­хи Траяна — последние завоевания рим­лян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи. | | | | | 1 | | | 57 | | Сравнивать положение свободного зем­ледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во II в. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века. Сравнивать новизну в строительном деле Рима и совре­менность. |
| Вечный город и его жители. Все дороги ведут в Рим. Архитектурный об­лик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрели­ща» для бедноты. Большой цирк в Риме. | | | | | 1 | | | 58 | | Инсценировать виртуальную экскур­сию по Риму (с использованием презента­ции, интернет-ресурсов, электронных изда­ний). Аргументированно доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составить рассказ от лица простого римля­нина, богатого римлянина, торговца, сенато­ра об одном дне в Риме. |
| Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи | | | | | 2 | | |  | |  |
| Римская империя при Константине. Рим и варвары. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Правление Константина. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к зем­ле. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и пере­несение столицы на Восток. Ад и рай в книгах христиан. | | | | | 1 | | | 59 | | Объяснять причины перемен во внутрен­нем положении империи. Сравнивать поло­жение на границах империи в I в. и при им­ператоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к пара­графу. |
| Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятель­ных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа импе­ратора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый на­тиск варваров: захват Рима вандалами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Конец эпохи античности. | | | | | 1 | | | 60 | | Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических де­ятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам уда­лось уничтожить Западную Римскую импе­рию. |
| Итоговое повторение. Признаки ци­вилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управ­лении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого поли­са и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древ­ности в мировую культуру. | | | | | 2 | | |  | | Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить при­меры высокой гражданственности, патри­отизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности. Решать кроссворды, проблемно-развиваю­щие задания, инсценировать сюжеты. |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | | Кол-во часов | Тип урока | Планируемые результаты | | | | | Организация познава-тельной деятель-ности | Контроль | | Оборудование, ЭОР | | Сроки проведения | |
| Предмет-ные | | Метапред-метные | Личност-ные | | план | факт |
| 1 | Введение | | 1 | Изучение нового материала | Знать: понятия: история, вид, историчес-кий источник, археология, хронология, виды источников.  Уметь: приводить примеры историчес-ких источников | | Способность организовывать свою деятель-ность (Р). Готовность к сотрудни-честву с одноклассниками, учителем. умение взаимодействовать в ходе дискуссии, вести диалог, аргументировать свою точку зрения (К) | Осмысление социаль-но-нравственного опыта предшествующих поколе-ний, способ-ность к опреде-лению своих позиций в современ-ном мире | | Знакомство с содержа-нием текста, учебника, стр. 6. Нахож-дение в тексте необходимой инфор-мации. Участие в мини-дискуссии: «Что такое история» | Учительс-кий | | рабочая тетрадь | |  |  |
| 2 | Древнейшие люди | | 1 | Комбини-рованный | Знать: понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство.  Уметь: характеризовать достижения первобытного человека, выделять сходства и различия первобыт-ного и современ-ного человека | | Способность организо-вывать свою деятельно-сть, ставить задачи урока для себя (Р).  Готовность к сотрудни-честву с одноклассниками, учителем (К). Овладение различными видами выступле-ний. Умение строить устный ответ. Активное применение полученных знаний | Мотивированность на сознательное отноше-ние к учению | | Текущий контроль: знание терминов и понятий предыдущей темы, знакомст-во с текстом §1 (работа в парах). Составление рассказа по тексту и иллюстрациям учебника | Учитель-ский, взаимо-контроль | | рабочая тетрадь  <http://www.rusedu.ru/subcat> 32.html | |  |  |
| 3 | Родовые общины охотнков и собирате-лей | | 1 | Комбинированный | Знать: понятия: человек разумный, ледниковый период, родовая община.  Уметь: характеризовать занятия древнейших людей, объяснять, как похолодание способствовало развитию древнейшего человека, устанавли-вать причинно-следствен-ные связи, изучать систематизированность информа-цию различных источников | | способствовать организо-вывать свою деятель-ность (Р). Овладевать умением работать с различными источниками информа-ции: учебник, дополни-тельная литература, Интернет, карта (Р) Готовность к сотрудни-честву с одноклассниками, учителем (К) | Осмысле-ние исторического опыта предшествующих поколений. Формирования ответственного отношения к учению. | | Составление плана и расска-за о древней-шем человеке. Проверка плана на соответствие с образцом. Знакомство с текстом учебника (группо-вая работа). Решение познавательных задач | Самоконтроль, взаимоконтроль, учени-ческий | | рабочая тетрадь | |  |  |
| 4 | Возникно-вение искусства и религии | | 1 | Изучение нового материала | Знать: понятия: искусство, религия, духи, душа, молитва.  Уметь: объяснять причины возникновения религии, искусства, перечислять версии учёных о причинах появления пещерной живописи, находить информацию в различных источниках, решать познавательные задачи, расширять опыт оценочной деятель-ности | | Способность сознательно организо-вывать свою деятель-ность (Р). Готовность сотруд-ничать с одноклас-сниками, учителем (К). Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций (Р). Овладение различными видами публичных выступле-ний (К) | Осмыс-ление опыта предшест-вующих поколе-ний. Формирование ответственного отношения к своему поведе-нию. Уважи-тельное отноше-ние к иному мнению | | Объясне-ние учителя. Работа с текстом учебника и иллюстрациями: чтение, выделе-ние главной мысли, ответы на вопросы (работа в парах) | Учите-льский, взаимо-контроль | | рабочая тетрадь  презентация  <http://www.rusedu.ru/subcat> 32.html | |  |  |
| 5 | Возник-новение земледе-лия и ското-водства | | 1 | Комбини-рованный | Знать: понятия: земледелие, скотово-дство, произво-дящее хозяйство, ремесло, неолетичес-кая революция. Овладение умениями работать с учебной информа-цией (Р), способ-ность выполнять задания различной степени трудности. Применение полученных знаний | | Способность сознательно организо-вывать свою деятель-ность. Осуществ-лять целепола-гание, определять средства достижения цели, осущест-влять само-контроль (Р) | Осмысление опыта предшест-вующих поколе-ния. Овладение навыками уважительного отноше-ния к окружаю-щим людям | | Текущий контроль: выпол-нение текстовых заданий по материалу гл. 1. Изучение текста учебника. Выполне-ние заданий | Взаимо-контроль, ученичес-кий, само-контроль. Работа с истори-ческой картой: исследо-вать геогра-фию первич-ного земле-делия | | рабочая тетрадь | |  |  |
| 6 | Появление неравенства и знати | | 1 | Комбини-рованный | Знать и уметь раскрыть смысл понятий: ремесло, ремеслен-ник, гончарный круг, родовая община, соседская община, вождь, племя, дружина, знать, город, государство  Уметь: выявлять и сравнивать признаки родовой и соседской общины | | Способность сознательно организо-вывать свою учебную деятель-ность от принятия цели урока до само-контроля её реализации (Р).  Овладение навыками анализа источника информации (Р).  Умение грамотно выражать свою мысль, излагать учебный материал (К) | Осмыс-ление социаль-но-нравственного опыта предшест-вующих поколе-ний. Понима-ние значения ценностей прав и свобод человека | | Текущий контроль: понятий-ный диктант. Чтение текста §5 и 1. Выпол-нение текстовых заданий. Чтение текста §5 и 3. Выпол-нение заданий на различе-ние фактов и событий | Взаимо-контроль (в парах). Взаимо-контроль. Учительс-кий | | рабочая тетрадь  ПК | |  |  |
| 7 | Повторе-ние по разделу «Жизнь первобыт-ных людей» | | 1 | Урок повторе-ния и обобще-ния знаний | Знать основные понятия раздела. Уметь выполнять тематичес-кие задания | | Способность сознательно организо-вывать свою деятель-ность (Р). Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций (Р). Поиск и извлечение нужной информации из различных источников, перевод информации из одной знаковой системы в другую (К) | Осмыс-ление социаль-но-нравственного опыта предшест-вующих поколе-ний. Освоение гуманис-тических ориен-тиров и ценнос-тей, вырабо-танных челове-чеством. | | Решение познава-тельных задач различ-ного уровня индиви-дуально, в парах, в группах | Взаимо-контроль, само-контроль, учительс-кий | | рабочая тетрадь  ПК | |  |  |
| 8 | Счёт лет в истории | | 1 | Систематизация и обобще-ние знаний | Знать понятия: год, век, столетие, тысячеле-тие, эра, эпоха, период.  Уметь: соотносить год с веком, эрой, устанав-ливать последо-вательность событий | | Способность сознательно организо-вывать свою деятель-ность (Р).  Способность решать задачи по образцу, а также составлять свои задания для предъявле-ния их одноклас-сникам (К) | Осмыс-ление социаль-но-нравственного опыта предшест-вующих поколе-ний. Освоение гумма-нистичес-ких ценностей современ-ного общества. Умение оценивать свои действия и корректи-ровать их. | | Работа с поня-тиями. Решение задач с исполь-зованием ленты времени. | Учителький, взаимконтроль, само-контроль | | рабочая тетрадь  <http://www.rusedu.ru/subcat> 32.html | |  |  |
| 9 | | Государство на берегах Нила | 1 | Изучение нового материала | Знать и уметь объяснить термины и понятия: государст-во, папирус, свиток, пороги, дельта, оазис, дамбы, каналы.  Уметь: читать историческую карту с опорой на легенду, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, характери-зовать и образ жизни, занятия людей в Древнем Египте | Способ-ность сознатель-но организо-вывать свою деятель-ность (Р). Овладение умениями работать с учебным и внешкольной информацией (составлять план, рассказ-описание), использовать современные источники информации в том числе Интернет. Готовность к сотрудничеству с однокласс-никами, учителем (К) | | Осмысление опыта предшест-вующих поко-лений. Понима-ние культур-ного многообразия мира, уважение к культуре других народов | Работа с текстом учебника, истори-ческой картой, иллюст-рациями учебника. Защита презен-тации по теме. Решение познавательных задач по установлению причинно-следственных связей | | | Учительс-кий, взаимо-контроль | | рабочая тетрадь |  |  |
| 10 | | Как жили земле-дельцы и ремесленники в Египте | 1 | Комби-нирован-ный | Знать и уметь давать понятия: вельможи, писцы, налоги, фараон, жрецы, рабы. Характери-зовать сущест-венные признаки различных социальных слоёв общества | Сознательно организо-вывать свою учебную деятельность (Р). Осуществлять поиск информации по заданной теме, используя текст учебника, иллюстра-ции, дополни-тельные источники, в т.ч. электрон-ные. Овладение различными видами публичных выступлений (устный рассказ, диалог). Умение взаимодействовать с одноклассниками, учителем (К) | | Осмыс-ление социаль-но-нравственного опыта предшест-вующих поколе-ний. Понима-ние значения труда для личности и общества | Выпол-нение тестовых заданий, работа с истори-ческой картой. Изучение текста учебника (работа в парах), решение познава-тельных задач на установление соответст-вия проблем-ного типа | | | Учительс-кий, взаимо-контроль, само-контроль | | рабочая тетрадь |  |  |
| 11 | | Жизнь еги-петского вель-можи | 1 | Комби-нирован-ный | Знать понятия: вельможа, рабовла-делец, фараон. Уметь составлять рассказ о жизни вельможи. Выделять главное в тексте параграфа. | Сознательно организо-вывать свою учебную деятель-ность от постановки цели до самооценки своих действий (Р). Умение находить нужную информацию в тексте, иллюст-рациях, дополни-тельном материале учебника (Р). Овладение различными видами выступлений (монолог, диалог) (К) | | Мотивированность на дости-жение положи-тельных учебных резуль-татов. Понима-ние культурного много-образия мира, уважи-тельное отноше-ние к культур-ному наследию разных народов | Текущий контроль: понятий-ный диктант. Изучение текста учебника, иллюстраций, дополни-тельного материа-ла. (Работа в парах). Состав-ление плана рассказа | | | Учительс-кий, взаимо-контроль | | рабочая тетрадь  ПК |  |  |
| 12 | | Военные походы фараонов | 1 | Изучение нового материала | Знать и уметь объяснять понятия: армия, пехота, колесница, наёмнику. Уметь работать с картой: на основе легенды карты, определять направление походов фараонов, граница Египта при Тутносе III.  Уметь работать с хроноло-гией: соотносить события по времени, отмечать даты основных событий на листе времени. | Сознательно организо-вывать свою познаватель-ную деятель-ность, осуществ-лять рефлексию своей деятельности на уроке (Р). Умение работать с информа-цией различных источников, использовать современные источники информации (Р). Готовность к сотрудничеству с одноклассниками (К) | | Осмысление опыта предшествующих поколний. Формирование отрицательного отношения к войне как к средству решения конфликта | Знакомст-во с текстом учебника, обобще-ние на основе группи-ровки сведений текста. Состав-ление рассказа по ключевым словам. Работа с исторической картой, хроно-логией. Решение познава-тельных задач (работа в парах) | | | Учительс-кий | | рабочая тетрадь  <http://www.rusedu.ru/subcat> 32.html |  |  |
| 13 | | Религия древних египтян | 1 | Изучение нового материала | Знать и уметь объяснять понятия: религия «язычест-во», священное животное, храм, жрецы. Умение анализи-ровать историчес-кие факты, формули-ровать несложные выводы, пересказы-вать содержание мифов. | Сознательно организо-вывать свою учебную деятель-ность от постановки цели до оценки результата.  Поиск и извлечение нужной информации из различных источников. Овладение различными видами публичных выступле-ний: устный рассказ, описание изображений | | Форми-рование личност-ного отноше-ния к мифам как к источнику знаний, культур-ному наследию различных народов. Формир-овать уважительное отноше-ние к культуре народов мира. | Чтение текста мифов. Выпол-нение заданий к ним. Опере-жающее задание: используя Интернет пригото-вить презен-тацию «Первое чудо света» | | | Учительс-кий, взаимо-контроль, само-контроль | | рабочая тетрадь  ПК |  |  |
| 14 | | Искусст-во древних египтян | 1 | Комбини-рованный | Знать и уметь объяснять понятия: пирамида, храмы, жрецы, архитек-тура, скульптура. Умение анализировать факты, делать выводы | Сознательно организовы-вать свою деятель-ность. Умение находить нужную информацию в различных источниках, преобразовывать её в соответст-вии с решаемой задачей | | Мотивированность на успешное учение. Понима-ние культур-ного многообразия мира. Уважи-тельное отноше-ние к культуре разных народов | Текущий контроль: решение тестовых заданий. Презе-тация «Первое из чудес света» (защита). Работа с поня-тиями | | | Учительс-кий, взаимо-контроль | | рабочая тетрадь |  |  |
| 15 | | Письменность и знания древних египтян | 1 | Изучение нового материала | Знать и уметь объяснять понятия: иероглиф, папирус.  Уметь: характеризовать знания египтян из разных областей наук, объяснять какую роль играла школа в жизни древних египтян | Сознательно организо-вывать свою учебную деятель-ность. Умение выполнять познаватель-ные и практи-ческие задания. Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме. Овладение различными видами публичных выступлений. | | Мотивированность на успешное учение. Осознание роли образования в жизни человека и общества. Уважение к культуре различных народов, осознание многообразия и целостности мировой культуры | Работа с текстом §12. Работа с поня-тиями. Изучение докумен-тов. Поучение писцов учени-ками. Как была разгадана тайна иерог-лифов. Возможен вариант «Экскурсия в школу в Древнем Египте» | | | Учительс-кий, взаимо-контроль, (взаимо-оценка) | | рабочая тетрадь |  |  |
| 16 | | Повторение | 1 | Урок систематизации и обоб-щения знаний | Знать и уметь объяснять понятия по теме: «Древний Египет». Умение работать с историчес-кой картой, хроноло-гией. Умение описывать (устно или письменно) историчес-кое событие | Умение выполнять познаватель-ные и практичес-кие задания (Р).  Умение взаимодействовать в ходе групповой работы (К). Оценка своих учебных достижений, коррекция своего поведения | | Призна-ние равно-правия народов. Освоение гуманистической ценности достиже-ний предшест-вующих поколений | Выпол-нение заданий по теме индиви-дуально и в группе (парах) | | | Учительс-кий, взаимо-контроль | | рабочая тетрадь |  |  |
| 17 | | Древнее Двуречье | 1 | Изучение нового материала | Уметь: читать историчес-кую карту с опорой на легенду, ориенти-роваться в ней, соотносить местонахождение историчес-ких объектов, указывать хроноло-гию важнейших процессов и событий, соотносить год с веком, эрой. Характе-ризовать условия и образ жизни людей, их занятия. На основе материала учебника составлять описание историчес-кого объекта. | Сознательно организо-вывать свою деятель-ность. Оценивать свои учебные достижения, вносить коррективы. (Р). Умение сотрудни-чать с одноклас-сниками, учителем (К). Поиск необходимой информации, овладение приёмами сравнивания (Р) | | Опреде-лять своё отноше-ние к наиболее значимым событиям в истории. Осмысление социаль-но-нравственного опыта предшествующих поколений. | Работа с исторической картой. Описание местоположения Двуречья. Выявление общего и различий в жизни людей в Древнем Египте и Двуречья. Работа с текстом учебника и допол-нительными материа-лами | | | Учительс-кий, взаимо-контроль | | рабочая тетрадь  <http://www.rusedu.ru/subcat> 32.html |  |  |
| 18 | | Вавилонский царь Хаммурани и его законы | 1 | Изучение нового материала | Уметь выделять и объяснять основные понятия §15, характери-зовать законы Хамму-рани: суд над преступ-никами, принцип талиона, законы о рабах, бедняках, богачах, ростов-щиках. Умение изучать юридичес-кие документы. Умение работать с хроноло-гией: называть год, век. Определять протяжён-ность процесса. | Сознательно организо-вывать свою познаватель-ную деятельность (от целепола-гания до оценки своих действий и результатов). Умение работать с различными источниками информации (анализи-ровать, обобщать факты). Способность решать познаватель-ные задачи | | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, освоение гуманистических традиций, накоплен-ных человечеством. Понима-ние культур-ного многообразия мира. | Изучение текста учебника. Выделение понятий. Работа с документами, текстами законов Хаммурани (чтение, анализ, выпол-нение заданий). Вариант: дискуссия по вопросу: «Для чего нужно изучать законы Хаммурани сейчас» | | | Ученичес-кий, взаимо-контроль, само-контроль | | рабочая тетрадь |  |  |
| 19 | | Финикийские морепла-ватели | 1 | Комби-нированный | Знать и уметь: объяснить понятия: колония, пират, алфавит, пурпурный цвет, сравнивать занятия финикийцев и египтян. Работа с картой: умение находить местоположение Финикин по отношению к Египту, Двуречью. Объяснять, в чём заключа-лась уникаль-ность финикийс-кой цивилиза-ции. | Сознатель-ная организа- ция своей познаватель-ной деятельнос-ти. Овладение умениями работать с различными источниками информации, формировать умения сравнивать исторические объекты. Применение ранее полученных знаний в новых ситуациях. Грамотно строить устное высказы-вание | | Осмыс-ление социаль-но-нравственного опыта предшест-вующих поколе-ний. Мотивированность на более глубокое изучение достиже-ний в культуре других народов, стремле-ние беречь памятники культуры. | Работа с исторической картой, текстом и иллюстрациями учебника. Групповая работа | | | Учительс-кий, взаимо-контроль, само-контроль | | рабочая тетрадь |  |  |
| 20 | | Библийские сказания | 1 | Изучение нового материала | Знать и уметь объяснять понятия: Библия, Ветхий Завет, кочевой народ, Заповедь, скрижали, миф, предание, едино-божие. Умение работать с историчес-кой картой: изучить территорию расселения древне-еврейских племён. Проводить аналогию и установить какому народу Бог дал такие же законы, как еврейс-кому. Объяснить, почему Библия наиболее читаемая книга до сих пор | Сознательно организовывать свою учебную деятель-ность. Умение находить информацию в различных источниках. Умение использовать документальный материал. Умение анализи-ровать и сравнивать историчес-кие явления. Умение использовать полученные знания в новой ситуации | | Знание основных нравственных норм и правил, выработанных человечеством, стремле-ние следовать им в повседневной жизни | Работа с исторической картой, текстами докумен-тов. (Груп-повая работа) | | | Учительс-кий, взаимо-контроль, само-онтроль | | рабочая тетрадь  ПК |  |  |
| 21 | | Древнееврейское царство | 1 | Урок обобще-ния и систематизации знаний | Знать и уметь объяснить понятия: Библия, Ветхий Завет, Новый завет. Уметь характеризовать деятель-ность Соломона, Давида. Уметь составлять рассказ на основе текста учебника и историчес-ких документов | Сознательно организо-вывать свою учебную деятельность (Р). Умение находить нужную информацию в различных источниках (Р). Способность решать познаватель-ные задачи, предъявлять результаты своей деятельности в различных формах (Р). Готовность к сотрудни-честву с одноклассниками и учителем (К) | | Осмысле-ние опыта предшест-вующих поколе-ний, способ-ность к определению своей позиции и ответст-венному поведе-нию в современ-ную эпоху | Работа в группах: решение познава-тельных задач на основе текста учебника, докумен-тов, заданий в рабочей тетради. Защита презен-таций, приготовленных учащи-мися | | | Учительс-кий, взаимо-контроль, само-контроль | | рабочая тетрадь |  |  |
| 22 | | Ассирийская держава | 1 | Изучение нового материала | Знать и уметь объяснять понятия: железный век, империя, держава. Уметь работать с историчес-кой картой, определять местонахождение историчес-кого объекта, описывать границы государст-ва. Уметь характе-ризовать достижения ассирий-цев в изобразительном искусстве. Определять причины падения Ассирийс-кой державы. | Сознательно организовы-вать свою учебную деятель-ность. Овладение умениями находить информацию в различных источниках и использовать её при решении познаватель-ных задач (Р). Готовность к сотрудни-честву с одноклассниками, учителем (К) | | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов. | Работа с исторической картой, текстом учебника, иллюстрациями учебника, документами. Решение познавательных задач (работа в парах) | | | Учительс-кий, взаимо-контроль, само-контроль | | рабочая тетрадь |  |  |
| 23 | | Персидская держава «царя царей) | 1 | Изучение нового материала | Знать и уметь объяснять понятия: империя, держава, сатрап, бессмерт-ные. Уметь работать с историчес-кой картой. Объяснять как росла территория госу-дарства. Система-тизировать учебную инфор-мацию о достиже-ниях персидских царей. Рассказы-вать легенды о персидских царях. | Сознательно организовывать свою учебную деятельность (Р). Умение работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, обосновы-вать выводы) (Р).  Умение исполь-зовать полученные знания в новых ситуациях (Р) | | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Приверженность гуманистическим ценностям современ-ного общества. Уважения прав и свобод человека | Работа с текстом учебника, документами, картой, поиск информации, решение познавательных задач. (Работа в парах) | | | Учительский, взаимоконтроль, самоконтроль. (Самооценка) | | рабочая тетрадь |  |  |
| 24 | | Природа и люди Древней Индии | 1 | Изучение нового материала | Знать и уметь объяснять понятия: каста, нирвана, карма. Уметь работать с исторической картой: читать легенду карты, соотносить местонахождение историче-кого объекта. Уметь работать с хроноло-гией. Характе-ризовать условия и образ жизни людей. | Сознательно организо-вывать свою учебную деятельность (Р). Умение осуществ-лять поиск информации в различных источниках и умение работать с ней (анализиро-вать, обобщать, делать выводы) (Р). Умение взаимодействовать в ходе работы с одноклас-сниками, учителем, аргументи-ровать свою точку зрения (К) | | Осмыс-ление социаль-но-нравственного опыта предшест-вующих поколе-ний и способ-ность опреде-лять свою позицию. | Работа с текстом учебника, докумен-та, исторической картой. Решение познава-тельных задач. Выпол-нение тестовых заданий. | | | Учительс-кий, взаимо-контроль, само-контроль | | рабочая тетрадь |  |  |
| 25 | | Индийс-кие касты | 1 | Комбинированный | Знать и уметь объяснять понятия: каста, варта, карма, буддизм. Уметь составлять простой план по тексту §21. Рассказы-вать о жизни брахмана, перечис-лять основные достижения индийцев, сравнивать основные положения брахма-низма и буддизма. | Сознательно организо-вывать свою учебную деятель-ность. Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: текст в схему (Р). | | Осмыс-ление социаль-но-нравственного опыта предшест-вующих поколе-ний, опреде-ление своего отноше-ния к историческим процессам и явлениям. Восприя-тие гуманистических ценностей различных эпох. | Работа с текстом учебника. Состав-ление простого плана по пунктам §21. Изображение в виде схемы социаль-ной структуры индийс-кого общества. | | | Учитель-ский, взаимо-контроль, само-контроль | | рабочая тетрадь |  |  |
| 26 | | Чему учил китайс-кий мудрец Конфу-ций | 1 | Комбини-рованный | Знать и уметь объяснять понятия: конфу-цианство, иероглифы. Уметь работать с историчес-кой картой: определять местоположение страны, характери-зовать занятия и образ жизни людей. Называть основные положения учения Конфуция. | Сознательно организо-вывать свою учебную деятель-ность. Уметь находить необхо-димую инфор-мацию в различных источниках, анализиро-вать, обобщать её, делать выводы, предъявлять изученный материал в различных формах: сообщения, презентации (Р). Оценивать свои действия, свои учебные достижения с точки зрения обще-принятых нравст-венных норм (Р) | | Осмыс-ление социаль-но-нравственного опыта предше-ствующих поколе-ний. Умение исполь-зовать накоп-ленный опыт в повсед-невной жизни | Работа с истори-ческой картой, хроно-логией, текстом учебника и докумен-тов. Заслу-шивание и оценива-ние сообще-ний одноклас-сников. | | | Учительский, взаимоконтроль, самоконтроль | | рабочая тетрадь |  |  |
| 27 | | Первый власте-лин единого Китая | 1 | Комбини-рованный | Уметь работать с историчес-кой картой: проследить по карте, как менялась террито-рия государст-ва. Уметь работать с хроноло-гией: называть даты событий, соотносить год с веком, эрой. | Сознательно организо-вывать свою учебную деятель-ность. Оценивать свои учебные достижения, осуществ-лять коррекцию своего поведения (Р) | | Осмыс-ливать социаль-но-нравственный опыт предшест-вующих поколе-ний. Понима-ние культур-ного много-образия мира, уважение к культуре других народов. | Работа с исторической картой, хроно-логией, заслу-шивание и оцени-вание сообще-ний одноклас-сников. Решение познавательных задач | | | Учительс-кий, взаимо-контроль, само-контроль | | рабочая тетрадь |  |  |
| 28 | | Повторение | 1 | Обобще-ние и коррекция знаний | Знать и уметь объяснить основные понятия темы. Знать даты основных событий. Уметь определить протяжён-ность событий. Знать историчес-кие факты, выявлять общее и различия в истори-ческих процессах и явлениях. | Сознательно организо-вывать свою учебную деятель-ность. Оценить свои учебные достижения, внести коррективы в своё поведение. | | Осмыс-ление социаль-но-нравственного опыта предшествующих поколений | Решение познавательных задач. Тестовый контроль | | | Учительс-кий, взаимо-контроль, само-контроль | | рабочая тетрадь |  |  |
| 29 | | Греки и критяне | 1 | Изучение нового материала | Знать понятия: Эллада, эллины, лабиринт;  Крылатые выражения: “Нить Ариадны” “Полет Икара”. Уметь определять и коммен-тировать местоположение Критского царства Эгейского моря. Называть отличи- тельные признаки критской культуры. Работать с картой и заданиями рабочей тетради. | Способность организо-вывать свою деятель-ность, ставить перед собой задачу урока (Р)  Готов- ность к сотрудни-честву с одноклассниками и учителями.  Владение различными видами выступлений (К). | | Осмысление опыта предшест-вующих поколе-ний.  Овладение навыками уважительного отноше-ния к окружающим людям. | Работа по карте. Сравнение природных условий Древней Греции и Египта. Чтение и пересказ мифов. Выявле-ние нравственного контекста мифа о Дедале и Икаре. Словарная работа | | | Само-контроль | | рабочая тетрадь |  |  |
| 30 | | Микены и Троя | 1 | Изучение нового материала | Знать понятия: Мифы, Троянская война. Уметь: показывать место положение Микен на карте. Выделять отличие микенской и критской культуры. Обозначать на ленте времени даты историчес-ких событий и определять, какое событие было раньше других и на сколько раньше. | Способность организо-вывать свою деятель-ность, ставить перед собой задачу урока (Р)  Готовность к сотрудни-честву с одноклассниками и учителями.  Владение различными видами выступлений (К). | | Осмыс-ление опыта предшест-вующих поколений.  Овладение навыками уважительного отношения к окружающим людям. | Работа с картой, работа в малых группах по дифференциро-ванным заданиям. Работа с лентой времени. Пересказ мифов. Выявле-ние их нравственных кон-текстов. | | | Учительс-кий | | рабочая тетрадь |  |  |
| 31 | | Поэма Гомера «Илиа-да» | 1 | Изучение нового материала | Уметь объяснить крылатые выражения: “Яблоко раздора”, “ Суд Париса”. | Способность сознательно организовывать свою деятельность. Осуществ-лять целепо-лагания, определять средства достижения цели, осущест-влять само-контроль (Р). | | Осмысление опыта предшествующих поколе-ний.  Освоение гуманис-тических ориен-тиров и ценностей вырабо-танных челове-чеством. | Комментированное чтение текста учебника, беседа по прочи-танному, сообще-ние о жизни древнег-реческого поэта Гомера, работа с исторического картой. | | | Учительс-кий контроль. Само-контроль. | | рабочая тетрадь |  |  |
| 32 | | Поэма Гомера «Одис-сея» | 1 | Изучение нового материала | Уметь объяснить крылатые выражения: “Ахилле-сова пята” “между Сциллой и Харибдой”. Уметь анализи-ровать источники, сравнивать современ-ные ценности с ценностями древних греков. | Способность сознательно организо-вывать свою деятель-ность. Осуществ-лять целепо-лагания, определять средства достижения цели, осуществ-лять само-контроль (Р). | | Осмыс-ление опыта предшест-вующих поколе-ний.  Освоение гуманистических ориенти-ров и ценностей вырабо-танных челове-чеством. | Пересказ текста из “Илиады” и “Одис-сеи”, комментирование своих рисунков, работа с исторической картой . | | | Учительс-кий контроль. Само-контроль. | | рабочая тетрадь |  |  |
| 33 | | Религия древних Греков. | 1 | Изучение нового материала | Знать понятия: мифы, мифология, религия. Уметь объяснять особен-ности древне-греческой религии, связь между явлениями природы и греческими богами. Давать оценку поступкам Геракла, сравнивать пантеон богов египтян и греков. | Способность сознательно организо-вывать свою деятель-ность. Осуществ-лять целепо-лагания, определять средства достижения цели, осущестлять само-контроль (Р). | | Осмыс-ление опыта предшест-вующих поколе-ний. Освоение гуманистических ориенти-ров и ценностей вырабо-танных челове-чеством. | Работа с текстом учебника: читать текст с помет-ками на полях: понятно, известно, не -понятно, не -известно. | | | Учительс-кий контроль. Само-контроль. | | рабочая тетрадь  ПК |  |  |
| 34 | | Земле-дельцы Аттики теряют землю и свободу. | 1 | Изучение нового материала | Знать и уметь объяснить понятия: Полис, демос, аристо-крат.  Уметь: находить на карте и устно коммен-тировать местопо-ложение Аттики.  Выделять признаки греческого полиса. Характе-ризовать греческий демос и общество в целом, перечис-лять преиму-щества греческого алфавита по сравне-нию с финикийс-ким. | Способность сознательно организо-вывать свою деятель-ность. Осуществ-лять целепо-лагания, определять средства достижения цели, осуществ-лять само-контроль (Р). Поиск и извлечение нужной информации из различных источников, перевод информации из одной знаковой системы в другую. (К) | | Осмыс-ление опыта предшест-вующих поколе-ний.  Освоение гуманис-тических ориенти-ров и ценностей вырабо-танных чело-вечеством. Умение оценивать свои действия и коррек-тировать их. | Работа с текстом учебника, решение познавательных задач, работа с поня-тиями. | | | Учительс-кий контроль. Само-контроль. | | рабочая тетрадь |  |  |
| 35 | | Зарождение демокра -тии в Афинах. | 1 | Изучение нового материала | Знать понятия: Демос, граждане, народное собрание, демокртия, ареопак, архонты. Уметь: читать карту, работать с текстом докумен-тов, анализи-ровать иллюст-рации | Способность сознательно организо-вывать свою деятель-ность. Осуществл-ять целеполагания, определять средства достижения цели, осуществ-лять само-контроль (Р). Поиск и извлечение нужной информации из различных источников, перевод информации из одной знаковой системы в другую. (К) | | Осмыс-ление опыта предшест-вующих поколе-ний.  Освоение гуманистических ориенти-ров и ценностей вырабо-танных челове-чеством. Умение оценивать свои действия и коррек-тировать их. | Работа с текстом учебника: читать текст с помет-ками на полях: понятно, известно, непонят-но, неизвест-но. | | | Учительский контроль. Само-контроль. | | рабочая тетрадь |  |  |
| 36 | | Древняя Спарта . | 1 | Изучение нового материала | Знать, уметь объяснить понятия: Спартанцы, илоты, совет старейшин, народное собрание. Уметь: показывать на карте и характеризовать местоположение Спарты. Сравнивать древне-греческие полисы в развитии, составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев. | Способность сознательно организо-вывать свою деятель-ность. Осущест-влять целепола-гания, определять средства достижения цели, осуществ-лять само-контроль (Р). Поиск и извлечение нужной инфор-мации из различных источников, перевод информации из одной знаковой системы в другую (К). Умение грамотно выражать свою мысль, излагать учебный материал. (К) | | Осмыс-ление опыта предшест-вующих поколе-ний.  Освоение гуманистических ориенти-ров и ценностей выработанных человечеством. Умение оценивать свои действия и корректи-ровать их. | Работа по карте, работа с текстом учебника, составление схемы, выпол-нение заданий в рабочей тетради. | | | Учительс-кий контроль. Само-контроль. | | рабочая тетрадь |  |  |
| 37 | | Гречес-кие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. | 1 | Изучение нового материала | Знать и уметь объяснить понятия: пираты, скифы, Скил колонии. Уметь: объяснить причины греческой колони-зации, ее географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнивать финикийс-кую и греческую территории колони-зации. Научиться давать собствен-ную оценку действия греков по отношению к местным жителям. | Способность сознательно организо-вывать свою деятель-ность. Осуществ-лять целепо-лагания, определять средства достижения цели, осуществ-лять само-контроль (Р). Поиск и извлечение нужной информации из различных источников, перевод информации из одной знаковой системы в другую (К). Умение грамотно выражать свою мысль, излагать учебный материал. (К) Овладевать приемами сравнения. | | Осмыс-ление опыта предшест-вующих поколе-ний.  Освоение гуманистических ориен-тиров и ценностей выработанных челове-чеством. Умение оценивать свои действия и коррек-тировать их. | Работа с исторической картой. Работа в малых группах. Работа с текстом учебника. | | | Учительский контроль. Само-контроль. | | рабочая тетрадь |  |  |
| 38 | | Олим-пийские игры в древнос-ти. | 1 | Изучение нового материала | Знать и уметь объяснить понятия: Олимпия “ Священный мир” “Олим-пионик”. Уметь: составлять развер-нутый план одной части параграфа. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени. | Способность сознательно организо-вывать свою деятель-ность. Осуществ-лять целепо-лагания, определять средства достижения цели, осуществ-лять само-контроль (Р). Поиск и извлечение нужной информации из различных источников, перевод информации из одной знаковой системы в другую (К). Умение грамотно выражать свою мысль, излагать учебный материал. (К) Овладевать приемами сравнения. | | Осмыс-ление опыта предшест-вующих поколе-ний.  Освоение гуманистических ориен-тиров и ценностей выработанных чело-вечеством. Уважение к культуре различных народов, осознание многообразий и целост-ности мировой культуры. Умение оценивать свои действия и коррек-тировать их. | Сообще-ние учащихся об Олим-пийских играх древнос-ти. Защита презен-тации, подго-товлен-ных с исполь-зова- нием мульти-медиа ресурсов. | | | Учительс-кий. Самконтроль. | | рабочая тетрадь |  |  |
| 39 | | Победа греков над персами в Мара-фонской битве. | 1 | Изучение нового материала | Знать и уметь объяснить понятия : марафон, экспансия, стратег. Уметь: выделять обозначать причины, цели сил сторон в сражении; По плану и схеме описывать ход сражения. Исполь-зовать инфор-мацию видеофильмов, электрон-ных изданий, презен-таций для состав-ления собствен-ного рассказа о Мара-фонской битве. | Способность сознательно организо-вывать свою деятель-ность. Осуществ-лять целепо-лагания, определять средства достижения цели, осуществ-лять само-контроль (Р). Поиск и извлечение нужной информации из различных источников, перевод информации из одной знаковой системы в другую (К). Умение грамотно выражать свою мысль, излагать учебный материал. (К) | | Осмыс-ление опыта предшест-вующих поколе-ний.  Освоение гуманистических ориенти-ров и ценностей выработанных челове-чеством. Форми-рование отрица-тельного отноше-ния к войне, как средству решения конфликта. | Работа с текстом и схемами учебника, состав-ление рассказа о подвиге юноши, сообщив-шем грекам о победе в Мара-фоне. | | | Учительс-кий. Само-контроль. | | рабочая тетрадь |  |  |
| 40 | | Нашест-вие персидс-ких войск на Элладу. | 1 | Изучение нового материала | Знать и уметь объяснить понятие: триера. Уметь: называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне, объяснять причины победы греков, исполь-зовать информа-цию мультимедиа ресурсов для составле-ния рассказа: о создании военного флота; о Фермо-пильском сражении; о Саламинс-кой битве. | Способность сознательно организо-вывать свою деятель-ность. Осуществ-лять целепола-гания, определять средства достижения цели, осуществ-лять само-контроль (Р). Поиск и извлечение нужной информации из различных источников, перевод информации из одной знаковой системы в другую (К). Умение грамотно выражать свою мысль, излагать учебный материал. (К) | | Осмыс-ление опыта предшест-вующих поколе-ний.  Освоение гуманис-тических ориенти-ров и ценностей выработанных челове-чеством. Формирование отрицательного отношения к войне, как средству решения конфликта. | Защита презен-таций, развер-нутый ответ по плану, работа с картой и схемами. | | | Учительский. Самконтроль. | | рабочая тетрадь  конт. карты |  |  |
| 41 | | В гаванях афинс-кого порта Пирей. | 1 | Изучение нового материала | Знать и уметь объяснить понятия: граждане, метеки, пошлина. Уметь: сравнивать военную торговую гавани, характе-ризовать положение граждан переселен-цев, рабов в греческих полисах, уметь использо-вать мульти-медиа ресурсов для состав-ления собствен-ного рассказа о гаванях. | Способность сознательно организо-вывать свою деятель-ность. Осуществ-лять целепола-гания, определять средства достижения цели, осуществ-лять само-контроль (Р). Поиск и извлечение нужной информации из различных источников, перевод информации из одной знаковой системы в другую (К). Умение грамотно выражать свою мысль, излагать учебный материал. (К) | | Осмыс-ление опыта предшест-вующих поколе-ний.  Освоение гуманистических ориенти-ров и ценностей выработанных челове-чеством. | Работа с текстом учебника, заполне-ние таблицы “населе-ние Афин”, работа в малых группах. | | | Учительский. Само-контроль. | | рабочая тетрадь |  |  |
| 42 | | В городе богини Афины. | 1 | Изучение нового материала | Знать и уметь объяснить понятия: афинские граждане, метеки, Совет пятисот, морской союз. Уметь: раскрывать роль Афин в истории Древней Греции; описывать условия существования и образа жизни жителей Афин, составлять описание и объяснять значение памятников Афин. | Способность сознательно организо-вывать свою деятель-ность. Осуществ-лять целепола-гания, определять средства достижения цели, осуществ-лять само-контроль (Р). Поиск и извлечение нужной информации из различных источников, перевод информации из одной знаковой системы в другую (К). Умение грамотно выражать свою мысль, излагать учебный материал. (К) | | Осмыс-ление опыта предшест-вующих поко-лений.  Освоение гуманистических ориенти-ров и ценностей вырабо-танных челове-чеством. Уважение к культуре различных народов, осознание многообразия и целостности мировой культуры. | Групповая работа: состав-ление плана виртуаль-ной экскурсии по Акро-полю. Состав-ление крос-сворда по теме урока. | | | Учительский. Само-контроль. | | рабочая тетрадь |  |  |
| 43 | | В афинс-ких школах и гимна-сиях. | 1 | Изучение нового материала | Знать и уметь объяснить понятия: педагог, палестра, гимназия. Уметь: Сравнивать типы школ и систему обучения в них, уметь пояснять почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли, выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям. | Способность сознательно организо-вывать свою деятель-ность. Осуществ-лять целепо-лагания, определять средства достижения цели, осуществ-лять само-контроль (Р). Поиск и извлечение нужной информации из различных источников, перевод информации из одной знаковой системы в другую (К). Умение грамотно выражать свою мысль, излагать учебный материал. (К) | | Осмыс-ление опыта предшест-вующих поколе-ний.  Освоение гуманистических ориенти-ров и ценностей выработанных человечеством. Уважение к культуре различных народов, осознание многообразия и целостности мировой культуры. | Групповая работа, составить план виртуаль-ной экскурсии в греческую гимназию. Работа с текстом по дифференцирован-ным заданиям. | | | Учительский. Само-контроль. | | рабочая тетрадь |  |  |
| 44 | | В театре Деониса. | 1 | Изучение нового материала | Знать и уметь объяснить понятия: театр, трагедия, комедия. Уметь: объяснить причины особой любви греков к представ-лению, называть отличительные признаки комедии и трагедии , комментировать строки из трагедии Софокла “Антигона” и оценивать роль современного театра. | Способность сознательно организо-вывать свою деятель-ность. Осуществ-лять целепо-лагания, определять средства достижения цели, осуществ-лять само-контроль (Р). Поиск и извлечение нужной информации из различных источников, перевод информации из одной знаковой системы в другую (К). Умение грамотно выражать свою мысль, излагать учебный материал. (К) | | Осмыс-ление опыта предшест-вующих поколе-ний.  Освоение гуманистических ориен-тиров и ценностей выработанных челове-чеством. Уважение к культуре различных народов, осознание много-образия и целост-ности мировой культуры. | Работа с текстов учебника , задания в рабочей тетради. Защита презентации “Театр Древней Греции” | | | Учительский. Само-контроль. | | рабочая тетрадь  ПК |  |  |
| 45 | | Афинс-кая демокра тия при Перикле. | 1 | Изучение нового материала | Знать и уметь объяснить понятия: демокра-тия, народное собрание, оратор.  Уметь: самостоя-тельно подготав-ливать тематичес-кие сообщения по выбору, называть заслуги Перикла в восстанов-лении и процве-тании Афин, Осуществ-лять поиск информа-ции в Интернете об едино-мышлен-никах, друзьях Перикла, группи-ровать информа-цию о демокра-тических преобра-зованиях во время руководст-ва полисом Перикла. | Способность сознательно организо-вывать свою деятель-ность. Осуществ-лять целепо-лагания, определять средства достижения цели, осуществ-лять само-контроль (Р). Поиск и извлечение нужной информации из различных источников, перевод информации из одной знаковой системы в другую (К). Умение грамотно выражать свою мысль, излагать учебный материал. (К) | | Осмыс-ление опыта предшест-вующих поколе-ний.  Освоение гуманис-тических ориенти-ров и ценностей выработанных челове-чеством. Уважение к культуре различных народов, осознание многообразия и целостности мировой культуры. Способ-ность к опреде-лению своей позиции и ответственному поведе-нию в совре-менную эпоху | Работа с текстом учебника, состав-ление схемы, работа с историческим докумен-том, состав-ление характеристики Перикла. | | | Учительский. Само-контроль. | | рабочая тетрадь |  |  |
| 46 | | Города Эллады подчи-няются Македо нии | 1 | Изучение нового материала | Знать и уметь объяснить понятия: Фаланга, конница, осадные башни. Уметь показывать на карте и объяснять место положение Македонии, характе-ризовать политичес-кие методы Филиппа Македонс-кого, сравнивать политичес-кий курс Филиппа и Александра Македонс-ких, объяснять причины потери независи-мости Греции, разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции. | Способность сознательно организо-вывать свою деятель-ность. Осуществ-лять целепо-лагания, определять средства достижения цели, осуществ-лять само-контроль (Р). Поиск и извлечение нужной информации из различных источников, перевод информации из одной знаковой системы в другую (К). Умение грамотно выражать свою мысль, излагать учебный материал. (К) | | Осмыс-ление опыта предшествующих поколе-ний.  Освоение гуманистических ориен-тиров и ценностей выработанных челове-чеством. Уважение к культуре различных народов, осознание многообразия и целост-ности мировой культуры. Способ-ность к опреде-лению своей позиции и ответственному поведе-нию в совре-менную эпоху | Работа с картой, выполн-ение заданий в рабочей тетради, групповая парная работа. | | | Учительский. Само-контроль. | | рабочая тетрадь |  |  |
| 47 | | Поход Алек-сандра Маке-донского на Восток. | 1 | Комбини-рованный | Знать и уметь объяснить понятия: Фаланга, конница, осадная башня. Уметь, используя карту и ее легенду рассказы-вать о военных событиях похода Александра Македонс-кого на Восток, характе-ризовать причины победы Александра Македонс-кого, оценивать поступки Македонс-кого и его против-ников. | Способность сознательно организо-вывать свою деятель-ность. Осуществ-лять целепо-лагания, определять средства достижения цели, осуществ-лять само-контроль (Р). Поиск и извлечение нужной информации из различных источников, перевод информации из одной знаковой системы в другую (К). Умение грамотно выражать свою мысль, излагать учебный материал. (К) | | Осмыс-ление опыта предшес-вующих поколе-ний.  Освоение гуманистических ориен-тиров и ценностей выработанных человечеством. Уважение к культуре различных народов, осознание многообразия и целостности мировой культуры. Способ-ность к опреде-лению своей позиции и ответственному поведе-нию в современ-ную эпоху | Работа с картой, выпол-нение заданий в рабочей тетради, групповая парная работа. Работа с хроноло-гией. | | | Учительский. Само-контроль. | | рабочая тетрадь |  |  |
| 48 | | В Алек-сандрии Египетс-кой | 1 | Комби-ниро-ванный | Знать и уметь объяснить понятия: чудеса света, музей. Уметь называть причины распада державы Македонс-кого, рассказы-вать об Александ-рии -центре эллини-тического мира, сравнивать Александ-рию и Афины. | Способность сознательно организо-вывать свою деятель-ность. Осуществ-лять целепо-лагания, определять средства достижения цели, осуществ-лять само-контроль (Р). Поиск и извлечение нужной информации из различных источников, перевод информации из одной знаковой системы в другую (К). Умение грамотно выражать свою мысль, излагать учебный материал. (К) | | Осмыс-ление опыта предшествующих поколе-ний. Освоение гуманистических ориенти-ров и ценностей вырабо-танных челове-чеством. Уважение к культуре различных народов, осознание много-образия и целост-ности мировой культуры. Способ-ность к опреде-лению своей позиции и ответст-венному поведе-нию в современ-ную эпоху | Работа с картой, выпол-нение заданий в рабочей тетради, групповая парная работа. Работа с хроно-логией. | | | Учительский. Само-контроль. | | рабочая тетрадь |  |  |
| 49 | | Повторение. | 1 | Обоб-щения изучен-ного материала | Знать и уметь объяснить понятие темы. Уметь характе-ризовать достижения в области культуры древних эллинов . | Способность сознательно организо-вывать свою деятель-ность. Осуществ-лять целепола-гания, определять средства достижения цели, осуществ-лять само-контроль (Р). Поиск и извлечение нужной инфор-мации из различных источников, перевод информации из одной знаковой системы в другую (К). Умение грамотно выражать свою мысль, излагать учебный материал. (К) | | Осмыс-ление опыта предшест-вующих поко-лений.  Освоение гуманистических ориентиров и ценностей выработанных человечеством. Уважение к культуре различных народов, осознание многообразия и целостности мировой культуры. Способ-ность к опреде-лению своей позиции и ответственному поведе-нию в совре-менную эпоху | Работа с картой, выпол-нение заданий в рабочей тетради, групповая парная работа. Работа с хроно-логией. Решение тестовых заданий. | | | Учительский. Само-контроль. | | рабочая тетрадь  ПК |  |  |
| 50 | | Древней ший Рим. | 1 | Изучение нового материала. | Знать и уметь объяснить понятия: Латины, Весталка, ликторы, патриции, плебеи, сенат. Уметь: сравнивать природные условия Греции и Рима, соотносить время возникновения Рима и событий происходивших в Греции, рассказыв-ать легенды связанные с историей Рима, характе-ризовать общественный строй Рима, используя карты и мультимедиа ресурсы формиро-вать устойчивые представления о Древнем Риме. | Способность сознательно организо-вывать свою деятель-ность. Осуществ-лять целеполагания, определять средства достижения цели, осуществ-лять само-контроль (Р). Поиск и извлечение нужной информации из различных источников, перевод информации из одной знаковой системы в другую (К). Умение грамотно выражать свою мысль, излагать учебный материал. (К) | | Осмыс-ление опыта предшест-вующих поколе--ний.  Освоение гуманистических ориенти-ров и ценностей выработанных человечеством. Уважение к культуре различных народов, осознание многообразия и целостности мировой культуры. Способность к опреде-лению своей позиции и ответственному поведе-нию в совре-менную эпоху | Работа с картой, выпол-нение заданий в рабочей тетради, групповая парная работа. Работа с хроно-логией. Решение тестовых заданий. | | | Учительс-кий. Само-контроль. | | рабочая тетрадь |  |  |
| 51 | | Завое-вание Римом Италии. | 1 | Комби-нирован-ный. | Знать и уметь объяснить понятия: Галлы, республика, консул, народный трибун, “право вето”. Уметь: работать с историчес-кой картой, характери-зовать Римскую республику и причины ее возникно-вения, выделять причины побед римского войска в том числе над Пирром. | Способность сознательно организо-вывать свою деятель-ность. Осуществ-лять целепола-гания, определять средства достижения цели, осуществ-лять само-контроль (Р). Поиск и извлечение нужной информации из различных источников, перевод информации из одной знаковой системы в другую (К). Умение грамотно выражать свою мысль, излагать учебный материал. (К) | | Осмыс-ление опыта предшест-вующих поколе-ний.  Освоение гуманистических ориен-тиров и ценностей выработанных челове-чеством. Уважение к культуре различных народов, осознание многообразия и целост-ности мировой культуры. Способ-ность к опреде-лению своей позиции и ответственному пове-дению в совре-менную эпоху | Работа с картой, выпол-нение заданий в рабочей тетради, групповая парная работа. Работа с хроно-логией. Решение тестовых заданий. | | | Учительский. Само-контроль. | | рабочая тетрадь  конт. карты |  |  |
| 52 | | Устройство Римской респуб лики. | 1 | Комбини-рованный. | Знать и уметь объяснить понятия: республика, народные трибуны, консулы, форум, легион. Уметь: сравнивать устройство Римской республики с Греческим полисом и Древним Римом, выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги. | Способность сознательно организо-вывать свою деятель-ность. Осуществ-лять целепо-лагания, определять средства достижения цели, осуществ-лять само-контроль (Р). Поиск и извлечение нужной информации из различных источников, перевод информации из одной знаковой системы в другую (К). Умение грамотно выражать свою мысль, излагать учебный материал. (К) | | Осмыс-ление опыта предшест-вующих поколе-ний. Освоение гуманистических ориентиров и ценностей вырабо-танных челове-чеством. Уважение к культуре различных народов, осознание многообразия и целостности мировой культуры. Способ-ность к опреде-лению своей позиции и ответственному поведе-нию в совре-менную эпоху | Работа с картой, выпол-нение заданий в рабочей тетради, групповая парная работа. Работа с хронологией. Решение тестовых заданий. | | | Учительский. Само-контроль. Взаимоконтроль. | | рабочая тетрадь  ПК |  |  |
| 53 | | Карфа-ген-преграда на пути к Сицилии. | 1 | Комбини-рованный | Знать и уметь объяснить понятия: пунические войны. Уметь: называть причины Карфагенс-ких войн, работать с историчес-кой картой. | Способность сознательно организо-вывать свою деятель-ность. Осуществ-лять целепо-лагания, определять средства достижения цели, осуществ-лять само-контроль (Р). Поиск и извлечение нужной информации из различных источников, перевод информации из одной знаковой системы в другую (К). Умение грамотно выражать свою мысль, излагать учебный материал. (К) | | Осмыс-ление опыта предшест-вующих поколе-ний.  Освоение гуманистических ориен-тиров и ценностей выработанных челове-чеством. Уважение к культуре различных народов, осознание многообразия и целост-ности мировой культуры. Способ-ность к опреде-лению своей позиции и ответственному поведе-нию в совреме-нную эпоху | Работа с картой, выпол-нение заданий в рабочей тетради, групповая парная работа. Работа с хроно-логией. Решение тестовых заданий. | | | Учительский. Само-контроль. Взаимо-контроль. | | рабочая тетрадь |  |  |
| 53 | | Вторая война Рима с Карфаге ном. | 1 | Комбини-рованный | Знать и уметь объяснить понятия: пунические войны. Уметь: показывать на карте и комменти-ровать поход Ганнибала, характери-зовать цели и поступки Ганнибала, перечис-лять причины поражений Ганнибала в войне с римлянам. | Способность сознательно организо-вывать свою деятель-ность. Осуществ-лять целепо-лагания, определять средства достижения цели, осуществ-лять само-контроль (Р). Поиск и извлечение нужной информации из различных источников, перевод информации из одной знаковой системы в другую (К). Умение грамотно выражать свою мысль, излагать учебный материал. (К) | | Осмыс-ление опыта предшест-вующих поколе-ний.  Освоение гуманис-тических ориен-тиров и ценностей выработанных челове-чеством. Уважение к культуре различных народов, осознание многообразия и целост-ности мировой культуры. Способ-ность к опреде-лению своей позиции и ответственному поведе-нию в совреме-ную эпоху | Работа с картой, выпол-нение заданий в рабочей тетради, групповая парная работа. Работа с хроноло-гией. Решение тестовых заданий. | | | Учительский. Само-контроль. Взаимо-контроль. | | рабочая тетрадь |  |  |
| 54 | | Установ-ление господства Рима во всем Восточ-ном Средиземно-морье. | 1 | Комбини-рованный | Знать и уметь объяснить понятия: триумф, Император. Уметь: работать с историчес-кой картой, рассказы-вать о Римских завоева-ниях в восточной части Среди-земно-морья, раскрывать последст-вия и итоги завоевания Рима в восточной части Средиземноморья, составлять простой план параграфа. | Способность сознательно организо-вывать свою деятель-ность. Осуществ-лять целеполагания, определять средства достижения цели, осуществ-лять само-контроль (Р). Поиск и извлечение нужной информации из различных источников, перевод информации из одной знаковой системы в другую (К). Умение грамотно выражать свою мысль, излагать учебный материал. (К) | | Осмыс-ление опыта предшест-вующих поко-лений.  Освоение гуманистических ориен-тиров и ценностей выработанных челове-чеством. Уважение к культуре различных народов, осознание многообразия и целостности мировой культуры. Способ-ность к опреде-лению своей позиции и ответст-венному поведе-нию в совре-менную эпоху | Работа с картой, выпол-нение заданий в рабочей тетради, групповая парная работа. Работа с хроноло-гией. Работа с текстами докумен-тов и иллюстраций учебника. | | | Учительский. Само-контроль. Взаимо-контроль. | | рабочая тетрадь  ПК |  |  |
| 55 | | Рабство в Древнем Риме. | 1 | Комбини-рованный | Знать и уметь объяснить понятия: имение, раб, рабство. Уметь: выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме, объяснять причины широкого распространения рабства в Древнем Риме. | Способность сознательно организо-вывать свою деятель-ность. Осуществ-лять целепола-гания, определять средства достижения цели, осуществлять само-контроль (Р). Поиск и извлечение нужной информации из различных источников, перевод информации из одной знаковой системы в другую (К). Умение грамотно выражать свою мысль, излагать учебный материал. (К) | | Осмыс-ление опыта предшест-вующих поколе-ний.  Освоение гуманистических ориен-тиров и ценностей выработанных человечеством. Уважение к культуре различных народов, осознание многообразия и целостности мировой культуры. Способ-ность к опреде-лению своей позиции и ответственному поведе-нию в совре-менную эпоху | Работа с картой, выпол-нение заданий в рабочей тетради, групповая парная работа. Работа с хроноло-гией. Работа с текстами докумен-тов и иллюстраций учебника. | | | Учительский. Самконтроль. Взаимконтроль. | | рабочая тетрадь |  |  |
| 56 | | Земель ный закон братьев Гракхов. | 1 | Изучение нового материала | Знать и уметь объяснить понятия: гражданс-кая война. Уметь: выявлять причины следст-венные начала гражданс-ких войн, уметь давать оценку реформам братьев Гракхов. | Способность сознательно организо-вывать свою деятель-ность. Осуществ-лять целепо-лагания, определять средства достижения цели, осуществ-лять само-контроль (Р). Поиск и извлечение нужной информации из различных источников, перевод информации из одной знаковой системы в другую (К). Умение грамотно выражать свою мысль, излагать учебный материал. (К) | | Осмыс-ление опыта предшест-вующих поколе-ний.  Освоение гуманистических ориен-тиров и ценностей выработанных челове-чеством. Уважение к культуре различных народов, осознание многообразия и целостности мировой культуры. Способ-ность к опреде-лению своей позиции и ответственному поведе-нию в совре-менную эпоху | Работа с картой, выпол-нение заданий в рабочей тетради, групповая парная работа. Работа с хроноло-гией. Работа с текстами докумен-тов и иллюстраций учебника. | | | Учительский. Само-контроль. Взаимо-контроль. | | рабочая тетрадь |  |  |
| 57 | | Восста-ние Спартака. | 1 | Комбини-рованный | Знать и уметь объяснить понятия: восстание. Уметь: раскрывать причины восстания, просле-живать движение войск Спартака по карте, комменти-ровать события и поступки. | Способность сознательно организо-вывать свою деятель-ность. Осуществ-лять целе-полагания, определять средства достижения цели, осуществ-лять само-контроль (Р). Поиск и извлечение нужной информации из различных источников, перевод информации из одной знаковой системы в другую (К). Умение грамотно выражать свою мысль, излагать учебный материал. (К) | | Осмыс-ление опыта предшест-вующих поколе-ний.  Освоение гуманистических ориенти-ров и ценностей выработанных человечеством. Уважение к культуре различных народов, осознание многообразия и целост-ности мировой культуры. Способ-ность к опреде-лению своей позиции и ответственному поведе-нию в совре-менную эпоху | Работа с картой, выпол-нение заданий в рабочей тетради, групповая парная работа. Работа с хроно-логией. Работа с текстами докумен-тов и иллюстраций учебника. | | | Учительский. Само-контроль. Взаимо-контроль. | | рабочая тетрадь |  |  |
| 58 | | Едино-властие Цезаря. | 1 | Комбини-рованный | Знать и уметь объяснить понятия: наемная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговор-щики Уметь: анализи-рован действия и поступки Цезаря, объяснить позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Юлия Цезаря. | Способность сознательно организо-вывать свою деятель-ность. Осуществ-лять целепо-лагания, определять средства достижения цели, осуществ-лять само-контроль (Р). Поиск и извлечение нужной информации из различных источников, перевод информации из одной знаковой системы в другую (К). Умение грамотно выражать свою мысль, излагать учебный материал. (К) | | Осмыс-ление опыта предшест-вующих поколе-ний.  Освоение гуманистических ориенти-ров и ценностей выработанных челове-чеством. | Работа с картой, выпол-нение заданий в рабочей тетради, групповая парная работа. Работа с хроноло-гией. Работа с текстами докумен-тов и иллюстраций учебника. | | | Учительский. Само-контроль. Взаимо-контроль. | | рабочая тетрадь |  |  |
| 59 | | Установление империи. | 1 | Комбини-рованный. | Знать и уметь объяснить понятия: Иперия, император, прето-рианцы. Уметь: определять причины поражения сторон-ников респуб-лики, сопостав-лять действия Антония и Октавиана, объяснить причины завершения гражданс-ких войн в Риме, характе-ризовать правление Октавиана Августа. | Способность сознательно организо-вывать свою деятель-ность. Осуществ-лять целепо-лагания, определять средства достижения цели, осуществ-лять само-конт-роль (Р). Поиск и извлечение нужной информа-ции из различных источников, перевод информации из одной знаковой системы в другую (К). Умение грамотно выражать свою мысль, излагать учебный материал. (К) | | Осмысление опыта предшест-вующих поко-лений.  Освоение гуманис-тических ориенти-ров и ценностей выработанных челове-чеством. | Работа с картой, выпол-нение заданий в рабочей тетради, группо-вая парная работа. Работа с хроно-логией. Работа с текстами доку-ментов и иллюст-раций учебника. | | | Учительский. Само-контроль. Взаимо-контроль. | | рабочая тетрадь |  |  |
| 60 | | Соседи Римской империи . | 1 | Комбини-рованный | Знать и уметь объяснить понятия: варвары. Уметь: показывать на историчес-кой карте территорию Римской Империи. Рассказы-вать о племенах – соседях Римской Империи, работать с иллюстра-циями учебника. | Способность сознательно организо-вывать свою деятель-ность. Осуществ-лять целепо-лагания, определять средства достижения цели, осущестлять само-контроль (Р). Поиск и извлечение нужной информации из различных источников, перевод информации из одной знаковой системы в другую (К). Умение грамотно выражать свою мысль, излагать учебный материал. (К) | | Осмыс-ление опыта предшест-вующих поколе-ний.  Освоение гуманистических ориенти-ров и ценностей вырабо-танных челове-чеством | Работа с картой, выпол-нение заданий в рабочей тетради, групповая парная работа. Работа с хроноло-гией. Работа с текстами докумен-тов и иллюстраций учебника. | | | Учительский. Само-контроль. Взаимо-контроль. | | рабочая тетрадь |  |  |
| 61 | | Рим при императоре Нероне. | 1 | Комбини-рованный. | Знать и уметь объяснить понятия: диктатор. Уметь: показывать на примере деятель-ности Нерона усиление императорской власти, давать оценку методам правления Нерона. | Способность сознательно организо-вывать свою деятель-ность. Осуществ-лять целепо-лагания, определять средства достижения цели, осуществ-лять само-контроль (Р). Поиск и извлечение нужной информации из различных источников, перевод информации из одной знаковой системы в другую (К). Умение грамотно выражать свою мысль, излагать учебный материал. (К) | | Осмыс-ление опыта предшест-вующих поколе-ний.  Освоение гуманистических ориен-тиров и ценностей выработанных челове-чеством | Работа с картой, выпол-нение заданий в рабочей тетради, групповая парная работа. Работа с хроно-логией. Работа с текстами докумен-тов и иллюстраций учебника. | | | Учительский. Само-контроль. Взаимо-контроль. | | рабочая тетрадь |  |  |
| 62 | | Первые христиа-не и их учения. | 1 | Изучение нового материала | Знать и уметь объяснить понятия: Иисус, апостолы, христианс-тво, “Еванги-лие”. Уметь: расска-зывать о жизни и деятель-ности христиан, объяснять причины распространения христианс-тва, коммен-тировать и оценивать моральные нормы христиан, объяснить, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни | Способность сознательно организо-вывать свою деятель-ность. Осуществ-лять целе-полагания, определять средства достижения цели, осуществ-лять само-контроль (Р). Поиск и извлечение нужной информации из различных источников, перевод информации из одной знаковой системы в другую (К). Умение грамотно выражать свою мысль, излагать учебный материал. (К) | | Осмыс-ление опыта предшест-вующих поколе-ний.  Освоение гуманистических ориен-тиров и ценностей выработанных человечеством. Уважение к культуре различных народов, осознание многообразия и целостности мировой культуры. Способ-ность к опреде-лению своей позиции и ответст-венному пове-дению в совре-менную эпоху | Работа с картой, выпол-нение заданий в рабочей тетради, групповая парная работа. Работа с хроноло-гией. Работа с текстами докумен-тов и иллюстраций учебника. | | | Учительский. Само-контроль. Взаимо-контроль. | | рабочая тетрадь  ПК |  |  |
| 63 | | Расцвет Римской империи во II веке. | 1 | Комбинированный | Знать и уметь объяснить понятия: колоны, рабы с хижинами. Уметь: сравнивать правление римских императоров, характеризовать период правления Траяна, рассказывать о достижениях империи во II веке, выделять причины ослабления империи. | Способность сознательно организовывать свою деятельность. Осуществлять целеполагания, определять средства достижения цели, осуществлять самоконтроль (Р). Поиск и извлечение нужной информации из различных источников, перевод информации из одной знаковой системы в другую (К). Умение грамотно выражать свою мысль, излагать учебный материал. (К) | | Осмыс-ление опыта предшест-вующих поко-лений.  Освоение гуманистических ориен-тиров и ценностей выработанных челове-чеством. Уважение к культуре различных народов, осознание многообразия и целост-ности мировой культуры. Способ-ность к опреде-лению своей позиции и ответственному поведе-нию в совре-менную эпоху | Работа с картой, выпол-нение заданий в рабочей тетради, групповая парная работа. Работа с хроно-логией. Работа с текстами докумен-тов и иллюстраций учебника. | | | Учительский. Само-контроль. Взаимо-контроль. | | рабочая тетрадь |  |  |
| 64 | | Вечный город и его жители. | 1 | Комбини-рованный. | Знать и уметь объяснить понятия: колизей, пантеон, термы, цирк. Уметь: описывать повседневную жизнь римлян, составлять описание памятников древнеримской культуры. | Способность сознательно организо-вывать свою деятель-ность. Осуществ-лять целепо-лагания, определять средства достижения цели, осуществ-лять само-контроль (Р). Поиск и извлечение нужной информации из различных источников, перевод информации из одной знаковой системы в другую (К). Умение грамотно выражать свою мысль, излагать учебный материал. (К) | | Осмыс-ление опыта предшест-вующих поколе-ний.  Освоение гуманистических ориен-тиров и ценностей выработанных человечеством. Уважение к культуре различных народов, осознание много-образия и целостности мировой культуры. Способ-ность к опреде-лению своей позиции и ответственному пове-дению в совре-менную эпоху | Работа с картой, выпол-нение заданий в рабочей тетради, групповая парная работа. Работа с хроноло-гией. Работа с текстами докумен-тов и иллюстраций учебника. | | | Учительский. Само-контроль. Взаимо-контроль. | | рабочая тетрадь |  |  |
| 65 | | Римская империя при Констан-тине. | 1 | Изучение нового материала. | Знать и уметь объяснить понятия: варвары, епископ, священник, Новый Завет. Уметь: характе-ризвать деятель-ность Констан-тина, расска-зывать о переменах в положе-нии крестьян, раскрывать причины переноса столицы Рима на Восток. | Способность сознательно организо-вывать свою деятель-ность. Осуществ-лять целепола-гания, определять средства достижения цели, осуществ-лять само-контроль (Р). Поиск и извлечение нужной информации из различных источников, перевод информации из одной знаковой системы в другую (К). Умение грамотно выражать свою мысль, излагать учебный материал. (К) | | Осмыс-ление опыта предшест-вующих поколе-ний.  Освоение гуманистических ориен-тиров и ценностей выработанных челове-чеством. Уважение к культуре различных народов, осознание многообразия и целостности мировой культуры. Способ-ность к определению своей позиции и ответственному пове-дению в совре-менную эпоху | Работа с картой, выпол-нение заданий в рабочей тетради, групповая парная работа. Работа с хроно-логией. Работа с текстами докумен-тов и иллюстраций учебника. | | | Учительский. Само-контроль. Взаимо-контроль. | | рабочая тетрадь |  |  |
| 66 | | Взятие Рима варва-рами | 1 | Комбини-рованный. | Знать и уметь объяснить понятия: варвары, вандалы, готы. Уметь: работать с историчес-кой картой, и уметь объяснить причины падения Западной Римской Империи. | Способность сознательно организо-вывать свою деятель-ность. Осуществ-лять целепола-гания, определять средства достижения цели, осуществ-лять само-контроль (Р). Поиск и извлечение нужной информации из различных источников, перевод информации из одной знаковой системы в другую (К). Умение грамотно выражать свою мысль, излагать учебный материал. (К) | | Осмыс-ление опыта предшест-вующих поколе-ний. Освоение гуманистических ориен-тиров и ценностей выработанных челове-чеством. Уважение к культуре различных народов, осознание многообразия и целостности мировой культуры. Способ-ность к опреде-лению своей позиции и ответст-венному пове-дению в совре-менную эпоху | Работа с картой, выпол-нение заданий в рабочей тетради, групповая парная работа. Работа с хроно-логией. Работа с текстами докумен-тов и иллюстраций учебника. | | | Учительский. Само-контроль. Взаимо-контроль. | | рабочая тетрадь |  |  |
| 67-70 | | Итоговое повто-рение. | 4 | Повторительно- обобщающий урок. Урок контроля. | Знать понятия курса, хроно-логию. Уметь: работать с историчес-кой картой.  Приводить примеры высокой гражданст-венности, патриотиз-ма, свойст-венных грекам и римлянам. Выполнять задания итогового тестиро-вания. | Способность сознательно организо-вывать свою деятель-ность. Осуществ-лять целепола-гания, определять средства достижения цели, осуществ-лять само-контроль (Р). Поиск и извлечение нужной информации из различных источников, перевод информации из одной знаковой системы в другую (К). Умение грамотно выражать свою мысль, излагать учебный материал. (К) | | Осмысление опыта предшест-вующих поко-лений.  Освоение гуманистических ориенти-ров и ценностей выработанных челове-чеством. Уважение к культуре различных народов, осознание многообразия и целост-ности мировой культуры. Способ-ность к опреде-лению своей позиции и ответст-венному поведе-нию в совре-менную эпоху | Работа с картой, выпол-нение заданий в рабочей тетради, групповая парная работа. Работа с хроно-логией. Работа с текстами докумен-тов и иллюстраций учебника. | | | Учительский. Само-контроль. Взаимо-контроль. | | рабочая тетрадь |  |  |