ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по истории 6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Тип урока/ форма проведения | | Кол-во ча-сов | Планируемые результаты | | | | | Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся | | Оборудо-вание, ЭОР | Система контроля | Дата  п/ф | |
| предметные | Мета-предметные УУД | Личностные УУД | | |
| *1* | *2* | *3* | | *4* | *5* | *6* | *7* | | | *8* | | *9* | *10* | *11* | |
| 1 | Что изучает история Средних веков | *изучение нового мате-риала* | | 1 | *Научатся* определять термины: архивы, хроники, фрески.  *Получат возможность научиться:*  Работать с учебником | *Регулятивные:* ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  *Познаватель-ные:* самостоя-тельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  *Коммуника-тивные:* формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Осмысливают гуманистичес-кие традиции и ценности современного общества | | | Раскрыть значение терминов «средние века», «исторические источники»  Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю  Объяснять, как ведется счет лет в истории, Определять место средневековья на ленте времени.  Называть, характеризовать исторические источники по истории средних веков  Изучить историческую карту мира Средневековья | | рабочая тетрадь-тренажер, атлас | Учительский, взаимо-контроль, самоконтроль |  | |
| Глава I. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI-XI вв.) (5 часов) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Древние германцы и Римская империя | *(изучение нового материала* | | 1 | *Научатся* определять термины: племенные союзы, свободные об­щинники, ярлы, герцо­ги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов.  *Получат возможность научиться:* называть германские племена, определять роль и зна­чение переселения на­родов в формировании современной Европы | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежу-точных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  *Познаватель-ные:* самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  *Коммуника-тивные:* допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимо-действии | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | | | Показывать перемещения племен времени Великого переселения.  Сравнивать действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи.  Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья.  Рассказывать об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен.  Выявлять различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV-V вв.  Объяснять значение понятий «вождь», «дружина», «король»  Называть последовательно причины падения Западной Римской империи | | рабочая тетрадь-тренажер, атлас | Учительский, взаимо-контроль, самоконтроль | |  |
| 3 | Королевство франков и хри­стианская церковь | *ком­бинированный* | | 1 | *Научатся* определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. *Получат возможность научиться:* составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия вла­сти короля от власти военного вождя, опре­делять роль и значение церкви в деле укрепле­ния королевской власти | *Регулятивные:* учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  *Познаватель-ные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Коммуника-тивные:* учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | | | Рассказывать о складывании государств у варваров.  Объяснять своеобразие складывания государства у франков.  Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья.  Объяснять значение понятий «король», «монах», «римский папа».  Разъяснять причины и распространение христианства в Европе.  Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига.  Обобщать события истории франков и выделять её этапы.  Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры | | рабочая тетрадь-тренажер | Учительский, взаимо-контроль, самоконтроль | |  |
| 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого.  Феодальная раздроблен-ность | *комбинированный* | | 1 | *Научатся* определять термины: король, коро­нование, королевский двор, рыцарь, междо­усобные войны, фео­дальная лестница, сень­ор, вассал.  *Получат возможность научиться:* давать лич­ностную характеристи­ку Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого | *Регулятивные:* принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем. *Познавател-ьные:* ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы. *Коммуника-тивные:* проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудниче­ство) | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий | | | Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья.  С по­мощью карты рассказывать о внешней поли­тике Карла Великого. Сравнивать политику Карла и Хлодвига.  Составлять характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим.  Комментировать послед­ствия Верденского раздела. | | рабочая тетрадь-тренажер | Учительский, взаимо-контроль, самоконтроль | |  |
| 5 | Западная Евро­па в IX-XI вв. | *комбинированный* | | 1 | *Научатся* определять термины: домен, импе­рия, миссионеры, дат­ские деньги.  *Получат возможность научиться:* анализиро­вать причины слабости королевской власти во Франции, сопостав­лять правду и вымысел в легендах о короле Артуре | *Регулятив-ные:* планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, в том числе во внутреннем плане.  *Познавательные:* ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследова-тельского характера. *Коммуника-тивные:* адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фектив-ного решения разно-образных коммуника-тивных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженного в преобладании учебно-познава­тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | | | Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья.  Объяснять причины ослабления коро­левской власти во Франции. Сравнить ко­ролевскую власть во Франции, Германии и Англии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.  Проводить аналогию между Римской импе­рией и Священной Римской империей. | | рабочая тетрадь-тренажёр, атлас | Учитель-ский, взаимо-контроль, само-контроль | |  |
| 6 | Культура За­падной Евро­пы в эпоху Раннего Воз­рождения | *комбинированный* | | 1 | *Научатся* определять термины: пергамент, жития, хроники, Каро­лингское Возрождение. *Получат возможность научиться:* называть важнейшие достижения западноевропейской культуры | *Регулятивные:* определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий.  *Познаватель-ные:* ориентируются в разнообразии способов решения познаватель-ных задач, выбирают наиболее эффективные из них. *Коммуника-тивные:* договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Выражают устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | | | Рассказывать о представлениях средневе­кового европейца о мире. Анализировать до­стижения культуры в эпоху Карла Великого.  Объяснять значение заимствований антич­ной культуры для развития Средневековья.  Выделять особенности складывания европей­ского образования.  Доказывать, что в эпо­ху Карла Великого появился интерес к про­шлому, к нравственному подвигу человека.  Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | | рабочая те­традь-тренажёр | Учительский, взаимо-контроль, самоконтроль | |  |
| Глава II. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ (2 часа) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Византия – государственное устройство и культура | | *комбинированный* | 1 | *Научатся* определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. *Получат возможность научиться:* определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи | *Регулятивные:* принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  *Познавательные:* используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  *Коммуникатив-ные:* аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | | Проявляют эмпатию как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им | Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей.  Сравнивать управление государством в Византии и им­перии Карла Великого.  Объяснять неудачи Юстиниана возродить Римскую империю.  Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя.  Анализировать отношения Византии с соседними народами.  Доказывать, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока.  Расска­зывать об изменениях в архитектуре христиан­ского храма на примере храма Святой Софии.  Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины раз­вития наук и их влияние на развитие культу­ры. Объяснять, почему в Византии развива­лась преимущественно настенная живопись. | | рабочая тетрадь-тренажёр, атлас; | | Учительский, взаимо-контроль, самоконтроль | |  |
| 8 | Образование славянских государств | | *изучение нового материала* | 1 | *Научатся* определять термины: вече*. Получат возможность научиться:* называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византий­ской культуры | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  *Коммуникатив-ные:* участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | Составлять логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государствен­ности. Высчитывать, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши.  Сравнивать управле­ние государством у южных, западных и вос­точных славян.  Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причи­ны различия судеб у славянских государств.  Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | | рабочая тетрадь-тренажёр, атлас | | Учительский, взаимо-контроль, самоконтроль | |  |
| Глава III. АРАБЫ В VI-XI вв. (2 часа) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Арабский ха­лифат и его распад | | *Комби-ниро-ванный* | 1 | *Научатся* определять термины: бедуины, яр­марка, шариат, халифат, эмират.  *Получат возможность научиться:* определять влияние природно-кли­матических условий на жизнь и занятия ара­бов, объяснять причины их военных успехов | *Регулятивные:* адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и дру­гих людей.  *Познавательные:* выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. *Коммуникатив-ные:* договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную само­оценку своих ус­пехов в учебе | Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жи­телей Аравийского полуострова.  Сравнивать образ жизни арабов и европейцев.  Называть различия между исламом и христианством. | | рабочая те­традь-тренажёр, атлас; | | Учительский, взаимо-контроль, самоконтроль | |  |
| 10 | Культура стран халифа­та | | *Комби-ниро-ванный* | 1 | *Научатся* определять термины: мечеть, мед­ресе, арабески. *Получат возможность научиться:* определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры | *Регулятивные:* ставят учебные за­дачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  *Коммуникатив-ные:* формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | | Осмысливают гу­манистические традиции и цен­ности современ­ного общества | Выделять особенности образования и его роли в мусульманском обществе.  Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой.  Рассказывать о развитии научных областей, об учёных.  Составлять сообщение с презентацией в Power Point об арабских ученых и их достижениях.  Составлять развёрнутый план параграфа.  Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | | рабочая те­традь-тренажёр, | | Учительский, взаимо-контроль, самоконтроль | |  |
| Глава IV. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ (2 часа) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | В рыцарском замке | | *Комбини-ро-ванный* | 1 | *Научатся* определять термины: замок, дон­жон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз.  *Получат возможность научиться:* описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл ры­царских девизов | *Регулятивные:* ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач. *Коммуникатив-ные:* допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе на­блюдался расцвет культуры.  Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья.  Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, раз­влечениях. | | рабочая тетрадь-тренажёр | | Учительский, взаимо-контроль, самоконтроль | |  |
| 12 | Средневеко­вая деревня и ее обитатели | | *Комби-ниро-ванный* | 1 | *Научатся* определять термины: феодальная вотчина, барщина, об­рок, натуральное хозяй­ство.  *Получат возможность научиться:* анализиро­вать фрагмент истори­ческого источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремес­ленников | *Регулятивные:* учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Коммуникатив-ные:* учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | Группировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях.  Объяснять, что отношения между земледельцем и феода­лом регулировались законом.  Анализировать положение земледельца, его быт и образ жиз­ни.  Составлять кроссворд по одному из пун­ктов параграфа.  Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | | рабочая тетрадь-тренажёр | | Учительский, взаимо-контроль, самоконтроль | |  |
| Глава V. СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ГОРОД И ЕГО ОБИТАТЕЛИ (2 часа) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Средневеко­вый город | *Комби-ниро-ванный* | | 1 | *Научатся* определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, яр­марки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. *Получат возможность научиться:* составлять план рассказа «Путеше­ствие по средневеково­му городу», называть функции и правила це­хов, сравнивать понятия «натуральное» и «то­варное» хозяйство | *Регулятивные:* принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материа­ле в сотрудничестве с учителем. *Познавательные:* ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы.  *Коммуникатив-ные:* проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество) | | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий | Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу.  Устанавливать связи между раз­витием орудий труда, различных приспо­соблений в сельском хозяйстве и экономи­ческим ростом. Выделять условия возник­новения и развития городов.  Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору).  С помощью карты определять центры ремесла и торговли.  Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. | | рабочая тетрадь-тренажёр | | Учительский, взаимо-контроль, самоконтроль | |  |
| 14 | Горожане и их образ жизни | *Комби-ниро-ванный* | | 1 | *Научатся* определять термины: патриции, бюргеры, интеллиген­ция, мистерии. *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из фрагмента историче­ского источника, назы­вать города, возникшие в период Средневеко­вья, проводить сравни­тельные характеристики жизни людей в городе и деревне | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  *Познавательные:* ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. *Коммуникатив-ные:* адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | Объяснять, почему города стремились к самоуправлению.  Сравнивать жизнь го­рожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья.  Составлять загадки о город­ской жизни для одноклассников.  Доказывать, что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия на­родов.  Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья.  Определять роль уни­верситетов в развитии городов.  Выполнять самостоятельную работу с опорой на содер­жание изученной главы учебника. | | рабочая тетрадь-тренажёр | | Учительский, взаимо-контроль, самоконтроль | |  |
| Глава VI. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ (2 часа) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Католическая церковь в Сред­ние века | | *комбиниро-ванный* | 1 | *Научатся* определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инкви­зиция, монашеские ордена.  *Получат возможность научиться:* излагать подготовленную ин­формацию, называть основные различия ме­жду православной и ка­толической церковью | *Регулятивные:* определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий.  *Познавательные:* ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  *Коммуникатив-ные:* договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | Выражают устой­чивые эстетичес­кие предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | Характеризовать положение и образ жиз­ни трёх основных сословий средневеково­го общества.  Объяснять причины усиления королевской власти.  Рассказывать о собы­тиях, свидетельствую-щих о противостоянии королей и пап.  Называть причины появле­ния движения еретиков.  Устанавливать связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью. | | рабочая тетрадь-тренажёр | | Учительский, взаимо-контроль, самоконтроль | |  |
| 16 | Крестовые походы | | *изучение нового материала* | 1 | *Научатся* определять термины: крестоносцы, крестовые походы, там­плиеры, госпитальеры, магистры.  *Получат возможность научиться:* называть причины и последствия крестовых походов, да­вать им собственную оценку | *Регулятивные:* принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  *Познавательные:* используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  *Коммуникатив-ные:* аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | | Проявляют эмпатию, как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им | Определять по карте путь Крестовых похо­дов,  комментировать его основные события.  Устанавливать связь между Крестовыми по­ходами и стремлением церкви повысить ав­торитет в обществе.  Объяснять цели различ­ных участников Крестовых походов.  Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.  Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце.  Выполнять само­стоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | | рабочая тетрадь-тренажёр, атлас | | Учительский, взаимо-контроль, самоконтроль | |  |
| Глава VII. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ (6 часов) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Объединение Франции | | *Комби--ниро-ванный* | 1 | *Научатся* определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно- представительная мо­нархия.  *Получат возможность научиться:* называть группы населения, ко­торые выступали за усиление королев­ской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглаша­лись к участию в работе Генеральных штатов | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правиль­ность выполнения действия.  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  *Коммуникатив-ные:* участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | | Проявляют доб­рожелательность и эмоциональ--но- нравствен-ную отзывчи-вость, эмпатию, как  понимание чувств других людей и сопережива­ние им | Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.  Объяснять причины ослабления крепостничества, осво­бождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.  Отбирать мате­риал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору).  Составлять во­просы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся. | | рабочая тетрадь-тренажёр, атлас | | Учительский, взаимо-контроль, самоконтроль | |  |
| 18 | Что англичане считают нача­лом своих свобод | | *Комби-ниро-ванный* | 1 | *Научатся* определять термины: суд присяж­ных, хартия, реформы, верхняя и нижняя пала­та парламента. *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из фрагмента историче­ского источника, аргументировано объяс­нять, почему англичане считают Великую хар­тию вольностей нача­лом своих свобод | *Регулятивные:* адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и других людей.  *Познавательные:* выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникатив-ные:*  договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную оценку своих успехов в учебе | Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском тро­не.  Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.  Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета.  Объяснять причины появления Великой хартии воль­ностей и её значение для развития страны.  Характеризовать парламент с позиции со­словного представительства. | | рабочая тетрадь-тренажёр | | Учительский, взаимо-контроль, самоконтроль | |  |
| 19 | Столетняя война | | *изуче­ние нового материала* | 1 | *Научатся* определять термины: партизанская война.  *Получат возможность научиться:* называть причины, важнейшие битвы и итоги Столет­ней войны; давать лич­ностную характеристи­ку Жанны д'Арк | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  *Коммуникатив-ные:* допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Находить и показывать на карте основные места военных сражений.  Логично рассказы­вать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. Составлять доклад о под­виге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военномпротивостоянии сторон. | | рабочая тетрадь-тренажёр, атлас | | Учительский, взаимо-контроль, самоконтроль | |  |
| 20 | Крестьянские восстания во Франции и Англии | | *комбиниро­ванный* | 1 | *Научатся* определять термины: жакерия.  *Получат возможность научиться:* называть причины и лидеров кре­стьянских войн в Англии и Франции; объяснять причины ненависти кре­стьян к чиновникам и давать собственную оценку действиям вос­ставших, а также определять причины поражения крестьянских восстаний | *Регулятивные:* учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Коммуникатив-ные:* учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | Устанавливать причинно-следственные связи между затяжной войной и разрастанием недовольства крестьян.  Характеризовать со­циальные движения: цели, состав участников, основные события, результаты. Оценивать по­ступки лидеров восстаний. | | рабочая тетрадь-тренажёр, атлас | | Учительский, взаимо-контроль, самоконтроль | |  |
| 21 | Усиление королевской власти во Франции и Англии | | *изучение нового материала* | 1 | *Научатся* определять термины: централизо­ванное государство, диалект.  *Получат возможность научиться:* определять цели, средства и итоги борьбы королей Людови­ка XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику | *Регулятивные:* принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем. *Познавательные:* ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы.  *Коммуникатив-ные:* проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудниче­ство) | | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий | Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии.  Выделять особенности завершения процесса объедине­ния Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти в французском государстве.  Анализировать процессы объединения в Англии и Франции. | | рабочая тетрадь-тренажёр, атлас | | Учительский, взаимо-контроль, самоконтроль | |  |
| 22 | Реконкиста | | *комбиниро­ванный* | 1 | *Научатся* определять термины: Реконкиста, аутодафе.  *Получат возможность научиться:* называть слои населения Испа­нии, участвовавшие в Реконкисте, христи­анские государства, возникшие на Пиреней­ском полуострове;  да­вать оценку политике испанских королей | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, в том числе во внутреннем плане.  *Познавательные:* ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят со­общения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. *Коммуникатив-ные:* адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава­тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | Находить на карте Пиренейский полу­остров и расположенные на нём государ­ства.  Объяснять причины и особенности Реконкисты.  Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова.  Сравнивать кор­тесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии. | | рабочая тетрадь-тренажёр | | Учительский, взаимо-контроль, самоконтроль | |  |
| Глава VIII. ГЕРМАНИЯ И ИТАЛИЯ В XII-XV ВВ. (2 часа) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Усиление власти князей Германии | | *комбиниро­ванный* | 1 | *Научатся* определять термины: булла. *Получат возможность научиться:* объяснять причины раздробленно­сти Германии и анали­зировать обстоятельст­ва, ставшие причиной упадка власти импера­торов | *Регулятивные:* определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и определяют по­следовательность действий. *Познавательные:* ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. *Коммуникатив-ные:* договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | Проявляют устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | Находить на карте и комментировать ме­стоположение страны, отдельных её частей. Объяснять особенности процесса образова­ния самостоятельных централизованных го­сударств в Германии.  Анализировать состо­яние страны с появлением Золотой буллы.  Определять причины ослабления император­ской власти. | | рабочая тетрадь-тренажёр, атлас | | Учительский, взаимо-контроль, самоконтроль | |  |
| 24 | Расцвет итальянских городов | | *Комби-ниро­ванный* | 1 | *Научатся* определять термины: гвельфы, гебелины, город-государ­ство, тирания.  *Получат возможность научиться:* называть причины экономиче­ского и культурного процветания городов Италии | *Регулятивные:* принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  *Познавательные:* используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  *Коммуникатив-ные:* аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | | Проявляют эмпатию, как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им | Показывать на карте городские феодаль­ные республики Италии.  Рассказывать о ком­мунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др.  Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из го­родских республик.  Характеризовать полити­ку династии Медичи. | | рабочая тетрадь-тренажёр | | Учительский, взаимо-контроль, самоконтроль | |  |
| Глава IX. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ (2 часа) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Гуситское движение в Чехии | | *Комби-ниро­ванный* | 1 | *Научатся* определять термины: гуситы, уме­ренные, табориты, сейм.  *Получат возможность научиться:* называть причины, по которым Ян Гус критиковал ка­толическую церковь; анализировать причины побед гуситов и опре­делять причины их по­ражения и итоги гусит­ского движения | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия.  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  *Коммуникатив-ные:* участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | Характеризовать Чехию в XIV в.  Рассказы­вать об отношении общества к католической церкви.  Выделять главное в информации о Яне Гусе.  Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки.  Называть итоги и последствия гуситского движения. | | рабочая тетрадь-тренажёр, атлас | | Учительский, взаимо-контроль, самоконтроль | |  |
| 26 | Завоевание турками- османами Бал­канского по­луострова | | *изучение нового мате­риала* | 1 | *Научатся* определять термины: турки-османы.  *Получат возможность научиться:* называть причины падения Ви­зантийской империи и последствия осман­ского завоевания | *Регулятивные:* адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и дру­гих людей.  *Познавательные:* выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. *Коммуникатив-ные:* договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную оценку своих успехов и неуспехов в учебе | Находить и показывать на карте Балкан­ский полуостров, Болгарское царство, Сер­бию, государство османов и другие страны.  Объяснять, почему болгары не смогли со­хранить свободу и независимость.  Указывать причины усиления османов.  Называть по­следствия падения Византии.  Выполнять са­мостоятельную работу с опорой на содержа­ние изученной главы учебника. | | рабочая тетрадь-тренажёр, атлас | | Учительский, взаимо-контроль, самоконтроль | |  |
| Глава X. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ (5 часов) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | Образование и философия, литература, искусство | | *изучение нового мате­риала* | 1 | *Научатся* определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, дис­путы, схоластика, трубодуры, труверы, мин- низингеры, ваганты, готика.  *Получат возможность научиться:* называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры лите­ратуры, особенности изобразительного ис­кусства и архитектуры | *Регулятивные:* ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  *Коммуникатив-ные:* допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Объяснять причины изменения представ­лений у средневекового европейца о мире.  Объяснять значение понятия «корпоративное общество».  Находить аргументы или опровер­жения существования корпоративной культу­ры.  Излагать смысл дискуссии о соотноше­нии веры и разума в христианском учении.  Оценивать образование и его роль в средне­вековых городах.  Составлять рассказ-экскурсию по памят­никам искусства.  Характеризовать и срав­нивать творчество трубадуров и вагантов.  Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных».  Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья.  Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр. | | рабочая тетрадь-тренажёр, атлас | | Учительский, взаимо-контроль, самоконтроль | |  |
| 28 | Культура Ран­него Возрож­дения. Науч­ные открытия и изобретения | | *комбиниро­ванный* | 1 | *Научатся* определять термины: Возрождение, гуманисты.  *Получат возможность научиться:* называть различные подходы (феодальный и гумани­стический) к понятию благородство», основ­ные идеи гуманистов | *Регулятивные:* учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Коммуникатив-ные:* учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | Составлять рассказ-описание по карти­не художника.  Объяснять значение поня­тий: гуманизм, гуманисты, Возрождение.  Высказывать мнения об образе нового че­ловека с позиции средневекового человека.  Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки.  Доказывать, что в XIV в. стали преоб­ладать практические знания.  Объяснять связь между использованием водяного коле­са и развитием металлургии.  Рассказывать о значении изобретения книгопечатания.  Сопоставлять представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его пе­риод.  Анализировать последствия развития мореплавания.  Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | | рабочая тетрадь-тренажёр | | Учительский, взаимо-контроль, самоконтроль | |  |
| 29 | Народы Азии, Америки и Африки в Средние ве­ка | | *изучение нового мате­риала* |  | *Научатся* определять термины: Великий шел­ковый путь, раджа, варны.  *Получат возможность научиться:* называть народы Азии, Африки и Америки, особенно­сти их цивилизаций | *Регулятивные:* принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы.  *Коммуникатив-ные:* проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество) | | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий | Показывать на карте и комментировать местоположение Китая.  Сравнивать дости­жения страны в разные эпохи правления.  Характеризовать восстание Красных повязок.  Обсуждать достижения культуры и искусства в паре, малой группе.  Составлять сообщение, доклад с помощью электронных и интернет- ресурсов.  Составлять и рассказывать «паспорт» страны: географическое положение, столи­ца, состав населения, религия, управление.  Характеризовать религию индийцев — инду­изм.  Анализировать развитие страны в до­монгольский период.  Называть особенности буддизма.  Составлять сообщение о своеобра­зии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов.  Использовать ресурсы Интернета, электронных изданий для подго­товки сообщений на тему истории Индии.  Объяснять особенности образа жиз­ни африканских народов и их религии.  Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки.  Сравнивать культуру майя ацтеков и инков.  Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки.  Показывать на карте территорию рас­селения народов Центральной Африки.  Выделять своеобразие африканской культуры.  Перечислять последствия освоения Африки европейцами. | | рабочая тетрадь-тренажёр, атлас | | Учительский, взаимо-контроль, самоконтроль | |  |
| 30-31 | Итоговое повторение по курсу «Средние ве­ка» | | *примене­ние знаний и умений, урок-турнир* | 2 | *Научатся* определять термины, изученные в курсе «Средние века». *Получат возможность научиться:* называть главные события древ­ней истории, основные достижения культуры и значение средневеко­вых цивилизаций в ми­ровой истории | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  *Познавательные:* ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. *Коммуникатив-ные:* адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | Объяснять смысл понятия «Средневе­ковье».  Раскрывать сущность феодальных от­ношений.  Выделять и характеризовать основ­ные общественно-экономические, культурные и политические процессы.  Сравнивать отно­шения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.  Защищать проекты, представлять презентации.  Выполнять само­стоятельную работу с опорой на содержание изученного курса по истории Средневековья. | | рабочая тетрадь-тренажёр | | Учительский, взаимо-контроль, самоконтроль | |  |
| 32 | Контрольная работа (тести­рование) | | *контроль и корре-кция знаний* | 1 | *Научатся* определять термины, изученные в курсе «Средние века». *Получат возможность научиться:* называть главные события древ­ней истории, основные достижения культуры и значение средневеко­вых цивилизаций в истории; рабо­тать с тестовыми мате­риалами | *Регулятивные:* учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый и итоговый контроль.  *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Коммуникатив-ные:* формулируют собственное мнение и позицию | | Выражают аде­кватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности, проявляют устой­чивую учебно- познавательную мотивацию учения |  | |  | | Учительский, взаимо-контроль, самоконтроль | |  |
| ИСТОРИЯ РОССИИ | | | | | | | | | | | | | | | |
| Глава I. ДРЕВНЯЯ РУСЬ В VIII - ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII В. (9 часов) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Введение. Древнейшие народы на тер­ритории Рос­сии | | *изучение нового материала* | 1 | *Научатся* определять термины: городище, дань, колонизация, ка­ганат, рось.  *Получат возможность научиться:* называть соседей славян, показы­вать на карте Тюркский и Аварский каганат, да­вать сравнительную ха­рактеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата | *Регулятивные:* определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата; составляют план и определяют по­следовательность действий. *Познавательные:* ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. *Коммуникатив-ные:* договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | Выражают устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | Показывать на карте расселение древ­него человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.  Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств.  Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий | | рабочая тетрадь-тренажёр, атлас | | Учительский, взаимо-контроль, самоконт-роль | |  |
| 34 | Восточные славяне | | *Комби-ниро-ванный* | 1 | *Научатся* определять термины: индоевропей­цы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, ве­че, идолы, волхвы, ку­десники, народное ополчение.  *Получат возможность научиться:* показывать на карте расселение восточных славян, на­зывать восточнославян­ские племена, их заня­тия и верования | *Регулятивные:* принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  *Познавательные:* используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  *Коммуникатив-ные:* аргументиру­ют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотруд­ничестве при выработке общего ре­шения в совместной деятельности | | Проявляют эмпатию, как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им | Характеризовать на основе историчес­кой карты территорию расселения вос­точных славян, природные условия, в ко­торых они жили, их занятия.  Описывать жизнь и быт, верования славян.  Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.  Объяснять смысл понятий *язычество, вече, народное ополчение, дань* | | рабочая тетрадь-тренаж | | Учительский, взаимо-контроль, самоконтроль | |  |
| 35 | Формирование Древнерус­ского государ­ства | | *изучение нового мате­риала* | 1 | *Научатся* определять термины: государство, дружина, князь, воевода. *Получат возможность научиться:* показывать на карте путь из варяг в греки и русские горо­да, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источ­ников | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия.  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  *Коммуникатив-ные:* участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | Раскрывать причины и называть вре­мя образования Древнерусского государ­ства.  Объяснять смысл понятий *государ­ство, князь, дружина, полюдье* | | рабочая тетрадь-тренажёр, атлас | | Учительский, взаимо-контроль, самоконтроль | |  |
| 36 | Первые киев­ские князья | | *комбиниро­ванный* | 1 | *Научатся* определять термины: уроки, погос­ты, реформа.  *Получат возможность научиться:* составлять развернутый план из­ложения темы, называть имена и деяния первых русских князей, анали­зировать значение на­логовой реформы кня­гини Ольги, давать личностную характери­стику Святослава | *Регулятивные:* адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и других людей.  *Познавательные:* выбирают наибо­лее эффективные способы решения . задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. *Коммуникативные:* договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную оценку своих успехов в учебе | Показывать на исторической карте тер­риторию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.  Систематизировать материал (состав­лять хронологическую таблицу) о дея­тельности первых русских князей на ос­новании учебника и отрывков из «Повес­ти временных лет».  Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.  Готовить сообщение или презентацию об одном из правителей Древней Руси, использовав миниатюры из Радзивиловской летописи (<http://radzivil.chat.ru/>) и другие изображения | | рабочая тетрадь-тренажёр | | Учительский, взаимо-контроль, самоконтроль | |  |
| 37 | Владимир Святославо­вич. Принятие христианства | | *изучение нового мате­риала* | 1 | *Научатся* определять термины: оборонитель­ная система, митропо­лит, устав.  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источ­ников, характеризовать политику Владимира Святославовича, пони­мать значение принятия христианства для даль­нейшего развития госу­дарства | *Регулятивные:* ставят учебные за­дачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  *Коммуникатив-ные:* формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | | Осмысливают гу­манистические традиции и цен­ности современ­ного общества | Характеризовать внутреннюю и внеш­нюю политику Владимира Святославича.  Составлять характеристику Владимира Святославича.  Актуализировать знания из курсов все­общей истории о возникновении христи­анства и его основных постулатах.  Давать оценку значения принятия христианства на Руси.  Объяснять смысл понятий *митропо­лит, епископ* | | рабочая тетрадь-тренажёр | | Учительский, взаимо-контроль, самоконтроль | |  |
| 38 | Расцвет Древ­нерусского го­сударства при Ярославе Муд­ром | | *комбини­рованный* | 1 | *Научатся* определять термины: правда, по­садники, вотчины, смерды, закупы, рядо­вичи, холопы.  *Получат возможность научиться:* определять причины междоусобиц, характеризовать поли­тику Ярослава Мудро­го, называть группы за­висимого населения Руси | *Регулятивные:* ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  *Коммуникатив-ные:* допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику.  Составлять характеристику Ярослава Мудрого.  Объяснять смысл понятий *намест­ник, посадник, усобицы.*  Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, исполь­зуя информацию учебника и отрывки из Русской Правды.  Объяснять смысл понятий *боярин, вотчина, холоп* | | рабочая тетрадь-тренажёр, атлас | | Учительский, взаимо-контроль, самоконтроль | |  |
| 39 | Культура Древней Руси | | *комбини­рованный* | 1 | *Научатся* определять термины: былины, зод­чество, фрески, мозаи­ка, зернь, скань, эмаль. *Получат возможность научиться:* давать ха­рактеристику культуры Древней Руси, устанав­ливать причинно-след­ственные связи между христианством и куль­турными ценностями | *Регулятивные:* учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Коммуникатив-ные:* учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | Рассказывать о развитии культуры Древней Руси.  Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства.  Объяснять смысл понятий *мозаика, фреска, миниатюра, житие* | | рабочая тетрадь-тренажёр | | Учительский, взаимо-контроль, самоконтроль | |  |
| 40 | Быт и нравы Древней Руси | | *комбини­рованный* | 1 | *Научатся* определять термины: лихие люди, скоморохи, гусляры, шишаки, хоромы, те­рем, изба, слобода, се­ни, зипуны, порты, ону­чи, епанча.  *Получат возможность научиться:* составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (го­рожанина, князя, ре­месленника)» | *Регулятивные:* принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем. *Познавательные:* формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. *Коммуникатив-ные:* проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудниче­ство) | | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий | Характеризовать образ жизни пред­ставителей различных слоёв древнерус­ского общества.  Осуществлять поиск информации из различных источников (включая Интер­нет) для подготовки сообщения (презен­тации) о каком-либо древнерусском го­роде (по выбору учащегося) | | рабочая тетрадь-тренажёр | | Учительский, взаимо-контроль, самоконтроль | |  |
| 41 | Обобщающее повторение «Древняя Русь в VIII - первой поло­вине XII в.» | | *применение знаний и умений* | 1 | *Научатся* определять термины, изученные в главе «Древняя Русь в VIII — первой полови­не XII в.».  *Получат возможность научиться:* называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  *Познавательные:* ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  *Коммуникатив-ные:* адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | Систематизировать исторический ма­териал о Древней Руси.  Характеризовать общие черты и осо­бенности раннефеодального периода ис­тории Руси и Западной Европы.  Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современно­го общества.  Выполнять тестовые контрольные за­дания по истории Древней Руси по об­разцу ГИА (в упрощённом варианте) | | рабочая тетрадь-тренажёр | | Учительский, взаимо-контроль, самоконтроль | |  |
| Глава II. РУСЬ УДЕЛЬНАЯ В XII - XIII ВВ. (9 часов) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | Начало раздробленности Древнерусского государства | | *изучение нового материала* | 1 | *Научатся* определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация. *Получат возможность научиться:* характери­зовать политику Вла­димира Мономаха, называть причины по­литической раздроб­ленности, извлекать полезную информацию из исторических источ­ников | *Регулятивные:* определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий.  *Познавательные:* ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. *Коммуникативные:* договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | Выражают устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | Составлять характеристику Владимира Мономаха.  Объяснять смысл понятий удел, поли­тическая раздробленность.  Называть хронологические рамки пе­риода раздробленности.  Раскрывать причины и последствия раздробленности | | рабочая тетрадь-тренажёр | | Учительский, взаимо-контроль, самоконтроль | |  |
| 43 | Главные поли­тические цент­ры Руси. Северо- Восточ­ная Русь | | *комбиниро-ванный* | 1 | *Научатся* определять имена выдающихся владимиро-суздальских князей.  *Получат возможность научиться:* характери­зовать государственно- политическое устройство княжества и показывать Владимиро-Суздальское княжество на кар­те, определять направ­ления деятельности владимиро-суздальских князей | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; пла­нируют свои действия в соответст­вии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. *Познавательные:* используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. *Коммуникатив-ные:* аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | | Проявляют эмпатию, как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им | Показывать на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества.  Характеризовать особенности геогра­фического положения и социально-поли­тического развития Владимиро-Суздальс­кого княжества.  Составлять характеристики Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Все­волода Большое Гнездо. | | рабочая тетрадь-тренажёр, атлас | | Учительский, взаимо-контроль, самоконтроль | |  |
| 44 | Главные поли­тические цент­ры Руси. Новгородское и Гапицко- Волынское княжества | | *комбиниро-ванный* | 1 | *Научатся* определять термины: боярская рес­публика, посадник, ве­чевой колокол, владыка, тысяцкий.  *Получат возможность научиться:* свободно излагать подготовлен­ные сообщения по теме, сравнивать политиче­ское устройство Владимиро-Суздальского, Новгородского и Галицко-Волынского княжеств | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  *Коммуникатив-ные:* участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | | Проявляют доброжелатель-ность и эмоцио-нально- нравст-венную отзыв-чивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | Показывать на исторической карте территорию Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества.  Характеризовать особенности геогра­фического положения и социально-поли­тического развития Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества.  Рассказывать об особенностях полити­ческой жизни Новгородской республики.  Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник, используя материалы сайта Института русской ли­тературы: <http://lib.pushkinskijdom.ru/Defa-> ult. aspx?tabid=4948 и сайта «Древнерус­ские берестяные грамоты»: [http.V/gramo-](http://http.V/gramo-) tv.ru/.  (Примечание. Занятие рекомендуется посвятить Новгородской земле, а знаком­ство с историей Галицко-Волынского княжества дать ученикам в качестве до­машнего задания.) | | рабочая тетрадь-тренажёр, атлас | | Учительский, взаимо-контроль, самоконтроль | |  |
| 45 | Нашествие с Востока | | *изучение нового мате­риала* | 1 | *Научатся* определять термины: нойон, фураж, стан.  *Получат возможность научиться:* объяснять разницу между обыч­ным набегом степняков и нашествием кочевых племен монголо-татар, анализировать причины завоевания Батыем Ру­си, называть маршрут завоеваний Батыя | *Регулятивные*: адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и других людей.  *Познавательные:* выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. *Коммуникатив-ные:* договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференцирован­ную оценку своих успехов в учебе | Изучать материалы, свидетельствую­щие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летопи­сей, произведений древнерусской литера­туры и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.  Объяснять причины успеха монголов | | рабочая тетрадь-тренажёр, атлас | | Учительский, взаимо-контроль, самоконтроль | |  |
| 46 | Борьба Руси с западными завоевате-лями | | *комбиниро­ванный* |  | *Научатся* определять термины: орден кресто­носцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Нев­ского.  *Получат возможность научиться:* рассказы­вать о Ледовом побо­ище с опорой на карту, делать вывод об исто­рическом значении по­бед А. Невского | *Регулятивные:* ставят учебные за­дачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  *Коммуникатив-ные:* формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | | Осмысливают гу­манистические традиции и ценности со­временного обще­ства | Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище.  Характеризовать значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель.  Начать составление характеристики Александра Невского, используя матери­алы сайта <http://a-nevskiy.narod.ru/> и дру­гие источники | | рабочая тетрадь-тренажёр, атлас  <http://a-nevskiy.narod.ru/> | | Учительский, взаимо-контроль, самоконтроль | |  |
| 47 | Русь и Золотая Орда | | *комбиниро­ванный* | 1 | *Научатся* определять термины: баскаки, ор­дынский выход, ярлык, резиденция.  *Получат возможность научиться:* называть политические и эконо­мические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно де­лать вывод о последст­виях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исто­рических источников | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, составляют план и алгоритм действии.  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  *Коммуникатив-ные:* допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым способам решения задач | Объяснять, в чём выражалась зависи­мость русских земель от Золотой Орды,  характеризовать повинности населения.  Завершить составление характеристи­ки Александра Невского.  Объяснять смысл понятий *баскак, яр­лык, «выход»* | | рабочая тетрадь-тренажёр, атлас | | Учительский, взаимо-контроль, самоконтроль | |  |
| 48 | Русь и Литва | | *комбиниро­ванный* | 1 | *Получат возможность научиться:* составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значе­нии присоединения Литовского княжества к Русскому государству | *Регулятивные:* учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Коммуникатив-ные:* учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности  общим способам решения задач | Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовс­кого.  Характеризовать политику литовских князей.  Объяснять причины быстрого терри­ториального роста Литвы за счёт русских земель.  Характеризовать значение присоеди­нения русских земель к Великому княже­ству Литовскому | | рабочая тетрадь-тренажёр, атлас | | Учительский, взаимо-контроль, самоконтроль | |  |
| 49 | Культура Руси в XII-XIII вв. | | *комбиниро­ванный* | 1 | *Научатся* определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны.  *Получат возможность научиться:* давать об­щую характеристику русской культуры XII— XIII веков, называть выдающиеся памятники культуры указанного периода, извлекать по­лезную информацию из литературных источ­ников | *Регулятивные:* принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы. *Коммуникатив-ные:* проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество) | | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | Давать общую характеристику состо­яния русской культуры в указанный пе­риод.  Выявлять особенности и характери­зовать достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с исполь­зованием регионального материала).  Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры.  Собирать информацию и готовить сообщения (презентации) об иконах и храмах XII—XIII вв., используя Интернет и другие источники информации | | рабочая тетрадь-тренажёр | | Учительский, взаимо-контроль, самоконтроль | |  |
| 50 | Обобщающее повторение «Русь в пери­од политиче­ской раздроб­ленности» | | *применение знаний и умений* | 1 | *Научатся* определять термины, изученные в главе «Русь удельная в ХП-ХШ вв.». *Получат возможность научиться:* называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | *Регулятивные:* определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий.  *Познавательные:* ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  *Коммуникатив-ные:* договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | Выражают устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | Систематизировать исторический ма­териал по изученному периоду.  Характеризовать общие черты и осо­бенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.  Высказывать суждения о значении наследия периода раздробленности для современного общества.  Выполнять тестовые контрольные за­дания по истории периода раздроблен­ности по образцу ГИА (в упрощённом варианте) | | рабочая тетрадь-тренажёр | | Учительский, взаимо-контроль, самоконтроль | |  |
| Глава III. МОСКОВСКАЯ РУСЬ В XIV – XVI ВВ. (19 часов) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | Предпосылки объединения Русских зе­мель. Усиле­ние Московского княже­ства | | *изучение нового материала* | 1 | *Получат возможность научиться:* называть предпосылки объедине­ния Русского государ­ства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, само­стоятельно делать выво­ды о причинах возвы­шения Москвы | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; пла­нируют свои действия в соответст­вии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  *Познавательные:* используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  *Коммуникатив-ные:* аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | | Проявляют эмпа- тию, как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им | Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, ос­новные центры собирания русских зе­мель, территориальный рост Московско­го княжества.  Раскрывать причины и следствия объ­единения русских земель вокруг Москвы.  Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты | | рабочая тетрадь-тренажёр | | Учительский, взаимо-контроль, самоконтроль | |  |
| 52 | Москва — центр борьбы с ордынским владычест-вом. Куликовская битва | | *Комби-ниро-ванный* | 1 | *Научатся* определять термины: передовой, засадный полк. *Получат возможность научиться:* делать вы­вод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструиро­вать события Куликов­ской битвы с опорой на карту | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия.  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  *Коммуникатив-ные:* участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты.  Раскрывать значение Куликовской битвы.  Готовить сообщение или презентацию о Куликовской битве, используя миниа­тюры «Сказания о Мамаевом побоище»: <http://prodigi.bl.uk/illcat/record.asp?MSID=> 8122&CollID=58&NStart=51  Оценивать роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексея | | рабочая тетрадь-тренажёр, атлас  <http://prodigi.bl.uk/illcat/record.asp?MSID=> | | Учительский, взаимо-контроль, самоконтроль | |  |
| 53 | Московское княжество в конце XIV- середине XV в. | | *комбиниро-ванный* | 1 | *Научатся* определять термины: феодальная война, уния.  *Получат возможность научиться:* составлять исторический портрет Ивана II, делать вывод об источниках конфликта между князьями, извле­кать полезную инфор­мацию из исторических источников | *Регулятивные:* адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и других людей.  *Познавательные:* выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. *Коммуникативные:* договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную оценку своих успехов в учебе | Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси.  Характеризовать политику Василия I, отношения Москвы с Литвой и Ордой.  Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Ва­силия II Тёмного.  Оценивать значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальд- ской битвы для судеб Центральной Евро­пы | | рабочая тетрадь-тренажёр, атлас | | Учительский, взаимо-контроль, самоконтроль | |  |
| 54 | Создание еди­ного Русского государства и конец ор­дынского владычества | | *комбиниро-ванный* | 1 | *Научаться:* показывать на карте территории, присоединенные к Мос­ковскому княжеству. *Получат возможность научиться:* делать вы­воды об исторических предпосылках сверже­ния монголо-татарского ига | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  *Коммуникатив-ные:* допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.  Показывать на исторической карте процесс превращения Московского вели­кого княжества в Русское государство.  Начать составление характеристики Ивана III.  Объяснять значение создания единого Русского государства | | рабочая тетрадь-тренажёр, атлас | | Учительский, взаимо-контроль, самоконтроль | |  |
| 55 | Московское государство в конце XV- начале XVI в. | | *комбиниро­ванный* | 1 |  |  | |  | Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.  Завершить составление характеристи­ки Ивана III.  Сравнивать вотчинное и поместное землевладение.  Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них све­дения в рассказе о положении крестьян.  Объяснять смысл понятий *Боярская дума, кормление, местничество, пожилое, поместье* | | рабочая тетрадь-тренажёр, атлас | | Учительский, взаимо-контроль, самоконтроль | |  |
| 56 | Церковь и государство в конце XV- начале XVI в. | | *комбиниро­ванный* | 1 |  |  | |  | Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государствен­ности.  Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.  Объяснять значение выражения «Москва — Третий Рим».  Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси | | рабочая тетрадь-тренажёр | | Учительский, взаимо-контроль, самоконтроль | |  |
| 57 | Реформы Из­бранной рады | | *комбиниро­ванный* | 1 | *Научатся* определять термины: венчание, Из­бранная рада, приказы, стрельцы, дворяне, уложение.  *Получат возможность научится:* давать харак­теристику первому эта­пу царствования Ивана Грозного, называть по­ложительные стороны реформ и находить недостатки государст­венного управления | *Регулятивные:* ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  *Коммуникатив-ные:* допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Характеризовать социально-экономи­ческое и политическое развитие Русско­го государства в начале XVI в.  Объяснять причины и значение при­нятия Иваном IV царского титула.  Характеризовать основные мероприя­тия и значение реформ 1550-х гг.  Изучать исторические документы (от­рывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским, записок иностранцев о Рос­сии) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.  Объяснять значение понятий *центра­лизованное государство, приказ, Земс­кий собор, стрелецкое войско, дворяне* | | рабочая тетрадь-тренажёр | | Учительский, взаимо-контроль, самоконтроль | |  |
| 58 | Внешняя политика Ивана Грозно­го | | *изучение нового мате­риала* | 1 | *Научатся* определять термины: ясак, Ливон­ский орден.  *Получат возможность научиться:* анализиро­вать причины побед и поражений Ивана Грозного во внешней политике | *Регулятивные:* учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Коммуникатив-ные:* учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | Использовать историческую карту для характеристики роста территории Москов­ского государства, хода Ливонской вой­ны, похода Ермака.  Объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси.  Характеризовать причины успехов Ру­си в Поволжье и Сибири и неудачи в Ливонской войне. | | рабочая тетрадь-тренажёр, атлас | | Учительский, взаимо-контроль, самоконтроль | |  |
| 59 | Опричнина | | *комбиниро­ванный* | 1 | *Научатся* определять термины: опричнина, земщина, заповедные лета.  *Получат возможность научиться:* анализиро­вать причины поворота к опричной политике, давать собственную оценку опричнине, под­водить общие итоги царствования Ивана Грозного | *Регулятивные:* принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материа­ле в сотрудничестве с учителем. *Познавательные:* ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы. *Коммуникатив-ные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои за­труднения, предлагают помощь и сотрудничество) | | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий | Объяснять причины, сущность и по­следствия опричнины.  Определять своё отношение к оприч­ному террору на основе анализа доку­ментов, отрывков из работ историков.  Составлять характеристику Ивана IV Грозного.  Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана IV Грозного, а также в обмене мнениями о нём.  Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного.  Объяснять значение понятий *заповедные лета, крепостное право* | | рабочая тетрадь-тренажёр | | Учительский, взаимо-контроль, самоконтроль | |  |
| 60 | Просвещение, устное народ­ное творчест­во, литература в XIV-XVI вв. | | *комбиниро­ванный* | 1 | *Научатся* определять термины: культурное возрождение, полуус­тав, исторические пес­ни, регалии, публици­стика, домострой. *Получат возможность научиться:* называть наиболее значительные произведения художе­ственной и публици­стической литературы XIV-XVI вв., проводить параллели между разви­тием русской литерату­ры и предшествующи­ми историческим собы­тиями | *Регулятивные*: планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, в том числе во внутреннем плане.  *Познавательные:* ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. *Коммуникатив-ные:* адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава­тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | Составлять таблицу достижений культу­ры Руси в XIV—XVI вв.  Проводить поиск исторической инфор­мации для подготовки сообщений (презен­таций) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях  Характеризовать основные жанры ре­лигиозной и светской литературы, существовавшие в России в XIV—XVI вв. | | рабочая тетрадь-тренажёр | | Учительский, взаимо-контроль, самоконтроль | |  |
| 61 | Архитектура и живопись в XIV-XVI вв | | *комбиниро­ванный* | 1 | *Научатся:* называть самые значительные памятники архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литера­турных источников. *Получат возможность научиться:* давать об­щую характеристику русской архитектуры XIV-XVI вв. | *Регулятивные:* определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий.  *Познавательные:* ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. *Коммуникатив-ные:* договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | Выражают устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | Описывать памятники культуры на ос­нове иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете, или непосред­ственных наблюдений (с использованием регионального материала).  Собирать информацию и готовить сооб­щения (презентации) об иконах и о хра­мах XIV—XVI вв., используя Интернет и другие источники информации.  Составлять описание памятников мате­риальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства. | | рабочая тетрадь-тренажёр | | Учительский, взаимо-контроль, самоконтроль | |  |
| 62 | Быт в XV-XVI вв. | | *комбиниро­ванный)* | 1 | *Научатся* определять термины: администра­тивные здания, кафтан, полати, харчевня. *Получат возможность научиться:* давать ха­рактеристику русского дома, называть предме­ты одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей» | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; пла­нируют свои действия в соответст­вии с поставленной задачей и усло­виями её реализации, в том числе во внутреннем плане. *Познавательные:* используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  *Коммуникативные:* аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров при сотруд­ничестве в принятии общего реше­ния в совместной деятельности | | Проявляют эмпатию, как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им | Описывать быт различных слоёв насе­ления, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете, на непосредственные наблюдения (с использованием регионального материала).  Рассказывать о нравах и быте русского общества XIV—XVI вв., используя информацию из источников | | рабочая тетрадь-тренажёр | | Учительский, взаимо-контроль, самоконтроль | |  |
| 63 | ПОУ по теме «Русь Московская» | | *Примен-ение знаний и умений* | 1 | *Научатся* определять термины, изученные в главе «Московская Русь в XIV-XVI вв.». *Получат возможность научиться:* называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия. *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  *Коммуникатив-ные:* участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | | Проявляют доб­рожелательность и эмоциональ-но- нравст- венную отзывчи-вость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | Систематизировать исторический ма­териал по изученному периоду.  Характеризовать общие черты и осо­бенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе.  Систематизировать исторический ма­териал по изученному периоду.  Характеризовать общие черты и осо­бенности развития XIV—XVI вв. в России и государств Западной Европы.  Высказывать суждения о значении наследия XTV—XVI вв. для современного общества.  Выполнять тестовые контрольные за­дания по истории России XIV—XVI вв. по образцу ГИА (в упрощённом варианте) | | рабочая тетрадь-тренажёр, атлас | | Учительский, взаимо-контроль, самоконтроль | |  |
| 64-65 | Итоговое повторение «История Руси с древнейших времен до конца XVI в.» | | *применение знаний и умений* | 2 | *Научатся* определять термины, изученные в главе «История Руси с древнейших времен до конца XVI в.».  *Получат возможность научиться:* называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | *Регулятивные:* адекватно воспри­нимают предложения и оценку  㠄䜄䈄ἀ㬄㔄㤄㔄 Ⰰ53оварищей, родителей и дру­гих людей.  *Познавательные:* выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. *Коммуникатив-ные:* договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную оценку своих успехов в учебе | Систематизировать исторический ма­териал по истории Руси с древнейших времён до конца XVI в.  Выполнять тестовые контрольные за­дания по истории Руси с древнейших времён до конца XVI в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте) | | рабочая тетрадь-тренажёр, атлас | | Учительский, взаимо-контроль, самоконтроль | |  |
| 66 | Контрольное тестирование | | *контроль и коррек-ция знаний* | 1 | *Научатся* определять термины, изученные в главе «История Руси с древнейших времен до конца XVI в.».  *Получат возможность научиться:* называть основные события, дости­жения истории и куль­туры, работать с тесто­выми материалами | *Регулятивные:* учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый и итоговый контроль,  *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Коммуникатив-ные:* форму лируют собственное мнение и позицию | | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности, проявляют устой­чивую учебно- познавательную мотивацию к учению | Систематизировать исторический ма­териал по истории Руси с древнейших времён до конца XVI в.  Выполнять тестовые контрольные за­дания по истории Руси с древнейших времён до конца XVI в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте) | |  | | Учительский, взаимо-контроль, самоконтроль | |  |
| 67 | Защита проектов | | *применение знаний и умений* | 1 | *Научатся* проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную пре­зентацию на заданную тему.  *Получать возможность научиться:* выступать с подготовленными со­общениями, обсуждать выступление учащихся, оценивать свои дости­жения | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия.  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  *Коммуникатив-ные:* участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | | Проявляют доб­рожелательность и эмоциональ-но- нравствен-ную отзывчи-вость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им |  | |  | | Учительский, взаимо-контроль, самоконтроль | |  |
| 68-70 | Резервные уроки | |  | 3 |  |  | |  |  | |  | |  | |  |