Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Студенец

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАННО УТВЕРЖДАЮ

на заседании МО Заместитель директора по УВР Директор МОУ СОШ с. Студенец

учителей гуманитарного \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Захарова И. И./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Жукова В. М./ цикла «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. Приказ №\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

Протокол №1

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

**Рабочая программа**

Наименование курса: немецкий язык

Класс: 6

Уровень общего образования: основное общее обучение

Учитель немецкого языка Резанова Ирина Ивановна

Срок реализации программы: 2014-2015 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 105 часов в год; в неделю 3 часа

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по иностранным языкам. Стандарты второго

поколения. Иностранный язык. 5-9кл. М.: Просвещение, 2011г. и авторской программы общеобразовательных

учреждений. И.Л. Бим, Л.В. Садомовой. ФГОС. Немецкий язык. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011г

Учебник: Немецкий язык, 6 класс, академический учебник для общеобразовательных учреждений / авторы И.Л. Бим, Л.И.Рыжова - М.: Просвещение , 2013 г

Рабочую программу составила\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Резанова Ирина Ивановна

**Пояснительная записка.**

**Статус документа**

Рабочая программа по немецкому языку ***разработана*** на основе:

* Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ
* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, утверждённого приказом № 253 от 31марта 2014 г.;
* Распоряжения МО Ульяновской области от 15.03.2012 № 929-р «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений Ульяновской области, реализующих программы общего образования»,
* распоряжения Министерства образования Ульяновской области от 25.02.2013г № 559-р «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области»
* Примерной программы по учебным предметам. ФГОС. Немецкий язык 5-9 классы. М.:Просвещение, 2011г
* Авторской программы общеобразовательных учреж­дений по немецкому языку для 5-9 классов И. Л. Бим (М.: Просвещение, 2011).
* Учебного плана МОУ СОШ с. Студенец на 2014-2015 уч. г.;
* СанПиНа 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

(постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189)

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. /Министерство образования и науки РФ – М: Просвещение, 2010.–31с. – (Стандарты второго поколения);

Рабочая программа ***ориентирована*** на использование учебно-методического комплекта (УМК) для 6 класса общеобразовательных учреждений «Немецкий язык. 6 класс. ФГОС»/"Deutsch. Klasse 6.", который адресован учащимся 6 классов общеобразовательных учреждений, начавшим изучение немецкого языка со 2 класса.

**Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»**

Иностранный язык входит в общеобразовательную область **«Филология».** Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

***Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.***

Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

1. **межпредметностью** (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);
2. **многоуровневостью**(с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
3. **полифункциональностью**(может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи её другим, иностранный язык *способствует* формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение иностранным языком *повышает* уровень гуманитарного образования обучающихся, *способствует* формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык *расширяет* лингвистический кругозор обучающихся, *способствует* формированию культуры общения, *содействует* общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана **на 105 ча**сов, в т.ч. количество часов для проведения контрольных работ – 16. Данная рабочая программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% (10 часов) для реализации регионального компонента. В учебном плане МОУ СОШ с. Студенец на изучение иностранного языка в 6 классе отводится **3 часа в неделю**.

**Цели и задачи обучения немецкому языку в 6 классе**

**Цели:**

1. **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

* **речевая компетенция–** развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* **языковая компетенция:**
* овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 6 класса,
* освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках,
* увеличение объёма используемых лексических единиц,
* развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* **социокультурная компетенция:**
* приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям 6-тиклас-сников,
* формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка,
* совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике,
* формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* **компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* **учебно-познавательная компетенция:**
* дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений;
* ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ.

1. **развитие и воспитание** у обучающихся:

* понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* качеств гражданина, патриота;
* национального самосознания,
* стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Задачи:**

* показать обучающимся роль иностранного языка в их жизни и в окружающем мире;
* обеспечить возможность разных тактических решений при достижении конечных целей обучения – с учётом индивидуальных особенностей школьников и условий обучения;
* сформировать и развивать умения и навыки самостоятельной работы;
* развить стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, чётко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме, умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы;
* обеспечить повторение и закрепление изученного в начальной школе и в 5 классе, осуществить переход к более систематическому изучению немецкого языка, и тем самым укрепить фундамент для дальнейшего продвижения обучающихся.

Поскольку данная программа для 6-го класса продолжает и развивает систему обучения, реализуемую учебно-методическим комплектом для 5-го класса, с её помощью должны найти дальнейшее внедрение и развитие все основные принципы, положенные в основу обучения в 5-м классе. Это, прежде всего, общедидактические принципы — научность, сознательность, наглядность, доступность, прочность и активность, которые (по сравнению с 5-м классом) подверглись некоторому уточнению. Как и в 5-м классе, на основе структурно-функционального моделирования выделяются типы диалогов-образцов. Наряду с односторонним диалогом-расспросом, использование которого (например, в форме интервью) предусматривается и в 6-м классе, ведётся работа и над двусторонним диалогом-расспросом и диалогом-обменом мнениями, суждениями.

*Структурно-функциональный подход* используется для организации обучения монологической речи. Проявляется это в учёте речевых форм (коммуникативных типов речи) с присущими им особенностями и в выделении, помимо описания и сообщения, также пересказа и рассказа как объектов для целенаправленного формирования. Как и в 5-м классе, обучение должно строиться поэтапно с учётом уровней формирования знаний, навыков и умений: от отработки отдельных действий до формирования целостной деятельности, от осуществления действий по образцу, по опорам к осуществлению действий без непосредственной опоры на образец. При этом большое значение придается видам опор и достаточно длительным, т. е. повторяющимся, действиям на их основе. В этих целях продолжается начатая в 5-м классе работа над проектами.

Всё это делает необходимым комплексно использовать средства и приёмы обучения, активизирующие все каналы восприятия и закрепления в памяти иноязычного учебного материала, и, соответственно, развивать на этой основе иноязычные знания, навыки и умения. В этом плане важно комплексно использовать все компоненты УМК, поскольку они взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга.

В концептуальном плане данная рабочая программа строится на ***личностно-ориентированном деятельностном подходе как на одной из парадигм образования и воспитания и ориентирована на создание прочного фундамента для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции*.  
*Компетентностный подход*** определяет следующие особенности предъявления содержания образования, которое представлено в виде трех аспектов:

* обучение коммуникативным умениям и навыкам (говорение, чтение, аудирование, письмо);
* обучение языковым знаниям и умениям (лексика, грамматика, фонетика);
* овладение страноведческими и лингвострановедческими знаниями.

Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

***Личностная ориентация*** образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся  понимать причины и логику развития страноведческих процессов открывает возможность для ос­мысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры*,* усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию  личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

***Деятельностныйподход*** отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражда­нина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствова­ние этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на форми­рование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбо­ру, анализу и использованию информации. Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных  результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о немецком языке будет осущес­твляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления языковых явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности на са­мостоятельную учебную работу(от постановки цели до получения и оценки результата). Поэтому принципиально важная роль в плане отведена участию школьников в проектной дея­тельности.

***Проектная деятельность обучающихся*** — это совместная учебно-познавательная, творчес­кая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непремен­ным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных предс­тавлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Спецификой учебной проектно-исследовательской деятельности является её направ­ленность на развитие личности, и на получение объективно нового исследовательского резуль­тата. Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках ***информационно-коммуникативной деятельности.*** Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается  использовать различные источники информации, включая энцик­лопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных. С точки зрения развития умений и навыков ***рефлексивной деятельности*,** особое внимание уделено развитию способности учащихся к рефлексии (самоконтролю, самоанализу, самооценке):

* самостоятельно организовывать свою учеб­ную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотно­шения цели и средств и др.),
* оценивать её результаты,
* определять причины возникших трудностей и пути их устранения,
* осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Стандарт ориентирован на ***воспитание школьника*** — гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира обучающегося, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения у школьников должно быть сформировано понимание важности изучения немецкого языка в современном мире и потребность пользоваться им как средством общения, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры, умение формулировать свои мировоззренческие взгляды и на этой основе – воспитание гражданственности и патриотизма.

**В основе построения** данного **курса** лежат следующие **принципы*:***

* ***сознательность*** в изучении языковых и речевых особенностей иностранного языка;
* ***посильность,*** что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений;
* ***образовательная и воспитательная ценность содержания*** предлагаемых упражнений и заданий;
* ***социокультурная направленность***;
* ***междисциплинарность*** в отборе учебного материала;
* ***мыслительная активность учащ***ихся в процессе выполнения учебных коммуникативных, проблемных и проектных заданий;
* ***наглядность***;
* ***дифференциация и интеграция***, определяющие переход от простых изолированных навыков в отдельных видах речевой деятельности к более сложным коммуникативным действиям;
* ***автономия учащихся, их инициатива*** в поиске правильного решения при столкновении с трудностями и ошибками процессе овладения иностранным языком;
* ***многократность повторения*** изученных языковых структур и речевых моделей.

Учебник «Немецкий язык. 6 класс» / «Deutsch. Klasse 6» для общеобразовательных учреждений построен в соответствии с учебным планом и ориентирован на государственный образовательный стандарт, применительно к учебному предмету «иностранный язык». Материал, предназначенный для усвоения, по глубине и объёму содержания значительно выше требований образовательного стандарта. Во всех компонентах УМК содержится избыточный материал, который обеспечивает возможность выбора в зависимости от интересов, способности и уровня обученности учащихся. Материал в учебнике объединён в 8 глав/параграфов, первая из которых представляет собой небольшой повторительный курс и не включена в нумерацию глав.

В силу специфики обучения немецкому языку уроки носят ***комбинированный характер***, т.е. на одном уроке могут развиваться все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

Основная цель обучения немецкому языку в 6 классе — совершенствование и дальнейшее развитие иноязычных компетенций через УУД обучающихся.

**Личностные результаты** пятиклассников, формируемые при изучении иностранного языка:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в 6 классе:

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ин.языке.

**Предметные результаты** освоения пятиклассниками программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятель­ности:

*говорении:*

*Диалогическая речь.*Дальнейшее совершенствование диалогической' речи при более вариативном содержании и более разнообразном языко­вом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диало­га—от 3 реплик.

*Монологическая речь*. Дальнейшее развитие и совершенствование связных выска­зываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоцио­нально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опо­рой и без опоры на прочитанный или услышанный текст ли­бо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологичес­кого высказывания — от 8—10 фраз.

*аудировании:*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.;

*чтении:*

* Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.
* Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.
* Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществля­ется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на вы­деленное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** — 250—300 слов;

*письменной речи:*

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

**Основное содержание тем учебного курса.**

В предметное содержание устной и письменной речи полностью включены темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам.

***Предметное содержание речи***

Обучающиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер. На каждом последующем этапе обучения сферы общения и тематика предыдущего этапа подхватываются, расширяются, и к ним прибавляется ряд новых тем:

**Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

*Цель:*Формировать представления о семье, воспитывать любовь к родителям, родственникам; воспитывать уважительное отношение к старшим; учить вежливости при вступлении в контакт с собеседником, проявлению внимания к нему; способствовать воспитанию у учащихся аккуратности, прививать бережное отношение к времени, приучать к мысли о необходимости быть пунктуальным и планировать свое время, способствовать воспитанию у учащихся правильного отношения к личной гигиене, воспитывать на положительном примере.

* Я и мои друзья.
* Воспоминания о летних каникулах.
* Распорядок дня. Еда.
* Здоровье. Гигиена.
* Внешность.
* Досуг. Хобби. Как для всего найти время?
* Покупки. Одежда.

**Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

*Цель:* Привлечь внимания к общественно-полезной работе, организации досуга, развитию интересов, а так же таким качествам человека, как честность, правдивость, способствовать осознанию учащимися своей причастности к школьному коллективу, его делам, воспитывать чувство гордости за свою школу, желание сделать школьную жизнь интересней, учить вежливости , воспитанности в общении со своими товарищами, со взрослыми.

* Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?
* Немецкие школы. Какие они?
* Любимые и нелюбимые учебные предметы.
* Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций немецкой школы.
* Спорт и другие увлечения.
* Чтение — вот лучшее учение.

**Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

*Цель:*Развивать чувство дружбы и уважения к стране изучаемого языка и ее народу, расширять общий кругозор учащихся, актуализировать известное. Развивать интерес к страноведческой информации, развивать ценностные ориентации, знакомить с историей и традициями стран изучаемого языка. С помощью беседы о погоде способствовать развитию любви к природе, воспитывать уважительное отношение к окружающему миру, животным, растениям, воспитывать чувство гордости за свою малую родину (село, город), привлекать внимание к экологическим проблемам на планете, развивать природоохранительные устремления школьников.

* Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»?
* О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии.
* Некоторые общие сведения об этих странах, обычаях, природе.
* Наиболее крупные и известные города стран изучаемого языка, их достопримечательности.
* Транспорт. Посещение кафе, ресторана.
* Жизнь в селе имеет свои прелести.
* Охрана окружающей среды. Что значит быть другом животных?

**Способы контроля и оценивание образовательных достижений*.***

В рабочей программе запланированы (не к каждой теме, ввиду небольшого количества часов, данных на изучение той или иной темы) ***резервные уроки*** (на усмотрение учителя). Также в рабочую программу внесены ***уроки контроля*** по итогам четверти в количестве 4 часов и ***уроки повторения*** изученного (в мае).

Программа предусматривает различные формы вводного, промежуточного и итогового контроля. Формы контроля: словарные диктанты, лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос, зачёт.

**Критерии оценивания достижений обучающихся по видам деятельности и уровням освоения учебного материала.**

**Чтение с пониманием основного содер­жания прочитанного (ознакомительное)**

***Оценка «5»***ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста1, может выделить основную мысль, определить основные факты, уме­ет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразо­вательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноя­зычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с кото­рой ученик читает на родном языке. За­метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

***Оценка «4»***ставится ученику, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Од­нако у него недостаточно развита языко­вая догадка, и он затрудняется в понима­нии некоторых незнакомых слов, он вы­нужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

***Оценка «3»***ставится школьнику, кото­рый не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выде­лить в тексте только небольшое количес­тво фактов, совсем не развита языковая догадка.

***Оценка «2»***выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ори­ентируется в тексте при поиске опреде­ленных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

***Оценка «5»***ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригиналь­ный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использо­вал при этом все известные приемы, на­правленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

***Оценка «4»***выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократ­но обращался к словарю.

***Оценка «3»***ставится, если ученик понялтекст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

***Оценка* «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

***Оценка «5»***ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашива­емую информацию.

***Оценка «4»***ставится ученику при доста­точно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за­данной информации.

***Оценка «3»***выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной инфор­мации.

***Оценка «2»***выставляется в том случае, если ученик практически не ориентирует­ся в тексте.

**Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понима­нии звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной уче­нику информации.

***Оценка* «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информа­цию (например, из прогноза погоды, объ­явления, программы радио и телепере­дач), догадался о значении части незнако­мых слов по контексту, сумел использо­вать информацию для решения постав­ленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

***Оценка «4»***ставится ученику, который понял не все основные факты. При реше­нии коммуникативной задачи он исполь­зовал только 2/3 информации.

***Оценка «3»***свидетельствует, что ученик понял только 50 *%* текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел пол­ностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

***Оценка «2»***ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или расска­за и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в ка­честве практической задачи требует по­этому, чтобы учащийся выявил свою спо­собность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связ­ных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают ос­новное внимание на ошибки лексическо­го, грамматического характера и выстав­ляют отметки, исходя только исключи­тельно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правиль­ным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответ­ствия темы, полнота изложения, разнооб­разие языковых средств, а в ходе бесе­ды — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, раз­нообразие своих реплик. Только при со­блюдении этих условий речевой деятель­ности можно говорить о реальном обще­нии. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свиде­тельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует счи­тать:

-соответствие теме,

-достаточный объ­ем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный кри­терий.

**Высказывание в форме рассказа, описания**

***Оценка* «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными рече­выми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практиче­ски отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначи­тельны. Объем высказывания соответство­вал тому, что задано программой на дан­ном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произно­шение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

***Оценка «4»*** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреб­лены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие комму­никацию. Темп речи был несколько за­медлен. Отмечалось произношение, стра­дающее сильным влиянием родного язы­ка. Речь была недостаточно эмоциональ­но окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказыва­ние содержало информацию и отражало конкретные факты.

***Оценка «3»***ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказыва­ния не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказы­вания. Практически отсутствовали эле­менты оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально ок­рашенной. Темп речи был за­медленным.

***Оценка «2»***ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответ­ствовало требованиям программы). Наб­людалась узость вокабуляра. Отсутствова­ли элементы собственной оценки. Уча­щийся допускал большое количество оши­бок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний явля­ется речевое качество и умение справить­ся с речевой задачей, т. е. понять партне­ра и реагировать правильно на его репли­ки, умение поддержать беседу на опреде­ленную тему. Диапазон используемых язы­ковых средств, в данном случае, предостав­ляется учащемуся.

***Оценка* «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушаю­щие коммуникацию.

***Оценка «4»***ставится учащемуся, кото­рый решил речевую задачу, но произно­симые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсут­ствовали ошибки, нарушающие коммуни­кацию.

***Оценка «3»***выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

***Оценка «2»***выставляется, если учащий­ся не справился с решением речевой зада­чи. Затруднялся ответить на побуждаю­щие к говорению реплики партнера. Ком­муникация не состоялась.

**Оценивание письменной речи учащихся**

***Оценка* «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

***Оценка «4»*** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию.Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

***Оценка «3»*** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

***Оценка «2»*** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста***.*** Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**Оценивание заданий по письму.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Критерии оценивания** |
| 5 | Коммуникативная задача(КЗ) решена, соблюдены основные правила оформления текста, допустимы 2-3 ошибки, выдержан объем 25-30 слов. |
| 4 | КЗ решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество ошибок (до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей, выдержан объем 25-30 слов. |
| 3 | КЗ решена, значительное количество ошибок (более 10) немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста, не выдержан объем. |
| 2 | КЗ решена частично, большое количество ошибок существенно влияют на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления письма, не выдержан заданный объем слов. |
| 1 | КЗ решена частично, понимание текста затруднено, ошибки в каждом слове, не соблюдены правила в оформлении текста, не выдержан заданный объем слов |
| 0 | КЗ не решена |

**Оценивание заданий в устной речи.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Критерии оценивания** |
| 5 | КЗ решена, высказывание логично, объем 8-10 фраз, в произношении практически отсутствуют ошибки, нечастые грамматические погрешности не вызывают затруднений в понимании высказывания, лексические средства разнообразны, нет повторов. |
| 4 | КЗ решена, высказывание логично, объем 7-8 фраз, в произношении присутствует небольшое количество фонематических и интонационных ошибок, нечастые грамматические погрешности не вызывают затруднений в понимании высказывания, лексика разнообразна, нет повторов. |
| 3 | КЗ решена не в полном объеме из-за отсутствия логики, недостаточно раскрыта тема, объем до 6 фраз, понимание речи затруднено наличием частых фонематических и интонационных ошибок, грамматические ошибки вызывают затруднение в понимании высказывания, лексические средства ограничены, учащийся испытывает затруднения в подборе слов. |
| 2-1 | КЗ решена частично, в высказывании отсутствует логика, объем менее 5 фраз, большое количество фонематических ошибок, многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание, ограниченный словарный запас |
| 0 | КЗ не решена |

**Шкала оценивания результатов тестирования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент выполненного задания** | **Оценка** |
| 85-100 | 5 |
| 75- 84 | 4 |
| 51-74 | 3 |
| Менее 50 | 2 |

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п /п** | **Название темы (раздела)** | **Всего часов** | **Контрольные работы** |
| **1.** | Guten Tag, Schule! Kleiner Wiederholungskurs | 4 часа |  |
| **2.** | Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich? | 13 часов | Контроль навыков письма. Контроль навыков чтения.  Контроль навыков говорения. |
| **3.** | Draußen ist Blätterfall | 18 часов | Контроль навыков аудирования. Контроль навыков аудирования. Контроль навыков письма. |
| **4.** | Deutsche Schulen. Wie sind sie? | 13 часов | Контроль навыков чтения. Контроль навыков говорения. |
| **5.** | Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen | 16 часов | Контроль навыков аудирования. Контроль навыков говорения. |
| **6.** | Ein Tag unseresLebens. Wieister? | 12 часов | Контроль навыков письма. Контроль навыков чтения. |
| **7.** | Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! | 15 часов | Контроль навыков аудирования. Контроль навыков чтения. |
| **8.** | Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball! | 14 часов | Контроль навыков говорения. Контроль навыков письма. |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Материально-техническая база кабинета иностранного языка данного образовательного учреждения соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения.

**Перечень оснащения и оборудования кабинета иностранного языка:**

1. книги для чтения на иностранном языке;
2. контрольно-измерительные материалы по иностранному языку;
3. магнитная доска с набором магнитов;
4. магнитофон;
5. нормативная и методическая литература;
6. словари двуязычные;
7. УМК И.Л. Бим, Л.И.Рыжова «Немецкий язык.»: учебник, рабочая тетрадь, аудиокурс, книга для учителя;
8. экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, видеофильмы, соответствующие тематике основной школы.
9. Компьютер.

**Литература для учителя**

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования ФГОС.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ( стандарты второго поколения). М. «Просвещение» 2011 г.
3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык (5- 9 кл.) М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
4. Рабочие программы.Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 2011.
5. Учебник Л. Бим, Л.В. Садомовой «Немецкий язык.» 6 класс. М.: Просвещение, 2013г.
6. Книга для учителя Л. Бим, Л.В. Садомовой «Немецкий язык.» 5 класс.. М.: Просвещение.
7. Рабочая тетрадь к учебнику 6 класса, авторы Л.И.Бим и др., Москва, «Просвещение», 2013год.
8. Немецко-русский словарь
9. Бим, Садомова. Немецкий язык. 6 класс. ***Аудиокурс к учебнику*** (CDmp3). 2012. Время звучания: 2 часа 22 минуты 02 секунды
10. Р.Х. Жарова,Е.В. Дьяконова .Тесты по немецкому языку. 6класс

**Литература для учащихся**

1. Учебник «Немецкий язык» для 6 класса общеобразовательных учреждений, авторы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва, «Просвещение», 2013год.
2. Рабочая тетрадь к учебнику 6 класса, авторы Л.И.Бим и др., Москва, «Просвещение», 2013год.
3. Немецко-русский словарь.

**Интернет-ресурсы:**

[http://www.foto-germany.ru](http://www.foto-germany.ru/), [http://www.was-ist-ostern.de](http://www.was-ist-ostern.de/)/article/archive/4/,

[http://www.ostern-im-web.de](http://www.ostern-im-web.de/), <http://www.das-osterportal.de/index.html>,

[www.kindernetz.de](http://www.kindernetz.de/), www. Kindersache.de,

http://www.kika.de,

**Планируемые результаты изучения предмета.**

**Основная цель обучения немецкому языку в 6 классе –** совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности обучающихся осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

Таким образом, данная рабочая программаориентирована на следующие **результаты изучения немецкого языка:**

**Личностные:**

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные:**

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные:**

совершенствование и дальнейшее развитие ранее приобретенного уровня коммуникативной компетенции – *уровня начинающего*, что предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи, а именно:

* ***В коммуникативной сфере*** (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

* Адекватно произносить и различать на слух уже известные, а также новые немецкие слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии, интонацию сложносочинённого и сложноподчинённого предложений;
* Закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым. Его объем – примерно **250-280** лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания, обороты речи, реплики-клише. Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:
* страны изучаемого языка и, в первую очередь, Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности;
* прошедшие каникулы;
* начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе;
* погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года;
* то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы;
* какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены;
* как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать;
* распорядок дня у немецких детей;
* что они едят на завтрак, обед, ужин;
* что делают немецкие сверстники в свободное время, чем увлекаются, о чём мечтают;
* каковы их любимые литературные персонажи;
* каковы их любимые животные, что значит быть другом животных;
* как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе);
* какой вид транспорта можно использовать для поездки;
* как ориентироваться в незнакомом городе;
* как заказать еду в ресторане;
* как одеться в соответствии с ситуацией, модой;
* транспорт и правила уличного движения;
* витрины магазинов и названия улиц;
* жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах;
* народные промыслы;
* защита природы, забота о лесе, животных;
* защита и помощь старым, больным людям;
* забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании личности/характера человека;
* отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.
* Объём рецептивного словаря резко возрастает за счёт использования аутентичных текстов и может охватывать дополнительно около **600** лексических единиц, включая книгу для чтения.
* Более сознательно грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами немецкого простого (утверждением, вопросом, возражением, повелением, восклицанием) и сложного предложения, соблюдая их ритмико-интонационные особенности и правильное членение на смысловые группы. Активно упортреблять:
* предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wohin?“;
* предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
* побудительные предложения типа *Gehenwir! Wollenwirgehen!*;
* предложения с неопределённо-личным местоимением *man*;
* сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb*;
* сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнительными — с союзами *dass, ob* и др.; причины — с союзами *weil, da*; условными — с союзом *wenn*.
* Расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/закономерностях, например: о порядке слов в немецком (простом, сложном, вопросительном и др.) предложении, о наличии глагола-связки, артикля, об отрицаниях „*nicht*“ и „*kein*“, о слабых и некоторых сильных глаголах в *Präsens* и *Perfekt* и др.;
* Распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:
* по наличию придаточных предложений;
* по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv* и просто *zu + Infinitiv*.
* Определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения.
* Знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и владеть ими:
* префикс *un-* с прилагательными и существительными (unglücklich, dasUnglück);
* глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок (типа *fernsehen, zurückkommen)*;
* существительные с суффиксами *-е, -ler, -um, -ik*;
* прилагательные с суффиксами *-isch, -los*;
* прилагательное + прилагательное, например: *dunkelblau, hellblau*);
* глагол + существительное, например: *derGehweg, derSpringbrunnen*;
* прилагательное + существительное, например: *dieFremdsprache*
* существительных, образованных от прилагательных, типа dasGrün, derKranke.
* Понимать и использовать явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости:
* различать значения некоторых многозначных слов, например: zu, als, wenn;
* узнавать по формальным признакам временную форму Plusquamperfekt.
* Распознавать, образовывать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка:
* слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
* сильные глаголы с вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*;
* *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных модальных глаголов;
* *Futurum*;
* степени сравнения прилагательных и наречий;
* возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Präteritum*;
* *Genitiv* имен существительных нарицательных;
* глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum*;
* предлоги, имеющие двойное управление: требующие *Dativ* на вопрос „*Wo?*“ и *Akkusativ* на вопрос „*Wohin?*“;
* предлоги, требующие *Dativ*;
* предлоги, требующие *Akkusativ*.
* Знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли существительных, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги);
* Знать основные различия систем немецкого и русского языков;
* Использовать интернационализмы, например: dasHobby, dasTennis, das Handy и др.

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности *(продуктивные речевые умения):*

* Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые ***в области говорения***:
* вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных / типичных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;
* давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;
* вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом-обменом мнениями и т. п.);
* вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehenwir ...") с опорой на образец и без него;

**Объём диалогов:**

***диалога этикетного характера* – 3-4 реплики от каждого обучающегося;**

***диалога-расспроса* – 3-5 реплик от каждого обучающегося;**

***диалога-побуждения к действию* – 3-4 реплики от каждого обучающегося;**

***диалога-обмена мнениями* – 3-4 реплики от каждого обучающегося.**

* уметь делать краткие связные сообщения: о своей школе и досуге, об увлечениях и проведённых каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристических центрах нашей страны;
* кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;
* выражать своё отношение к прочитанному: понравилось – не понравилось, что уже было известно – что ново;
* описывать (характеризовать) друзей, членов семьи и персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (Кто? Каков? Что делает? Как? Где? Зачем?).

**Объём монологического высказывания – 6-7 реплик.**

По сравнению с тем, как это происходило на начальном этапе, овладение говорением носит в большей степени продуктивный характер; речевое действие совершается не только с опорой на образец, но и по аналогии. Значительное развитие приобретают механизмы комбинирования, варьирования, трансформации. В большей мере проявляется речевая инициатива обучающихся, особенно в условиях ролевой игры и ситуаций, предполагающих творческие монологические высказывания учащихся; увеличивается объём парных и групповых форм работы.

* Уметь решать следующие коммуникативные задачи ***в области аудирования****(рецептивные речевые умения):*
* воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов (с опорой на языковую догадку);
* воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить;
* понимать в целом основное содержание связных сообщений учителя, несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью) и включающих незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.

**Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут.**

Продолжается совершенствование навыков и умений понимания речи на слух, которые сформированы ранее: понимание детьми на слух распоряжений и кратких сообщений учителя и высказываний одноклассников. Продолжает формироваться механизм языковой догадки.

* Уметь решать следующие коммуникативные задачи ***в области чтения*** *(рецептивные речевые умения):*

**1)***при совершенствовании техники чтением:*

* читать аутентичные тексты;
* совершенствовать технику чтения вслух и про себя;
* читать вслух выразительно небольшие тексты;

**2)** *при изучающем чтении (с полным пониманием содержания):*

* прогнозировать общее содержание аутентичного текста (разных жанров и стилей) по заголовку, иллюстрациям;
* зрительно воспринимать аутентичный текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;
* читать несложные тексты, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;
* устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий;
* вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения;
* догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части слов раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий;
* определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью двуязычного словаря;
* находить в тексте требуемую информацию;
* кратко выражать оценку прочитанного;

**Объём текстов для чтения** для 5-7 классов **– до 250 слов.**

**3)***при ознакомительном чтении (с пониманием основного содержания):*

* осуществлять те же действия с аутентичным текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;
* опускать избыточную информацию текста, игнорировать несущественную для понимания основного содержания часть незнакомых слов, выборочно понимая значимую, необходимую, интересующую информацию;
* членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.

**Объём текстов для чтения** для 5-7 классов **– 400-500 слов.**

**4)***при просмотровом чтении:*

* выбирать необходимую информацию, просмотрев текст или несколько текстов.

Более отчетливыми становятся разные стратегии чтения (с полным пониманием, с пониманием основного содержания и с выборочным извлечением информации). Сформированы (в основном) механизмы идентификации и дифференциации, прогнозирования и выделения смысловых вех, а также техники чтения вслух и про себя. Продолжает формироваться механизм языковой догадки (на основе сходства с родным языком, знания правил словообразования, по контексту). Фактически сформировано умение работать с двуязычным словарём.

* Совершенствовать ***техникуписьма*** и ***письменные речевые умения*** *(продуктивные речевые умения)*:
* уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
* уметь написать поздравительную открытку, приглашение, личное письмо (объёмом до **30** слов, включая адрес) по образцу с употреблением этикета, принятого в стране изучаемого языка;
* выписывать из текста нужную информацию;
* написать небольшую рекламу (статью) по определённой теме;
* письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе;
* составлять вопросник для проведения интервью заполнять таблицу по образцу;
* научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания/сообщения;
* составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
* овладеть написанием ряда заимствованных слов.

Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи. При обучении письму внимание уделяется дальнейшему совершенствованию орфографических навыков и развитию умений связной письменной речи.

**Социокультурная компетенция:**

* Знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в странах изучаемого языка;
* Иметь представление об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка и знать ряд страноведческих реалий стран изучаемого языка, например:
* всемирно известные достопримечательности;
* имена некоторых великих представителей науки и культуры;
* название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками („Weihnachten“, „Muttertag“, „Ostern“ и др.);
* некоторые особенности быта немецких школьников, например: получение от родителей карманных денег, отношение к ним и т. п.;
* типы немецких домов, марки немецких автомобилей наиболее популярных в мире и др.
* Иметь некоторое представление об облике маленьких немецких городов (отсутствие деревень в нашем понимании и др.);
* Знать употребительную фоновую лексику и некоторые распространённые образцы фольклора (стихи, считалки, песни, пословицы, скороговорки и поговорки) и уметь воспроизводить их; несколько расширить представление о персонажах немецких сказок;
* Познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* Иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* Уметь ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими, в том числе, и страноведческий комментарий;
* Осознать и понять роль владения иностранным языком в современном мире.

**Компенсаторная компетенция:**

Уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

* ***В познавательной сфере***:
* Уметь сравнивать и анализировать языковые явления русского и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
* Владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* Уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлений собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* Ориентироваться в учебнике с помощью его содержания и обозначений;
* Пользоваться справочным материалом УМК;
* Передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами;
* Разыгрывать воображаемые ситуации;
* Быть готовым и уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* Владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка.
* ***В ценностно-ориентационной сфере***:
* Иметь представление о языке как основе культуры мышления и средстве выражения чувств, эмоций
* Стремиться достичь взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* Иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознать место и роль родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* Приобщиться к ценностям мировой культуры как через источники информации (в том числе, мультимедийные) на иностранном языке, так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.
* ***В эстетической сфере***:
* Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
* Стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* Развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных технологий в живописи, музыке, литературе.
* ***В трудовой сфере***:
* Уметь рационально планировать свой учебный труд;
* Уметь работать в соответствии с намеченным планом.
* ***В физической сфере***:
* Развить стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, физическая культура).

Формируются и совершенствуются **общеучебные умения и универсальные способы деятельности:**

* Работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, списывание, выписывание, элементарная работа с текстом, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* Работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации, выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте;
* Работать с разными источниками на иностранном языке: справочниками, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
* Планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу:
* выбор темы исследования,
* составление плана работы,
* знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование),
* анализ полученных данных и их интерпретация,
* разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту,
* участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* Работать самостоятельно, рационально организуя свой труд в классе и дома.
* Развивать специальные учебные умения, например:
* умение использовать языковую догадку на основе ключевых слов, на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню,
* устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами, проводить словообразовательный анализ,
* использовать немецко-русский словарь для семантизации незнакомых слов,
* представлять родную страну и культуру на немецком языке,
* оказывать помощь зарубежным гостям в ситуации повседневного общения;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.