Рабочая программа по географии в 6 классе МОУ СОШ с.Студенец

 составлена на основе

* федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
* фундаментального ядра содержания общего образования;
* примерной программы основного общего образования по географии;
* программы развития и формирования универсальных учебных действий.
* Учебного плана МОУ СОШ с.Студенец

В процессе изучения курса формируются представления о Земле как о природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении курса географии в 6 классе продолжается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают представлениями и понятиями, а также совершенствуют умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсов географии России.

Рабочая программа «Начальный курс географии» для 6 класса полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО). Рабочая программа составлена для учащихся 6 класса МОУ СОШ с.Студенец, рассчитана на 35 часа в год, 1 час в неделю.

 **2.1 Общая характеристика учебного предмета, курса.**

- Рабочая программа разработана на основе авторской программы География: Программа 5 – 9 классы ФГОС. Алгоритм успеха. Авторы составители: *А.А. Летягин*, *И.В. Душина*, *В.Б. Пятунин*, *Е.А. Таможняя.* Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2013 г.

       - География в основной школе – учебная дисциплина, формирующая у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

    Содержание  данного  курса  строится  на  основе  деятельностного  подхода и предполагает вовлечение  учащихся  в  разнообразную  учебную, исследовательскую  и  практическую  деятельность**,**что, в свою очередь**,**является  условием  приобретения  прочных  знаний, преобразования  их  в  убеждения   и  умения.

**2.2. Описание учебного предмета, курса в учебном плане.** Для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации отводится 280 часов. В том числе: в 5 классе – 35 часов,из расчета 1 час в неделю***,* 6 классе – 35 часов,** из расчета одного учебного часа в неделю; в 7, 8 и 9 классах – по 70 часов, из расчета 2 часа в неделю.

**Основная цель** «Начального курса географии» - систематизация знаний о природе и человеке, приобретение знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие **учебно-методические задачи**:

* актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении «Начального курса географии» в 5 классе;
* развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
* научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
* научить устанавливать связи в системе географических знаний.

**2.3 Планируемые результаты обучения географии в 6 классе** Содержание и методический аппарат учебников данной линии направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса «География».

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

*Личностные УУД:*- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

*Регулятивные УУД:*

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

*Познавательные УУД:*

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

*Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)Предметные:

- называть методы изучения Земли;

- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

- приводить примеры географических следствий движения Земли.

**2.4 Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.**

**Система оценки планируемых результатов**

**1) Что оцениваем?** Оцениваем результаты − предметные, метапредметные и личностные.

Результаты ученика − это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определённой системе). Результаты учителя (образовательного учреждения) – это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

**2) Кто оценивает?** Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.

|  |  |
| --- | --- |
| На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их. | После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена. |

*Алгоритм самооценки (основные вопросы после выполнения задания)*

*1.* Какова была цель задания (задачи)?

*2.* Удалось получить результат (решение, ответ)?

*3.* Правильно или с ошибкой?

*4.* Самостоятельно или с чьей-то помощью?

**3) Сколько ставить отметок?** По числу решённых задач.

За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

**4) Когда ставить отметки?** Текущие – по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно. За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

**5) По каким критериям оценивать?**По признакам трёх уровней успешности.

*Необходимый уровень (базовый*) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе).Это достаточно для продолжения образования, это возможно и*необходимо всем*. Качественные оценки − «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

*Повышенный уровень (программный*) – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);

либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

*Максимальный уровень (необязательный*) − решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка − «5».

**6) Как определять итоговые оценки?**

Предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).

Итоговая оценка за год – на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

**Устный ответ.**

***Оценка "5"*** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно

и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

***Оценка "4"*** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в

основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

***Оценка "3"*** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

***Оценка "2"*** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах

поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

***Оценка "1"*** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется

мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ,

предложение оценки.

**Оценка проверочных работ.**

***Оценка "5"*** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

***Оценка "4"*** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

***Оценка "3"*** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

***Оценка "2"*** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена
* оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

***Оценка "1***" ставится, если ученик:

Не приступал к выполнению работы;

Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

2.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

***Отметка "5"***

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

***Отметка "4"***

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

***Отметка "3"***

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

***Отметка "2"***

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Оценка работ, выполненных по контурной карте**

***Оценка «5»*** ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

***Оценка «4»*** ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

***Оценка «3»*** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

***Отметка «5»*** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

***Отметка «4»*** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

***Отметка «3»*** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

***Отметка «2»*** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

**Правила работы с контурной картой.**

1.Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.

2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.

3. Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелевой или шариковой ручкой.

4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.

5. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.

6. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.

7. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озер, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).

5.Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.

6.Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внемасштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе “Условные знаки”.

7.Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.

8.Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.

9.Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

Примечание.

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий. Но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда.

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по географии являются устный опрос, письменные и практические работы. К письменным формам контроля относятся: географические диктанты, контрольные работы, тесты. Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), школьного курса. Ниже приведены контрольные работы для проверки уровня сформированности знаний и умений учащихся после изучения каждой темы и всего курса в целом.

|  |  |
| --- | --- |
| **Четверть** | **Вид контроля** |
| **Входной контроль** | **Итоговый контроль** | **Практическая работа** | **Контрольные работы** | **Административный контроль** |
| **6 класс** |
| I  | **1** | **1** | **2** | **1** |  |
| II  |  |  | **2** | **1** |  |
| III  |  |  | **3** | **1** |  |
| IV  |  |  | **2** | **1** |  |
| **Всего за год** | **1** | **1** | **9** | **4** |  |

**3. Содержание тем учебного курса и планируемые результаты.**

Содержание курса географии в 6 классе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в основной и старшей школе. Таким образом, содержание курса в 6 классе основной школы представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**Раздел «Географическое познание нашей планеты»**

**Тема: Что изучает география. Географические исследования.** Начало географического познания Земли. География в Средние века. География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод. Расширение географического кругозора. География в античное время. Великие географические открытия в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв. Современные географические исследования. Географические достижения в Китае и на арабском Востоке. Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое землеведение

***Планируемые результаты изучения раздела:***

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географический объект», географические исследования. Использовать данные понятия для решения учебных задач. Приводить примеры выдающихся географических открытий и путешествий. Отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий. Оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам. Применять изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний.

**Раздел «Земля как планета Солнечной системы»**

Темы: Возникновение Земли и ее геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Равнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствия и солнцестояния.

Планируемые результаты изучения раздела: Знать и объяснять существенные признаки понятий: «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор» для решения учебных задач по изучению географических следствий вращения Земли вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите. Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года. Приводить примеры планет земной группы. Понимать причины фенологических явлений. Использовать приобретенные знаний и умения для проведения фенологических наблюдений.

**Раздел «Изображения земной поверхности»**

**Тема: «План местности»** Изображение местности первыми людьми. Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли. Определение расстояний на местности различными способами. Ориентирование на местности; определений направлений. Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Азимут.

Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Виды планов и их использование Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы) Способы построения планов местности, маршрутная и полярная съемки. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека. Топографический план и топографическая карта Масштаб топографической карты. Как составляют топографические планы и карты. Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности физического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака. Изображение рельефа на топографических планах и картах Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтали и бергштрихи.

***Планируемые результаты изучения темы***:

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота». Использовать понятия «план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота» для решения учебных задач по ориентированию на местности, по проведению глазомерной съемки местности, по составлению плана местности (маршрута), по определению относительных высот на местности и абсолютных высот по карте, по чтению плана и карты. Устанавливать взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной холмов. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки плана, глобуса, географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения. Определять по плану, по карте расстояния, направления, абсолютные и относительные высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов.

**Тема: «Глобус и географическая карта - модели земной поверхности»**

Метод моделирования в географии. Глобус - модель Земли. Изображение поверхности Земли на глобусе. Масштаб и градусная сеть глобуса и карты (географические полюсы, меридианы и параллели, тропики и полярные круги). Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе Определение расстояний и высот по глобусу Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин Географическая карта Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами.

Географические карты и навигация в жизни человека Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации

Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин. Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.

***Планируемые результаты изучения темы***:

Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт различного содержания. Для ориентирования на местности и проведения съемок ее участков. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников. Работать со школьным глобусом: определять масштаб, измерять длину экватора и меридианов, определять расстояния между объектами, протяжённость Африки с севера на юг. Определять географические долготы. Определять положение географического центра России по географическим координатам

**Раздел «Геосферы Земли»**

**Тема: «Литосфера»**

Минералы. Минералы и их свойства. Ильменский минералогический заповедник Выветривание и перемещение горных пород Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность. Рельеф земной поверхности. Горы суши Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира. Равнины и плоскогорья суши Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира. Рельеф дна Мирового океана Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф

***Планируемые результаты изучения темы***

Использовать понятия «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины» для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли.

Выделять, описывать и объяснять существенные признаки вулканов, землетрясений, минералов и горных пород. Составлять описание гор и равнин, их географического положения. Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для оценки интенсивности землетрясений. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

Работать с коллекцией минералов и горных пород. Описывать свойства одного минерала, определять его твёрдость. Заочно знакомиться с известняковыми пещерами. Готовить и проводить опыт по выращиванию сталактита и сталагмита. Описывать географическое положение заданного объекта по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Составлять план описания географического объекта. Описывать географическое положение низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.

**Тема: «Атмосфера»**

Атмосфера, ее состав, строение и значение. Как нагревается атмосферный воздух Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха.

Атмосферное давление. Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды

Движение воздуха Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер — движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года

Климат Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели

***Планируемые результаты изучения темы***

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат». Использовать понятия «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат» для решения учебных задач по определению атмосферного давления, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению суточной температуры воздуха, по определению условий образования тумана, по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле. Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра. Приводить примеры ветров различного направления, видов облаков, видов атмосферных осадков, редких явлений в атмосфере, стихийных природных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Отбирать источники географической информации для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле. Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы. Определять по статистическим данным значение амплитуды температуры воздуха, характер годового хода атмосферных осадков, преобладающее направление ветров. Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды, для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

 **Тема: «Гидросфера»**

Воды Мирового океана Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения

Воды суши Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озера. Подземные воды. Болота. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота

 ***Планируемые результаты изучения темы:***

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро». Использовать понятия «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро» для решения учебных задач по созданию модели глобального океанического конвейера, по созданию модели родника, по определению положения бассейна реки и водораздела между речными бассейнами. Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды. Приводить примеры равнинных и горных рек, озер по солености озерных вод и происхождению озерных котловин, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Отбирать источники географической информации для составления описаний океанов и рек, объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озер.

**Тема: «Биосфера и почвенный покров»**

Биологический круговорот. Почва Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв. Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах. Изучать механический состав и кислотность почвы на пришкольном участке. Отражать результаты исследования почвенных образцов в «Дневнике географа-следопыта»

 ***Планируемые результаты изучения темы:***

Уметь определять механический состав и кислотность почвы. **Использовать**  результаты исследования в практической деятельности.

**Тема: «Географическая оболочка Земли»**

Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка. Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки. Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле. Образование рас в разных природных условиях

**Планируемые результаты изучения темы**

 Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическая оболочка», «природно-территориальный комплекс», «раса». Использовать понятия «географическая оболочка», «гидросфера», «атмосфера», «биосфера», «природно-территориальный комплекс», «раса» для решения учебных задач по выявлению характера взаимодействия геосфер, по определению представителей отдельных рас. Устанавливать взаимосвязи между оболочками Земли. Приводить примеры представителей различных рас. Составлять описание представителей различных рас.

**3. Содержание тем учебного курса.**

| **Темы уроков** | **Содержание**  | **Основные виды деятельности ученика** **(на уровне учебных действий)** |
| --- | --- | --- |
| **Введение. Географическое познание нашей планеты (3 ч)** |
| **Урок 1**Начало географического познания Земли. География в Средние века (Европе)  | География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод. Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию. | **Строить модель** гномона.**Измерять** высоту Солнца над горизонтом.**Составлять** свою «Карту мира» в «Дневнике географа-следопыта»**Читать** фрагмент «Книги о разнообразии мира» Марко Поло.**Работать** со своей «Картой мира» в «Дневнике географа-следопыта».*Оценивать прогноз погоды на лето, составленный по народным приметам в 5 классе*[[1]](#footnote-1) |
| **Урок 2**География в Средние века (Азия). Великие географические открытия | Географические достижения в Китае и на арабском Востоке. Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание | **Изучать устройство** компаса.**Создавать** модель компаса, игру «Материки и части света»**Определять** направление на стороны горизонта и визировать по компасу**Работать** с топонимическим словарём |
| **Урок 3**Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв. Современные географические исследования | Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое землеведение | **Подготовить** свою первую научную **экспедицию** с целью обнаружения географического объекта своей местности — памятника природы. **Изучать** изображения Земли из космоса. **Работать** по освоению «языка» космических снимков*Проводить, обрабатывать результаты и подводить итоги школьной экспедиции* |

|  |
| --- |
| **Изображение земной поверхности (12 ч)** |
| **План местности (6 ч)** |
| **Урок 4**Изображения земной поверхности. Ориентирование на местности | Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли. Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами | **Сравнивать** различные изображения территории музея-заповедника . **Определять** изображения, дающие наиболее полную и точную информацию о местности. **Готовить** самодельное оборудование для проведения ориентирования на местности.**Определять** среднюю длину своего шага.*Проводить ориентирования на объекты, расположенные на пришкольном участке* |
| **Урок 5**Топографический план и топографическая карта | Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака | **Создавать игру** «Топографическое домино».*Проводить чемпионат по топографическому домино* |
| **Урок 6**Как составляют топографические планы и карты | Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности | **Проводить** полярную съёмку пришкольного участка.*Проводить маршрутную съёмку местности и составлять план «Мой путь из дома в школу»* |
| **Урок 7**Изображение рельефа на топографических планах и картах | Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтали и бергштрихи. Чтение карты Большого Соловецкого острова | **Создавать и работать** с макетами холмов. Обозначать на макетах линии с одинаковой высотой.**Определять** зависимость густоты горизонталей от крутизны скатов холмов.*Читать топографическую карту своей местности, определять относительные высоты отдельных форм рельефа* |
| **Урок 8**Виды планов и их использование | Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы) | **Создавать** серию схематических планов «Этапы Куликовской битвы» по описаниям в «Дневнике географа-следопыта».*Разрабатывать план реконструкции пришкольного участка и выбирать места для установки около школы солнечных часов* |
| **Урок 9** | Обобщающее повторение. | Систематизировать и обобщить полученные знания по данной теме. |
| **Глобус и географическая карта — модели земной поверхности (6 ч)** |
| **Урок 10**Глобус — модель Земли | Метод моделирования в географии. Глобус. Масштаб и градусная сеть глобуса | **Работать** со школьным глобусом: **определять** масштаб, **измерять** длину экватора и меридианов, **определять** расстояния между объектами, протяжённость Африки с севера на юг |
| **Уроки 11–12**Географические координаты | Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе | **Изготавливать** широтную линейку для школьного глобуса.**Определять** по глобусу с помощью широтной линейки широту Северного и Южного тропиков, Северного и Южного полярных кругов.*Определять географические долготы. Определять положение географического центра России по географическим координатам* |
| **Урок 13**Определение расстояний и высот по глобусу | Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин | **Изготавливать** масштабную линейку для школьного глобуса.**Измерять** расстояния по глобусу с помощью масштабной линейки.**Изготавливать** кольцевую подставку для школьного глобуса.**Ориентировать глобус** в соответствии с широтой школьного здания и направлением «север — юг».*Создавать рельефную карту Африки в технике бумагопластики* |
| **Урок 14**Географическая карта | Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами | **Изучать правила работы** с контурными картами.**Обозначать** положение географического объекта на контурной карте, **показывать** направления на основные стороны горизонта в различных частях контурной карты |
| **Урок 15**Географические карты и навигация в жизни человека | Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации | **Создавать игру** «Картографическое домино».**Изготавливать** самодельный эклиметр.**Определять** географические координаты школьного здания с помощью GPS-приёмника (по возможности).*Проводить чемпионат по картографическому домино.**Измерять высоту Полярной звезды с помощью самодельного эклиметра (совместно с родителями)* |
| **Геосферы Земли (19ч)** |
| **Литосфера (6 ч)** |
| **Урок 16**Минералы | Минералы и их свойства.Ильменский минералогический заповедник | **Работать** с коллекцией минералов и горных пород.**Описывать** свойства одного минерала, **определять** его твёрдость.**Записывать** результаты изучения минерала в «Дневнике географа-следопыта» |
| **Урок 17**Выветривание и перемещение горных пород | Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность | Заочно **знакомиться** с известняковыми пещерами.**Готовить и проводить** опыт по выращиванию сталактита и сталагмита.***Наблюдать*** *первые результаты опыта* |
| **Урок 18**Рельеф земной поверхности. Горы суши | Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира | **Описывать** географическое положение Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.**Составлять план** описания Гималаев на основе работы с текстом учебника.*Описывать Кавказские горы с использованием плана, разработанного на уроке* |
| **Урок 19**Равнины и плоскогорья суши | Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира | **Описывать** географическое положение Амазонской низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.**Составлять план** описания Великой Китайской равнины на основе работы с текстом учебника.*Описывать Западно- Сибирскую равнину с использованием плана, разработанного на уроке* |
| **Урок 20**Рельеф дна Мирового океана | Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф | **Изучать** рельеф дна Чёрного моря с целью определения оптимального маршрута прокладки подводных линий газопроводов.**Строить** упрощённый профиль дна Чёрного моря по линии пролегания маршрута газопровода |
| **Урок 21** | Обобщающее повторение. | Систематизировать и обобщить полученные знания по данной теме. |
| **Атмосфера (7 ч)** |
| **Урок 22**Как нагревается атмосферный воздух | Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха | **Исследовать** условия нагрева подстилающей поверхности солнечными лучами с помощью упрощённой модели.**Определять** суточную амплитуду температуры воздуха по данным своего дневника погоды.**Сравнивать** значения амплитуды температуры воздуха при безоблачной и при пасмурной погоде.**Объяснять** отмеченные различия |
| **Урок 23**Атмосферное давление | Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды | **Изучать** устройство и правила работы с барометром-анероидом.**Измерять** атмосферное давление на разных этажах здания.**Определять** высоты по разности атмосферного давления |
| **Урок 24**Движение воздуха | Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер — движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны. | **Определять** преобладающие направления ветра в различных российских городах. **Разрабатывать** маршруты кругосветного путешествия на воздушном шаре.*Изготавливать воздушный шар* |
| **Уроки 25–26**Вода в атмосфере | Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года | **Проводить** опыт, показывающий, как образуется туман.**Описывать** результаты опыта в «Дневнике географа-следопыта».**Работать** с таблицей данных о количестве осадков в различных городах мира, **объяснять** причины выявленных особенностей годового распределения осадков |
| **Урок 27**Климат | Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели | **Составлять** карты климатических рекордов Земли.Анализировать основные климатические показатели своей местности |
| **Урок 28** | Обобщающее повторение. | Систематизировать и обобщить полученные знания по данной теме. |
| **Гидросфера (3 ч)** |
| **Урок 29**Воды Мирового океана | Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения | **Составлять** карту «Глобальный океанический конвейер».**Находить** примеры влияния нарушений в работе конвейера на климат Земли.**Составлять** план описания Северного Ледовитого океана на основе работы с текстом учебника. *Описывать Индийский океан с использованием плана, разработанного на уроке* |
| **Урок 30**Воды суши | Река. Речная долина. Питание и режим реки.  | **Описывать** географическое положение реки Нил по глобусу или физической карте на основе плана с примерами |
| **Урок 31**Озера. Подземные воды. Болота. | Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота | **Описывать** географическое положение озера по глобусу или физической карте на основе плана с примерами |
| **Биосфера и почвенный покров (1 ч)** |
| **Урок 32**Биологический круговорот. Почва | Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв. Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах | **Изучать** механический состав и кислотность почвы на пришкольном участке.**Отражать** результаты исследования почвенных образцов в «Дневнике географа-следопыта» |
| **Географическая оболочка Земли (2 ч)** |
| **Урок 33**Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка | Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки. Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле. Образование рас в разных природных условиях | **Описывать** представителей различных рас по упрощённому плану с использованием фотографий и описаний расовых признаков.**Фиксировать выводы** о типичных расовых признаках в «Дневнике географа-следопыта» |
| **Урок 34-35**Обобщающее повторение. | Повторение | Систематизировать и обобщить полученные знания по данной теме |

**4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Планируемый результат** | **ЭОР** | **Д/з** |
| **предметный** | **метапредметный** | **личностный** |
|  |  |  | **базовый** | **повышенный** | Пр. р.,к\р. |  |
| **Введение. Географическое познание нашей планеты (3ч)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 |  | Начало географического познания Земли. География в Средние века (Европе)  | Знать: этапы познания мира; открытия викингов; торговые пути в Азию; географические достижения в Китае; Великие географические открытия; современные географические исследования.Изучать: изображения Земли из космоса.Определять: направление на стороны горизонта и визировать по компасу.  | Создавать игру «Материки и части света».Создавать модель компаса, гномонаРаботать по освоению «языка» космических снимков | Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.Познавательные УУД:- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) | Личностные УУД:- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность. | Интернет-ресурсы | п.1 ,2 ст.5-14 |
| 2 |  | География в Средние века (Азия).Великие географические открытия. | Интернет- ресурсы | П.3,4.ст. 15-28 |
| 3 |  | Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв.Современные географические исследования | Интернет-ресурсы | П.5.6 ст.29-39Подг. сообщение |
| **Изображение земной поверхности (12 ч)** |
| **План местности (6 ч)** |
| 4 |  | Изображения земной поверхностиОриентирование на местности | Знать: способы изображения местности,дистанционный метод изучения Земли; масштаб топографического плана и карты, разнообразие планов условные знаки; виды съемки местности; абсолютную высоту, способы изображения рельефа, горизонтали, бергштрих.уметь: ориентироваться на местности с помощью компаса. Определять: расстояния на местности различными способами;изображения, дающие наиболее полную и точную информацию о местности; зависимость густоты горизонталей от крутизны скатов холмов; среднюю длину своего шага.Сравнивать: различные изображения территории.  | Готовить самодельное оборудование для проведения ориентирования на местности.Создавать игру«Топографическое домино»; работать с макетами холмов; обозначать на макетах линии с одинаковой высотой; серию схематических планов «Этапы Куликовской битвы» | Регулятивные УУД:способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.Познавательные УУД:- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) | Личностные УУД:- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность. | Геогр. карта | П.7,8 ст.41-49 |
| 5 |  | Топографический план и топографическая карта | Пр: 1 Ориентирование на объекты, расположенные на пришкольном участке | П.9 ст.50-56 |
| 6 |  | Как составляют топографические планы и карты | П. р. 2 Маршрутная съемка местности. | П.10 ст.57-61 |
| 7 |  | Изображение рельефа на топографических планах и картах |  | П.11 ст. 62-67 |
| 8 |  | Виды планов и их использование |  | П.12 ст.68-74 |
| 9 |  | Обобщающее повторение | К.р.1 | П.1-12. |
|  |  | **Глобус и географическая карта — модели земной поверхности (6 ч)** |
| 10 |  | Глобус — модель Земли | Знать: географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе; примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе; изогипсы и изобаты; шкала высот и глубин; географические карты; масштаб географической карты. Уметь определять: масштаб, длину экватора и меридианов; расстояния между объектами, протяжённость Африки с севера на юг; по глобусу с помощью широтной линейки широту Северного и Южного тропиков, Северного и Южного полярных кругов; определять географические долготы.Изучать правила работы с контурными картами.Обозначать положение географического объекта на контурной карте.показывать направления на основные стороны горизонта в различных частях контурной карты | Изготавливать широтную линейку для школьного глобуса; масштабную линейку для школьного глобуса; кольцевую подставку для школьного глобуса; самодельный эклиметр.Создавать рельефную карту Африки в технике бумагопластики; игру «Картографическое домино».Измерять высоту Полярной звезды с помощью самодельного эклиметра (совместно с родителями) | Регулятивные УУД:способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.Познавательные УУД:- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) | Личностные УУД:- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.своей стране;- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность | глобус | П.13 ст.74-77 |
| 11-12 |  | Географические координаты | П.р.3 Определять географические координаты. Определять положение географического центра России по географическим координатам | П.14-15 ст.78-80 |
| 13 |  | Определение расстояний и высот (глубин) по глобусу | глобус | П.16 ст.83-87 |
| 14 |  | Географическая карта. Географические карты и навигация в жизни человека | Интернет-ресурсы | П.17 - 18, ст.88-92 |
| 15 |  | Обобщающее повторение. | К.р.2 | П. 13-18, повторить. |
| **Геосферы Земли (19 ч)** |
| **Литосфера (6 ч)** |
| 16 |  | Минералы | Знать: минералы и их свойства; внешние процессы, внутренние процессы; формы рельефа; рельеф дна океанаРаботать с коллекцией минералов и горных пород.Составлять план описания гор и равнин на основе работы с текстом учебника. | Строить упрощённый профиль дна Чёрного моря по линии пролегания маршрута газопровода.Готовить и проводить опыт по выращиванию сталактита и сталагмита. | Регулятивные УУД:способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.Познавательные УУД:- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) | Личностные УУД:- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.своей стране;- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность | П. р. 4 Описание свойства одного минерала, определять его твёрдость. | П.19 ст.99-103 |
| 17 |  | Выветривание и перемещение горных пород |  | П.20 ст.103-108 |
| 18 |  | Рельеф земной поверхности. Горы суши | П.р.5 «Описание Кавказских гор с использованием плана». | П.21 ст. 108-113 |
| 19 |  | Равнины и плоскогорья суши | П.р.6 « Описание Западно-Сибирской равнины с использованием плана». | П.22 ст.113-11Работа с к/к |
| 20 |  | Рельеф дна Мирового океана |  | П.23 ст.117-122 |
| 21 |  | Обобщающее повторение |  |  |  |  | К.р.3 | **П.19-23, повторить.** |
| **Атмосфера (7ч)** |
| 22 |  | Как нагревается атмосферный воздух. | Знать: . как нагревается атмосферный воздух; изменение температуры воздуха в течение суток.; суточная амплитуда температуры воздуха; атмосферное давлении, ветер, бриз, муссон; абсолютная и относительная влажность воздуха; облака, атмосферные осадки; климат.измерять и определять: атмосферное давление, суточную амплитуду температуры воздуха, преобладающие направления ветра.Работать с таблицей данных о количестве осадков в различных городах мира, объяснять причины выявленных особенностей годового распределения осадков | Исследовать условия нагрева подстилающей поверхности солнечными лучами с помощью упрощённой модели.Разрабатывать маршруты кругосветного путешествия на воздушном шаре.Составлять карты климатических рекордов Земли. | Регулятивные УУД:способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.Познавательные УУД:- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) | Личностные УУД:- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.своей стране;- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность | Видео-урок | П.24 ст.123-128 |
| 23 |  | Атмосферное давление | барометр | П.25 ст129-133 |
| 24 |  | Движение воздуха | Интернет-ресурсы | П.26 ст.133-139 |
| 25-26 |  | Вода в атмосфере. | Видео-урок | П.27-28 ст.140-148 |
| 27 |  | Климат | П. р. 7 Анализировать основные климатические показатели своей местности | П.29 ст.149-151 |
| 28 |  | Обобщающее повторение |  |  |  |  | К.р.4 | **П.24-29, повторить.** |
| **Гидросфера (3 ч)** |
| 29 |  | Воды Мирового океана | Знать: соленость, течения, приливы и оливы; река, речная долина, питание и режим рек; озеро, болото, подземны воды, многолетняя мерзлота.Составлять план описания Северного Ледовитого океана на основе работы с текстом учебника.  | Составлять карту «Глобальный океанический конвейер».Находить примеры влияния нарушений в работе конвейера на климат Земли. | Регулятивные УУД:способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.Познавательные УУД:- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) | Личностные УУД:- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.своей стране;- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность | П. р. 8 «Описание Индийского океана с использованием плана, разработанного на уроке» | П.30 ст.153-161 |
| 30 |  | Воды суши |  | П.р.9«Описание географического положения реки Нил» | П.31 ст.163-169 |
| 31 |  | Озера. Подземные воды. Болота. | Интернет-ресурсы | П.31 ст.163-169 |
| **Биосфера и почвенный покров (1 ч)** |
| 32 |  | Биологический круговорот. Почва | Знать: биологический круговорот веществ, почва, плодородие; В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах | Изучать механический состав и кислотность почвы на пришкольном участке. | Регулятивные УУД:способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.Познавательные УУД:- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) | Личностные УУД:- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.своей стране;- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность | Интернет-ресурсы | П.32 ст.171-177 |
| **Географическая оболочка Земли (2 ч)** |
| 33 |  | Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка | Знать: круговорот вещества на Земле; природно-территориальный комплекс, географическая оболочка Земли; появление и развитие человечества в географической оболочке. расселение человека.Описывать представителей различных рас по упрощённому плану с использованием фотографий и описаний расовых признаков. |  | Регулятивные УУД:способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.Познавательные УУД:- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) | Личностные УУД:- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.своей стране;- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность | К.Р.№5 | П.33 ст.178-185 |
| 34-35 |  | Обобщающее повторение |  |  | К.р.№6 | Подготовить сообщение |

**5. КОМПЛЕКТ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ПРОЦЕСС ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ.**

***Программа*** – География: Программа 5 – 9 классы ФГОС. Алгоритм успеха. Авторы составители: *А.А. Летягин*, *И.В. Душина*, *В.Б. Пятунин*, *Е.А. Таможняя.* Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2013 г.

***Учебник*** - А.А. Летягин География. Начальный курс. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под общей редакцией члена-корреспондента РАО В.П. Дронова. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2014 г.

***Рабочая тетрадь*** – А.А. Летягин География 6 класс. Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Летягина География. Начальный курс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2014 г.

 ***Атлас география 6 класс***

**6. Планируемые результаты изучения географии 6 класс.**

 **(учащиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни)**

**-Строить модель** гномона.**Измерять** высоту Солнца над горизонтом.

**Составлять** свою «Карту мира» в «Дневнике географа-следопыта»

**Читать** фрагмент «Книги о разнообразии мира» Марко Поло.**Работать** со своей «Картой мира» в «Дневнике географа-следопыта».

- **Изучать устройство** компаса.

**Создавать** модель компаса, игру «Материки и части света»

**Определять** направление на стороны горизонта и визировать по компасу

**Работать** с топонимическим словарём

- **Подготовить** свою первую научную **экспедицию** с целью обнаружения географического объекта своей местности — памятника природы.

 **Изучать** изображения Земли из космоса.

**Работать** по освоению «языка» космических снимков

- **Сравнивать** различные изображения территории музея-заповедника «Поленово».

 **Определять** изображения, дающие наиболее полную и точную информацию о местности.

 **Готовить** самодельное оборудование для проведения ориентирования на местности.**Определять** среднюю длину своего шага.

- **Проводить** полярную съёмку пришкольного участка

- **Создавать и работать** с макетами холмов. Обозначать на макетах линии с одинаковой высотой.**Определять** зависимость густоты горизонталей от крутизны скатов холмов.

- **Работать** со школьным глобусом: **определять** масштаб, **измерять** длину экватора и меридианов, **определять** расстояния между объектами, протяжённость Африки с севера на юг

- **Изготавливать** широтную линейку для школьного глобуса.

**Определять** по глобусу с помощью широтной линейки широту Северного и Южного тропиков, Северного и Южного полярных кругов.

- **Изучать правила работы** с контурными картами.

**Обозначать** положение географического объекта на контурной карте,

**показывать** направления на основные стороны горизонта в различных частях контурной карты

- **Работать** с коллекцией минералов и горных пород.**Описывать** свойства одного минерала, **определять** его твёрдость.

**Записывать** результаты изучения минерала в «Дневнике географа-следопыта»

-**Описывать** географическое положение Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.**Составлять план** описания Гималаев на основе работы с текстом учебника.

- **Описывать** географическое положение Амазонской низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.

**Составлять план** описания Великой Китайской равнины на основе работы с текстом учебника.

-**Исследовать** условия нагрева подстилающей поверхности солнечными лучами с помощью упрощённой модели.

**Определять** суточную амплитуду температуры воздуха по данным своего дневника погоды.

**Сравнивать** значения амплитуды температуры воздуха при безоблачной и при пасмурной погоде.

**Объяснять** отмеченные различия

- **Изучать** устройство и правила работы с барометром-анероидом.**Измерять** атмосферное давление на разных этажах здания.

**Определять** высоты по разности атмосферного давления

-**Проводить** опыт, показывающий, как образуется туман.**Описывать** результаты опыта в «Дневнике географа-следопыта».

**Работать** с таблицей данных о количестве осадков в различных городах мира,

 **объяснять** причины выявленных особенностей годового распределения осадков

- **Составлять** карту «Глобальный океанический конвейер».**Находить** примеры влияния нарушений в работе конвейера на климат Земли.**Составлять** план описания Северного Ледовитого океана на основе работы с текстом учебника.

- **Описывать** географическое положение реки Нил по глобусу или физической карте на основе плана с примерами

- **Описывать** географическое положение озера по глобусу или физической карте на основе плана с примерами

- **Изучать** механический состав и кислотность почвы на пришкольном участке.

**Отражать** результаты исследования почвенных образцов в «Дневнике географа-следопыта»

- **Описывать** представителей различных рас по упрощённому плану с использованием фотографий и описаний расовых признаков.

**Фиксировать выводы** о типичных расовых признаках в «Дневнике географа-следопыта»

**Планируемые результаты изучения географии 6 класса**

**Источники географической информации**

Ученик научится:

* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
* составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*
* *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*
* *строить простые планы местности;*
* *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
* *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

**Природа Земли и человек**

Ученик научится:

* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде*
* *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
* *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*
* *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

*Ученик научится:*

***Объяснять существенные признаки понятий***: географический объект, компас, глобус, земная ось, географический полюс, экватор, масштаб, литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины, гидросфера, океан, море, река, озеро, атмосфера, погода, биосфера, природный комплекс.

***Использовать понятия*** ***для решения учебных задач*** по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта, по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности, по созданию модели родника, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению правил ухода за комнатными растениями.

***Приводить примеры*** географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий, планет земной группы, форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, равнинных и горных рек, озёр по солёности вод, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, редких явлений в атмосфере, почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

***Устанавливать взаимосвязи*** между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года, между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды, между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана.

***Отбирать источники географической информации*** для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий, для составления описаний форм рельефа, океанов и рек, для объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр, для составления описаний погоды, коллекции комнатных растений, животных.

***Оценивать*** прогноз погоды, составленный по народным приметам.

***Применять приобретенные знания и умения*** для проведения фенологических наблюдений,изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний.

1. Курсивом выделены задания для работы во внеурочное время. [↑](#footnote-ref-1)